

das Inhaltsverzeichnis สารบัญ

เนื้อหาสรุปไวยากรณ์ภาษาเยอรมัน ระดับ **A1-C1** อธิบายเป็นภาษาไทย และการ เตรียมตัวสอบภาษาเยอรมัน **DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)** และ **telc Deutsch C1 Hochschule** รวบรวมจากการอ่านรวบรวมความรู้จากหนังสือ บวกกับประสบการณ์การเป็นครูสอนภาษาเยอรมัน ในช่วง ปี **2019** จนถึง **ปัจจุบัน** และพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาแนวข้อสอบให้เป็นปัจจุบันปี **2024** ในไฟล์ ประกอบด้วยจำนวน ทั้งหมด **169** หน้า

หน้าที่ **4-20** เป็น การ เตรียมตัวสอบ **DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)**

หน้าที่ **22-76** เป็น การ เตรียมตัวสอบ **telc Deutsch Hochschule**

หน้าที่ **77-164** เนื้อหา สรุปไวยากรณ์ภาษาเยอรมัน ระดับ **A1-C1** อธิบายเป็นภาษาไทยและคำศัพท์(บางส่วน)



Chanya ♥ Ralf

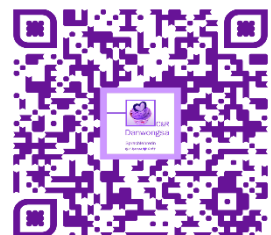
19.11. 2024



Bitte besuchen sie unsere Website!

กรุณาเยี่ยมชมเว็บไซต์ของเรา

Please visit our website!



การ เตรียมตัวสอบ DSH

(Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)

(การเขียนและการพูด)



ข้อสอบ **DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)** คือการทดสอบภาษาเยอรมัน เพื่อที่จะเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ รับผลคะแนน ที่ระดับ **DSH 2** (การสอบ **DSH** มีระดับคะแนน 3 ระดับ คือ **DSH1, DSH 2** และ **DSH3**)

หมายเหตุ: บางคน เช่น ภาษาศาสตร์, การเรียนด้านการแพทย์ และการเรียนกฎหมาย บางมหาวิทยาลัยจะ รับคะแนน **DSH 3** **Quelle:** แหล่งที่มา: <https://www.goethe-university-frankfurt.de/.../German...>
นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบางแห่ง(ส่วนน้อย) จะรับ **DSH 1 (B2)**

*** มีมหาวิทยาลัย เพียงแห่งเดียวเท่านั้น ที่ไม่รับ ใบประกาศ **DSH** คือ **die Universität Stuttgart**

Was ist die DSH? (DSH คือ อะไร?) Die „**Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang**“ (**DSH**) wird von deutschen Hochschulen abgenommen und richtet sich an ausländische Studienbewerber, die Deutschkenntnisse für ein Hochschulstudium in Deutschland nachweisen müssen. DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang) คือ การทดสอบภาษาเยอรมันเพื่อที่จะเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย โดยมีดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยในเยอรมนีและมุ่งเป้าหมายไปที่ผู้สมัครเรียนที่เป็นชาวต่างชาติ, ที่ต้องการแสดงหลักฐานทักษะภาษาเยอรมันสำหรับการศึกษาในมหาวิทยาลัยในประเทศเยอรมนี)

Quelle: แหล่งที่มา: <http://www.dsh-information.de/> und <https://dsh.de/>

ข้อดีของการสอบ DSH: Die **DSH** (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang) hat keine festgelegte Gültigkeitsdauer. Das bedeutet, dass das DSH-Zertifikat in der Regel unbegrenzt gültig ist. (**DSH** (การทดสอบภาษาเยอรมันเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย) ไม่มีระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งหมายความว่าใบรับรอง DSH มักจะใช้ได้โดยไม่มีกำหนด (ซึ่งไม่มีวันหมดอายุ นั่นเองค่ะ)

Wenn Sie bereits eine DSH 2 von einer anderen Universität erworben haben, wird diese in der Regel auch von anderen deutschen Hochschulen anerkannt. (คุณ ถ้าสอบผ่าน (ระดับ) DSH 2 จากมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว ส่วนใหญ่จะได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในเยอรมนีด้วย)

Die DSH-Prüfung ist standardisiert, und das Zertifikat bestätigt Ihre Deutschkenntnisse auf dem erforderlichen C1-Niveau für ein Studium an einer deutschen Hochschule.

(การสอบ **DSH** เป็นไปตามมาตรฐาน และใบรับรองจะยืนยันทักษะภาษาเยอรมันของคุณในระดับ **C1** ที่จำเป็นสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัยในเยอรมนี)

การเตรียมตัวสอบ

DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)

Quelle: แหล่งที่มา Prüfungsaufbau und -bewertung, Die DSH-Prüfung der FH Aachen

<https://www.fh-aachen.de/studium/studieren/sprachkurse/sprachenzentrum-an-der-fh-aachen/pruefungen/dsh>

Beschreibung des Prüfungsformats

(คำอธิบายรูปแบบการสอบ)

1. **Die schriftliche Prüfung** (insgesamt 215 Minuten: 3 Stunden und 35 Minuten).

(การสอบข้อเขียนเวลาในการสอบ เป็นเวลา 215 นาที เท่ากับ 3 ชั่วโมง 35 นาที)

การสอบข้อเขียนครอบคลุมอย่างน้อยสองหัวข้อและรวมถึงการสอบส่วนต่างๆ
ดังต่อไปนี้:

Teil 1: Leseverstehen (ข้อสอบส่วนที่1: การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ)

Teil 2: Wissenschaftssprachliche Strukturen
(ข้อสอบส่วนที่2: โครงสร้างภาษาแบบวิชาการ/วิทยาศาสตร์)

เวลาในการสอบ ส่วนที่1 และ ส่วนที่ 2 เป็นเวลา 90 นาที

Teil 3: Hörverstehen (ข้อสอบส่วนที่3: การฟัง เพื่อทำความเข้าใจ)

เวลาในการสอบ เป็นเวลา 55 นาที

Teil 4: Textproduktion

(ข้อสอบส่วนที่ 4: (การผลิตข้อความ/การเขียน)

เวลาในการสอบ เป็นเวลา 70 นาที

รวมเวลาในการสอบข้อเขียนคือ 215 นาที (3 ชั่วโมง 35 นาที)

PS: นอกจากนี้ยังมีเวลาสำหรับส่วนอื่นๆ เช่น การอธิบาย การจัดที่นั่งสอบ การแจกและรวบรวมใบงาน และสำหรับพูดอธิบายในส่วนข้อความการฟัง รวมถึงการพัก 30 ถึง 45 นาที (โดยปกติจะพัก 30 ถึง 45 นาที ระหว่างส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3) ดังนั้นต้องเผื่อเวลา ระยะเวลารวมของการสอบประมาณ 5.5 ถึง 6 ชั่วโมง

สามารถใช้พจนานุกรมภาษาเยอรมันภาษาเดียว/ แปลเยอรมันเป็นเยอรมัน
ตอนเข้าสอบได้ ไม่อนุญาตให้ใช้ตัวช่วยอื่นๆ โดยเฉพาะแบบอิเล็กทรอนิกส์

Die mündliche Prüfung (การสอบปากเปล่า/การสอบพูด)

โดยปกติจะประมาณ 2 สัปดาห์หลังจากการสอบข้อเขียน โดยจะทราบวันที่และเวลาสอบพูด ที่แน่นอน พร้อมกับทราบผลการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า/การสอบพูด เฉพาะผู้เข้าร่วมที่มีผลการสอบข้อเขียน **DSH-2** เป็นอย่างน้อยเท่านั้นจึงจะได้รับเชิญให้เข้าสอบปากเปล่า

*****นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมที่มีผลสอบ DSH-1 ในการสอบข้อเขียน จะมีโอกาสขอสอบพูดได้ โดยจะต้องขอตารางนัด เป็นรายบุคคล หากไม่มีการสอบพูด ก็จะถือว่าสอบไม่ผ่านโดยอัตโนมัติ*****

การสอบปากเปล่า จะทำการสอบเป็นรายบุคคล และจะดำเนินการโดยกรรมการคุมสอบจำนวนสองคน (เราต้องพูดคุยและตอบคำถามกับกรรมการ)

การสอบพูดใช้เวลาประมาณ 20 นาที ประกอบด้วย 2 ส่วน:

ส่วนที่ 1: einem Kurzvortrag (maximal 5 Minuten) การนำเสนอสั้นๆ (ใช้เวลาสูงสุด 5 นาที) โดยผู้เข้าสอบควรสรุปข้อมูลที่มีอยู่ในแบบทดสอบโดยย่อ (Textข้อความ , Grafikกราฟิก) และนำเสนอหัวข้อหรือลักษณะเฉพาะของหัวข้อตามใบงานที่กำหนดให้

ส่วนที่ 2: einem Gespräch (maximal 15 Minuten) การสนทนา (ใช้เวลาสูงสุด 15 นาที) พูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อและปัญหาที่ครอบคลุมหรือแก้ไขในรูปแบบการสอบ (ซึ่งจะเกี่ยวกับหัวข้อที่เราเพิ่งนำเสนอไป) โดยทั่วไป กรรมการจะตั้งคำถาม ให้เราตอบ 2-3 คำถาม

(ก่อนที่จะเริ่มนำเสนอ เราต้องเตรียมตอบคำถาม หรือพูดแนะนำตัวเองไว้)

Bewertung der DSH-Prüfung (การประเมินผลการสอบ DSH)

การสอบ DSH ทุกส่วนสามารถสอบผ่านได้สามระดับ:

DSH-1 (คะแนนที่ได้ ตั้งแต่ 57% ขึ้นไป)

DSH-2 (คะแนนที่ได้ ตั้งแต่ 67% ขึ้นไป)

DSH-3 (คะแนนที่ได้ ตั้งแต่ 82% ขึ้นไป)

(ทั้งการพูดและการเขียน หากคะแนนที่ได้ต่ำกว่า 57% ในการสอบไม่ว่าจะสอบส่วนพูดหรือส่วนเขียน ถือว่าสอบตก และการสอบ ต้องสอบใหม่ทุกส่วน และ หากคะแนน พูดหรือเขียน ระดับไม่เท่ากัน คะแนน ที่ได้ในใบประกาศจะเป็นคะแนนที่ต่ำกว่า ยกตัวอย่าง ถ้าสอบเขียนได้ 57% (DSH – 1) สอบพูดได้ 82% (DSH-3) ผลรวมจะได้ DSH 1 และยกตัวอย่างถ้าสอบเขียนได้ 82% (DSH-3)แต่สอบพูดได้ 57% (DSH-1) ผลรวมจะได้ DSH 1 และยกตัวอย่างถ้าสอบเขียนได้ 82% (DSH-3)แต่สอบพูดได้ 57% ถือว่า สอบตก)



Schreiben (การเขียน)

80 Minuten

Teil 4: Textproduktion

(ข้อสอบส่วนที่ 4: การผลิตข้อความ/การสร้างหรือเขียนข้อความ)

เวลาในการสอบ เป็นเวลา 70 นาที

Hilfsmittel: Einsprachiges Wörterbuch

(ตัวช่วย/เครื่องมือที่ใช้เป็นตัวช่วย: พจนานุกรมภาษาเดียว/พจนานุกรมภาษาเยอรมัน)

Maximale Punktzahl: 100

(คะแนนเต็ม/คะแนนสูงสุด 100 คะแนน)

ในการเขียน “โจทย์จะกำหนดหัวข้อเฉพาะให้เขียน” ผู้สอบควรแสดงให้เห็นว่าคุณสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและให้สอดคล้องกันกับหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เช่น

ข้อมูลจำเพาะหรือรูปแบบที่กำหนด ได้แก่ **Grafiken** กราฟ , **Diagramme** ไดอะแกรม, **Stichwortlisten** คำสำคัญ, **Zitate** คำคม, **Texte** ข้อความ **oder Kurznachrichten** ข้อความสั้นๆ

(เราไม่จำเป็นต้องอธิบายอย่างละเอียด แต่เน้นให้ตอบ ตามโจทย์ กำหนด ได้แก่ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง การโต้เถียง การแสดงความคิดเห็น และการประเมิน)

ควรเขียน ประมาณ 250 คำ หากเขียนด้วยลายมือปกติ ก็ประมาณ 1.5-2 หน้ากระดาษ

(เขียนด้วยปากกาเท่านั้น ห้ามใช้ดินสอ)

DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang)

Quelle: แหล่งที่มา

https://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Sprachprüfung_für_den_Hochschulzugang

[DSH - Vorgabenorientierte Textproduktion - Zweck, Ablauf & Tipps \(sprachkulturkommunikation.com\)](https://sprachkulturkommunikation.com)

Texte: Die Beziehung zwischen **Waldeingriffen, landwirtschaftlichen Flächen** und Fleischkonsum ist vielschichtig und komplex. Folgendes sind einige wichtige Aspekte:

Waldeingriffe:

Abholzung: • Wälder werden häufig gerodet, um Platz für landwirtschaftliche Flächen zu schaffen. Dies betrifft insbesondere tropische Regenwälder, die einen wichtigen Beitrag zum globalen Kohlenstoffkreislauf leisten.

Verlust der Biodiversität: Die Umwandlung von Waldflächen führt zu erheblichen Verlusten von Lebensräumen für viele Arten und reduziert die Biodiversität deutlich.

Die Rodung von Wäldern führt zum Verlust von Lebensräumen für viele Arten und reduziert die Biodiversität erheblich.

Landwirtschaftliche Flächen:

Viehzucht: • Ein erheblicher Teil der landwirtschaftlichen Flächen wird für die Viehzucht oder den Anbau von Futtermitteln wie Soja genutzt. Dies verstärkt den Druck auf natürliche Wälder, da immer mehr Flächen benötigt werden.

Nahrungsmittelproduktion: • Im Vergleich zur pflanzlichen Nahrungsmittelproduktion benötigt die Fleischproduktion wesentlich mehr Land und Ressourcen, was zu weiteren Eingriffen in natürliche Ökosysteme führt.

Fleischkonsum:

Umweltbelastung: • Ein hoher Fleischkonsum trägt zur erhöhten Nachfrage nach Viehzuchtflächen bei, was wiederum die Abholzung und Umwandlung von Wäldern in Weideland fördert.

Kohlenstoff-Fußabdruck: • Die Produktion von Fleisch, hauptsächlich von Rindfleisch, ist mit einem hohen Kohlenstoff-Fußabdruck verbunden, da sie erhebliche Mengen an Treibhausgasen wie Methan erzeugt.

Zusammenhang:

Ursache und Wirkung: Der steigende Fleischkonsum führt zu einer erhöhten Nachfrage nach Viehzucht und Futtermitteln, was wiederum die Abholzung von Wäldern und die Umwandlung in landwirtschaftliche Flächen fördert.

Nachhaltigkeit: Eine Reduktion des Fleischkonsums kann dazu beitragen, den Druck auf Wälder zu verringern und nachhaltigere landwirtschaftliche Praktiken zu fördern.

Die Textproduktion

Bearbeitungszeit: 70 Minuten
Hilfsmittel: Einsprachiges Wörterbuch
Maximale Punktzahl: 100

Beispiel 1: am 15.06.2024 **Thema:** Insekten oder Fleischkonsum

Aufgaben: Formulieren Sie einen zusammenhängenden Text zum Thema „**Insekten oder Fleischkonsum**“ (ca. 250 Wörter). Nehmen Sie auf die folgenden Punkte Bezug.

- ♥ Begründen Sie Argumente und Argumente für und gegen den Insektenkonsum.
- ♥ Sollten wir Insekten anstatt Fleisch essen?
- ♥ Begründen Sie Ihre Meinung zum Insektenkonsum und erläutern Sie Ihren Standpunkt.
- ♥ Welche Maßnahmen gibt es, um den Insektenkonsum zu fördern? 4. Welche



Struktur der Textproduktion

(โครงสร้างของการเขียนข้อความ)

Einleitung: บทนำ/เกริ่นนำ

- **allgemeiner: Einleitungssatz:** ประโยคเกริ่นนำ(เกี่ยวกับหัวข้อ) ในภาพรวม
- **zentrale Frage:** คำถามหลัก/ คำถามที่โจทย์ถาม

เป็นคำถามหรือประเด็นหลักที่เรียงความ/บทความ กล่าวถึง

คำถามหลักจะช่วยกำหนดกรอบการวิเคราะห์และการอภิปรายของเรา ทำให้ทุกส่วนของเรียงความมีส่วนในการตอบคำถามสำคัญนี้(เขียนต้องตอบโจทย์เสมอ) คำถามนี้จะทำให้การเขียนของเราเป็นระเบียบ และทำให้ผู้อ่านเข้าใจประเด็นและข้อโต้แย้งหลักของเราได้ง่ายขึ้น

Argumente (mit Begründung + Beispiel) ข้อโต้แย้ง (พร้อมเหตุผล + ตัวอย่าง)

Fazit: บทสรุป

- **Meinung zum Thema:** ความคิดเห็นของเราต่อหัวข้อที่โจทย์กำหนด

Einleitung

Fleischkonsum kann erhebliche Probleme verursachen, darunter Viehzucht und hoher Flächenverbrauch, Umweltbelastung sowie der Verlust an Biodiversität.

Angesichts dieser Herausforderungen stellt sich die Frage: Sollten wir Insekten anstelle von Fleisch essen?

Contra-Argumente

Nachteile des Insektenverzehr

Es gibt viele Meinungen über die Nachteile des Verzehr von Insekten als Fleischersatz.

Kulturelle Akzeptanz: In vielen Kulturen, insbesondere in westlichen Ländern, ist der Verzehr von Insekten ungewohnt und weniger akzeptiert.

Allergien: Einige Menschen können allergisch auf Insekten reagieren.

Verfügbarkeit und Skalierbarkeit: Die derzeitige Produktion von Insektenprodukten ist begrenzt und weiterhin nicht ausreichend skaliert, um die Nachfrage zu decken.

Pro-Argumente

Nachhaltigkeit:

Meinung: "Insekten zu essen ist eine umweltfreundliche Alternative, weil sie weniger Ressourcen benötigen und weniger Treibhausgase emittieren."

Beispiel: "Insekten können mit weniger Land, Wasser und Futter gezüchtet werden und produzieren deutlich weniger Methan und CO₂ als Rinder."

Gesundheit:

Meinung: "Insekten sind eine reichhaltige Quelle an Proteinen, Vitaminen und Mineralstoffen."

Beispiel: "Grillen sind reich an Vitamin B12 und Heuschrecken enthalten einen hohen Anteil an essentiellen Aminosäuren."

Insekten bieten **erhebliche gesundheitliche Vorteile**, da sie reich an Proteinen, Vitaminen und Mineralstoffen sind und insbesondere in Regionen mit begrenztem Zugang zu traditionellen tierischen Proteinen eine wertvolle Ergänzung der menschlichen Ernährung darstellen.

Beispielsweise sind Grillen reich an Vitamin B12, Heuschrecken enthalten zahlreiche essenzielle Aminosäuren. Seidenraupen sind eine wichtige Quelle für Vitamin A, das für Sehvermögen und Immunsystem notwendig ist, und Ameisen sind reich an Eisen, das den Sauerstofftransport im Blut und die Abwehrfunktion unterstützt.

Weiterhin stellt die Nachhaltigkeit des Insektenkonsums einen bedeutenden Vorteil dar.

Insekten zu essen ist eine umweltfreundliche Alternative, da sie weniger Ressourcen verbrauchen und geringere Treibhausgasemissionen verursachen. Insekten können speziell mit weniger Land, Wasser und Futter gezüchtet werden und produzieren deutlich weniger Methan und CO₂ als Rinder.

Fazit

Meine Meinung zum Thema: Sollten wir Insekten anstelle von Fleisch essen?

Meiner Meinung nach gibt es zwar einige Nachteile beim Verzehr von Insekten, speziell in Bezug auf die Produktion, aber die Vorteile überwiegen deutlich. Insekten haben nicht nur erhebliche gesundheitliche Vorteile, sondern sind auch eine umweltfreundliche Alternative. Deshalb halte ich es für sinnvoll, mehr Insekten anstelle von Fleisch zu konsumieren.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass es unabdingbar ist, die Verfügbarkeit und Skalierbarkeit von Insekten als nachhaltige Nahrungsquelle zu verbessern. Optimierte Zuchtmethoden, Technologien und festgelegte Standards erhöhen das Vertrauen in die Qualität. Sensibilisierung verstärkt die Nachfrage. Die Insektenproduktion umfasst Farmen, Verarbeitungsbetriebe und Logistik und erfordert Zusammenarbeit mit Regierungen, Forschungsinstituten, Industrie und Landwirten.

Die Lösung

Fleischkonsum kann erhebliche Probleme verursachen, darunter Viehzucht und hoher Flächenverbrauch, Umweltbelastung sowie der Verlust an Biodiversität.

Angesichts dieser Herausforderungen stellt sich die Frage: Sollten wir Insekten anstelle von Fleisch essen?

Es gibt zahlreiche Meinungen über die Nachteile des Verzehrs von Insekten als Fleischersatz. In vielen Kulturen, insbesondere in westlichen Ländern, ist der Verzehr von Insekten ungewohnt und weniger akzeptiert. Zudem können einige Menschen allergisch auf Insekten reagieren. Ein weiterer Nachteil ist die derzeit begrenzte Produktion von Insektenprodukten, die nicht ausreicht, um die Nachfrage zu decken.

Auf der anderen Seite bieten Insekten erhebliche gesundheitliche Vorteile. Sie sind reich an Proteinen, Vitaminen und Mineralstoffen und stellen besonders in Regionen mit begrenztem Zugang zu tierischen Proteinen eine wertvolle Ergänzung der menschlichen Ernährung dar. Beispielsweise enthalten Heuschrecken viele essenzielle Aminosäuren, Seidenraupen sind eine wichtige Quelle für Vitamin A, und Ameisen sind reich an Eisen, das den Sauerstofftransport und die Abwehrfunktion unterstützt. Weiterhin ist der Konsum von Insekten umweltfreundlich, da sie weniger Ressourcen verbrauchen und weniger Treibhausgase verursachen. Sie können mit weniger Land, Wasser und Futter gezüchtet werden und produzieren deutlich weniger Methan und CO₂ als Rinder.

Meiner Ansicht nach halte ich es für sinnvoll, mehr Insekten anstelle von Fleisch zu konsumieren. **Trotz** einiger Nachteile, insbesondere in der Produktion, überwiegen die Vorteile des Insektenkonsums die Nachteile. Insekten haben sowohl gesundheitliche als auch umweltpolitische Vorteile.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass es unabdingbar ist, die Verfügbarkeit und Skalierbarkeit von Insekten als nachhaltige Nahrungsquelle zu erhöhen. Optimierte Zuchtmethoden, Technologien und etablierte Standards stärken das Vertrauen und fördern die Nachfrage. Zusammenarbeit mit Regierungen, Forschungsinstituten, Industrie und Landwirten ist notwendig.

(260 Wörter)

Das Synonym

(คำพ้องความหมาย (คำที่เขียนต่างกันแต่มีความหมายคล้ายกัน หรือใกล้เคียงกัน)

Zusammenfassend kann gesagt werden,...

(โดยสรุปสามารถพูดได้ว่า/โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า)

Abschließend kann festgehalten werden,

Abschließend lässt sich festhalten,

Schlussendlich ergibt sich folgendes Ergebnis.

Zusammenfassend ergibt sich Folgendes.

Zum Abschluss lässt sich feststellen,

Dies bedeutet insgesamt, dass...

Rodung: ตัดไม้ทำลายป่า/การแผ้วถางป่า

Abholzung, Entwaldung, Kahlschlag, Waldrodung, Forstrodung

Diese Begriffe werden oft im Kontext der Entfernung von Bäumen und der Umwandlung von Waldflächen in andere Nutzungsarten verwendet.

(คำเหล่านี้มักใช้ในบริบทของการทำลายต้นไม้และการแปลงที่ดินในเขตป่าไม้ไปใช้ออย่างอื่น)

Umwandlung: การแปลง/ การเปลี่ยนแปลง/ การออกแบบใหม่/การปรับโครงสร้างใหม่

Transformation, Umgestaltung, Veränderung, Umstrukturierung, Anpassung

Umweltbelastung: ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม/มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม/ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม/ การทางนิเวศน์/ ความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม

Umweltverschmutzung, Umweltbeeinträchtigung, ökologische Belastung

Umweltschäden, Umweltauswirkungen

Beispiel 2: DSH am 08.06.2024 Home-Office:

Es gibt viele Menschen, die sich auf Heimarbeit einleben, um ihre Ausgaben zu reduzieren oder **die Pandemie** zu verhindern. Welche Vor- und Nachteile bietet die Arbeit von zu Hause aus für **Arbeitnehmer und Arbeitgeber**?

Durch die Arbeit im Home-Office können **Pendelzeiten** und die damit verbundenen Kosten für Benzin und Fahrkarten reduziert werden.

Außerdem kann eine längere Arbeitstätigkeit eine höhere Effizienz erzielen, wenn man sich nicht ständig durch Lärm, Ablenkungen oder Unterbrechungen im Arbeitsumfeld ablenkt. Auch das Home-Office kann zu einer besseren **Work-Life-Balance** beitragen, da Sie mehr Zeit für Familie, Freunde oder Hobbys haben.

Dennoch gibt es auch einige Nachteile.

Die Arbeit von zu Hause aus kann zu Gefühlen der Isolation, Einsamkeit oder Entfremdung gegenüber Kollegen oder dem Unternehmen führen und zu sozialer Interaktion führen.

Die Tätigkeit im Home-Office kann eine unklare Abgrenzung zwischen Arbeit und Freizeit bewirken, was zu einem **Ungleichgewicht** von Arbeits- und Privatleben sowie zur Verringerung von **Motivation** führen könnte.

Ferner kann die Arbeit von zu Hause aus zu einer geringeren Sichtbarkeit, Anerkennung oder Beförderung im Unternehmen führen. Dies kann **die Karrierechance reduzieren**.

Meiner Ansicht nach hat die Arbeit von zu Hause aus sowohl Vor- als auch Nachteile.

Es ermöglicht den Arbeitnehmern mehr **Flexibilität und Komfort**, kann jedoch auch zur **Isolation**, Stress und **mangelnder Kommunikation** führen.

Daher sollte jeder Mitarbeiter seine individuelle Situation berücksichtigen und **die Balance** zwischen Home-Office und Präsenzarbeit finden.

Arbeitgeber sollten die Bedürfnisse und Wünsche ihrer Mitarbeiter **berücksichtigen** und ihnen die nötige Unterstützung zukommen lassen. Dies ermöglicht es, dass das Home-Office eine **Win-win-Situation** für alle Beteiligten darstellt.

(252 Worte)

Beispiel 1: DSH am 2. Juli 2024

Sollten Arbeitgeber nach dem Traumjob ihrer Mitarbeiter fragen?

Einleitung

Die Frage, ob Arbeitgeber nach den Traumjobs ihrer Angestellten fragen sollten, ist aus arbeitspsychologischer und betriebswirtschaftlicher Sicht von großem Interesse. Die vorliegende Erörterung untersucht die unterschiedlichen Argumente und Überlegungen, die gegen diese Praxis sprechen.

Pro-Argumente

Die Kenntnis über die individuellen Traumjobs der Mitarbeiter kann die Arbeitszufriedenheit erhöhen. Wenn Arbeitgeber wissen, was ihre Mitarbeiter motiviert, können sie Aufgaben und Projekte entsprechend verteilen und so die Motivation und Produktivität steigern.

Ein weiteres Argument ist die Mitarbeiterbindung. Wenn Arbeitnehmer ihre beruflichen Träume und Ziele ernst nehmen, bleiben sie im Unternehmen, was die Fluktuation und damit verbundene Kosten reduziert. Durch die Kenntnis der Karriereziele ihrer Mitarbeiter können Arbeitgeber individuelle Weiterbildungs- und Entwicklungsmaßnahmen anbieten. Dies führt zu einer höheren Qualifikation und einer besseren Anpassung der Fähigkeiten an die Bedürfnisse des Unternehmens, was langfristig die Innovationskraft und Wettbewerbsfähigkeit stärken wird.

Contra-Argumente

Dennoch könnte das Nachfragen nach Traumjobs auch Nachteile mit sich bringen. Es kann vorkommen, dass die Erwartungen der Mitarbeiter nicht immer erfüllt werden. Wenn Arbeitgeber die Traumjobs ihrer Mitarbeiter kennen, aber nicht in der Lage sind, entsprechende Positionen anzubieten, kann dies zu Frustration und Unzufriedenheit führen.

Ein weiteres Argument gegen diese Praxis ist der potenzielle Aufwand und die Komplexität dieser Praxis. Die Ermittlung und Umsetzung individueller Karrierewünsche erfordern umfangreiche Ressourcen und Planung. Dies könnte insbesondere für kleinere Unternehmen problematisch sein, da diese möglicherweise nicht über die notwendigen Mittel verfügen. Zudem besteht die Gefahr, dass die Konzentration auf individuelle Wünsche die Teamdynamik stören könnte. Wenn jeder Mitarbeiter seinen Traumberuf verfolgt, können kollektive Ziele und

die Zusammenarbeit im Team vernachlässigt werden. Dies kann zu Konflikten und einem verminderten Gemeinschaftsgefühl führen.

Fazit

Meine Meinung zum Thema:

Ich gehe davon aus, dass das Erfragen von Traumjobs die Mitarbeiterbindung stärken kann.

Wenn Mitarbeiter das Gefühl haben, dass ihre beruflichen Ziele und Wünsche ernst genommen werden, sind sie eher bereit, dem Unternehmen langfristig treu zu bleiben.

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass das Nachfragen nach den Traumjobs der Mitarbeiter sowohl Vorteile als auch Herausforderungen bringt. Es kann die Motivation und Zufriedenheit steigern, birgt aber auch das Risiko von enttäuschten Erwartungen und erhöhtem Aufwand. Transparente Kommunikation und realistische Erwartungen sind entscheidend.



Die Lösung

Es stellt sich die Frage, ob es ratsam ist, Arbeitgeber nach den Traumjobs ihrer Angestellten zu fragen. Die vorliegende Erörterung untersucht die unterschiedlichen Argumente und Überlegungen, die gegen diese Praxis sprechen.

Durch die Kenntnis der Traumjobs der Mitarbeiter kann **die Arbeitszufriedenheit erhöht** werden. Wenn Arbeitgeber wissen, was ihre Mitarbeiter motiviert, können sie Aufgaben entsprechend verteilen und so die Motivation und Produktivität steigern. **Ein weiterer Vorteil** ist die Mitarbeiterbindung, da Arbeitnehmer ihre beruflichen Träume ernst nehmen und im Unternehmen bleiben, **was die Fluktuation und Kosten reduziert**. Arbeitgeber, die die Karriereziele ihrer Mitarbeiter kennen, können individuelle Weiterbildungsmaßnahmen anbieten. **Dies führt zu höherer Qualifikation und besserer Anpassung der Fähigkeiten an die Unternehmensbedürfnisse**, was langfristig die Innovationskraft und Wettbewerbsfähigkeit stärkt.

Dennoch könnte das Nachfragen nach Traumjobs auch Nachteile haben. Wenn Arbeitgeber die Erwartungen der Mitarbeiter nicht erfüllen können, kann dies zur Frustration führen. **Ein weiteres Argument dagegen ist der Aufwand und die Komplexität.** Die Umsetzung individueller Karrierewünsche erfordert umfangreiche Ressourcen, was für kleinere Unternehmen problematisch sein kann. **Zudem besteht die Gefahr**, dass die Konzentration auf individuelle Wünsche die Teamdynamik stören könnte. Wenn jeder seinen Traumberuf verfolgt, können kollektive Ziele und die Zusammenarbeit vernachlässigt werden, **was zu Konflikten und einem verminderten Gemeinschaftsgefühl führen kann.**

Meiner Ansicht nach überwiegen die Vorteile der Nachfrage nach Traumjobs die Nachteile. Diese Praxis kann eine positive Unternehmenskultur fördern und zeigt, dass das Unternehmen die individuellen Bedürfnisse und Wünsche seiner Mitarbeiter wertschätzt und ernst nimmt. **Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass** das Nachfragen nach den Traumjobs der Mitarbeiter sowohl Vorteile als auch Herausforderungen bringt. **Transparente Kommunikation und realistische Erwartungen sind entscheidend.**

(259 Wörter)

Beispiel 4: Tierversuche

Tierversuche sind ein kontrovers diskutiertes Thema, das sowohl in der Wissenschaft als auch in der Gesellschaft kontrovers diskutiert wird.

Tierversuche spielen **bei der Entwicklung neuer Medikamente und der Sicherheit von Arzneimitteln** sowie Kosmetika eine wichtige Rolle. Die neuen Substanzen ermöglichen es Wissenschaftlern, die Wirkungen und Nebenwirkungen **neuer Substanzen in einem lebendigen, biologischen System zu untersuchen**. Obwohl Alternativen wie Zellkulturen und Computersimulationen existieren, können diese die komplexen biologischen Systeme nicht vollständig nachbilden. Tierversuche sind daher in vielen Fällen unverzichtbar, um zuverlässige und umfassende Daten zu erhalten.

Das wichtigste Argument gegen Tierversuche ist **die ethischen Bedenken**. Die meisten Menschen halten sie für unmoralisch, da Tiere Leiden und Schmerzen empfinden können. Tierversuche werden häufig **als grausam bezeichnet und fordern**, dass Tiere dieselben Rechte auf Leben und Freiheit wie Menschen haben sollten. Kritiker gehen davon aus, dass **Tierversuche nicht immer zuverlässig** sind. Physiologische Unterschiede zwischen Tieren und Menschen können zu **ungenauen und irrationalen Schlüssen führen**. Es wird empfohlen, die Forschung stärker auf alternative Methoden wie In-vitro-Tests und computergestützte Modelle zu konzentrieren. Diese sind meistens schneller, kostengünstiger und ethisch vertretbarer.

Meiner Meinung nach sind Tierversuche notwendig für **den wissenschaftlichen Fortschritt und die Entwicklung neuer Arzneimittel**. Dennoch tragen wir die moralische Verantwortung, Tiere zu schützen. Es ist wichtig, Tierversuche zu reduzieren und nach ethischen Alternativen zu suchen.

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass Tierversuche ein komplexes und kontroverses Thema sind, das kontrovers diskutiert wird. Sie haben sowohl den wissenschaftlichen Fortschritt als auch die Sicherheit von Medikamenten gefördert, aber auch ethische Bedenken aufgeworfen. Die Zukunft der Forschung sollte sich auf tierversuchsfreie Alternativen konzentrieren, um sowohl wissenschaftliche als auch ethische Anforderungen zu erfüllen.

(266 Wörter)

Beispiel 5:

Bargeld soll erhalten bleiben!

In einer zunehmend digitalisierten Welt, in der elektronische Zahlungen immer mehr an Bedeutung gewinnen, stellt sich die Frage nach der Zukunft des Bargelds und seiner Notwendigkeit im modernen Wirtschaftsleben.

In der vorliegenden Argumentation werden die resultierenden Konsequenzen detailliert dargestellt.

Digitale Zahlungen bieten **Komfort** und sind **effizient**, während physisches Geld im Vergleich teuer und weniger praktisch ist. **Bargeld birgt ebenso die Risiken von Diebstahl, Geldwäsche und Steuerhinterziehung.** Es kann auch teuer sein, Bargeld zu produzieren und zu transportieren. **Eine Abschaffung des Bargelds könnte ökonomische und ökologische Vorteile** bringen, birgt jedoch Risiken wie **Anonymitätsverlust und Cyberkriminalität.**

Die Vorteile des Bargeldes liegen in dem, dass Bargeld eine universelle Akzeptanz und global anerkannt wird. Es zeichnet sich durch seine **Unabhängigkeit von technologischen Infrastrukturen** wie **Elektrizität, Kartenlesegeräten** oder dem Internet aus. **Weiterhin** bietet Bargeld **Schutz vor negativen Zinsen**, indem es eine Lagerung außerhalb des Bankensystems ermöglicht und somit nicht unmittelbar von Zinsänderungen betroffen ist. **Ein wesentlicher Vorteil des Bargeldes liegt in der Wahrung der Anonymität;** Transaktionen hinterlassen keine digitalen Spuren, was die Privatsphäre der Nutzer schützt. Folglich repräsentiert **Bargeld finanzielle Freiheit und Unabhängigkeit**, indem es Individuen erlaubt, ihre finanziellen Angelegenheiten privat zu verwalten und frei von externen Überwachungsmechanismen zu agieren.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass es von wesentlicher Bedeutung ist, eine ausgewogene Perspektive zu wahren, die sowohl die Vorteile als auch die Nachteile berücksichtigt. **In Anbetracht der zentralen Rolle des Bargelds** für die Wahrung der Anonymität und als Symbol für finanzielle Autonomie **befürworte ich nachdrücklich dessen Beibehaltung.**

Ich vertrete die Auffassung, dass Bargeld als integraler Bestandteil eines vielfältigen Zahlungssystems erhalten bleiben muss, um den vielfältigen Anforderungen der Bürger gerecht zu werden und ihre individuellen Freiheiten zu gewährleisten.

(270 Wörter)

การเตรียมตัวสอบ

telc Deutsch C1 Hochschule

(Schreiben und Sprechen: การเขียนและการพูด)

Tipps für Prüfungsvorbereitung C1

Hochschule

Quelle:

[https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/pdfs/Handbuch und Tipps fuer Pruefungsvorbereitung/Deutsch c1 hochschule tipps zur pruefungsvorbereitung.pdf](https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/pdfs/Handbuch_und_Tipps_fuer_Pruefungsvorbereitung/Deutsch_c1_hochschule_tipps_zur_pruefungsvorbereitung.pdf)

Testformat telc Deutsch C1 Hochschule (รูปแบบข้อสอบ)

telc Deutsch C1 Hochschule Prüfung besteht aus 2 Teilen:

1. Schriftliche Prüfung (Dauer 90 Minuten)

1. Leseverstehen	Teil 1-3	ข้อสอบ 24 ข้อ คะแนนเต็ม 48 (24*2) คะแนน
1.1. Textrekonstruktion	6 Zuordnungsaufgaben	12 คะแนน
1.2. Selektives Verstehen	6 Zuordnungsaufgaben	12 คะแนน
1.3. Detailverstehen	11 Aufgaben richtig/falsch/ nicht im Text	22 คะแนน
Globalverstehen	1 Makroaufgabe	2 คะแนน

2. Sprachbausteine Grammatik und Lexik แกรมมาติก และ คำศัพท์

ข้อสอบ **22** ข้อ คะแนนเต็ม **22** คะแนน (1. und 2. (Dauer **90** Minuten) ใช้เวลา **90** นาที)

Pause 20 Minuten (พัก 20 นาที)

3. Hörverstehen Teil 1-3 (Dauer ca. **40** Minuten) ข้อสอบ **48** ข้อ ในเวลาประมาณ **40** นาที คะแนนเต็ม **48** คะแนน

3.1. Globalverstehen	8 Zuordnungsaufgaben	8 คะแนน
3.2. Detailverstehen	10 3er-Mehrfachwahlaufgaben	20 คะแนน
3.3. Informationstransfer	10 Informationen ergänzen	20 คะแนน

4 Schriftlicher Ausdruck (Text schreiben) (Dauer **70** Minuten) ในเวลา **70** นาทีคะแนนเต็ม **48** คะแนน

รวมคะแนน **Schriftliche Prüfung** คะแนนเต็ม 166 คะแนน เราต้องทำให้ได้อย่างน้อย **60%** หรือ **99** คะแนนเป็นอย่างต่ำ

Mündlicher Ausdruck การสอบพูด

Die mündliche Prüfung: Mündlicher Ausdruck

(Dauer ca. 15 Minuten, 20 Minuten, 2 Prüfer prüfen 2-3 Studenten)

Sprechen Teil 1:

Teil 1A: Präsentation

คะแนนเต็ม 6 คะแนน

การพูด **Teil 1A:** การพูด นำเสนอ **Präsentation** 1 หัวข้อ

Teil 1B: Zusammenfassung/ Anschlussfragen

คะแนนเต็ม 4 คะแนน

Sprechen Teil 2:

Teil 2: Diskussion

คะแนนเต็ม 6 คะแนน

Punkte für sprachliche & Angemessenheit

คะแนนเต็ม 32 คะแนน

(การสอบ พูดทั้ง 3 ส่วน มีคะแนน รวม 48 คะแนน) ซึ่งเราต้องทำคะแนนได้อย่างน้อย **60%** หรือ **29** คะแนนขึ้นไป ถึงจะถือว่าสอบผ่าน)

Vorbereitungszeit (เวลาเตรียมตัวสอบ 20 นาที (ในห้องเตรียมตัว) ก่อนที่จะเข้าห้องสอบพูดจริง)

(ในห้องเตรียมตัว) ก่อนที่จะเข้าห้องสอบจริง) ในห้องเตรียมตัว เราจะได้ รับใบ กระดาษ Aufgabenblätter (หัวข้อที่เราต้องพูด , สิ่งที่ต้อง พูดกับคู่ของเรา) ในห้องเตรียมตัวสอบ ผู้เข้าสอบรวมจะได้รับใบงาน ที่แตกต่างกัน Aufgabenblätter

Teil 1 Präsentation: สำหรับส่วนที่ 1 (การนำเสนอ) แผ่นงานแต่ละแผ่นมี 2 Themen สองหัวข้อให้เลือก แต่ละคน เลือกพูดเพียง 1 หัวข้อ

(ซึ่งหัวข้อของแต่ละคนที่ได้ จะแตกต่างกันออกไป)

ส่วนการพูด Teil 2 Diskussion แสดงความคิดเห็น ผู้เข้าสอบ จะไม่ได้รับใบงาน Aufgabenblätter (หัวข้อที่เราต้องพูด) ล่วงหน้า เรากับคู่กับคู่ของเรา จะได้อ่านหัวข้อ ในห้องพูดสอบเลย

*****ในระหว่างอยู่ในห้องเตรียมตัวสอบ ห้ามพูดคุยกัน กับคู่ของเรา เด็ดขาด (ต่างคนต่างเตรียมตัว)**

ในระหว่าง เวลา ที่ให้เราเตรียมตัว เราสามารถ จดโน้ต ลงในกระดาษที่ ทาง โรงเรียนแจก ซึ่งบนกระดาษเตรียมตัวสอบ จะมีสแตมป์ ชื่อ โรงเรียนที่เราสอบ ***** เราจะต้อง จดโน้ตลงในกระดาษที่กรรมการเตรียมไว้ให้เท่านั้น*****

*****ห้ามใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือใดๆทั้งสิ้น อย่างเช่น มือถือ พจนานุกรม ต่างๆ***** กระดาษโน้ต สามารถ นำเข้าห้องสอบด้วยได้ แต่ห้าม อ่านตาม เลย ให้อ่าน คำสำคัญๆ และตัวเลข ได้ (เหลือบตามมองได้)

โดยปกติ จะสอบพูดเป็นคู่ แต่ถ้ากรณีจำนวนคนเข้าสอบเป็นเลขคี่ เป็นพิเศษ จะจัดให้มีกลุ่มพูด 3 คน 1 กลุ่ม ที่เหลือก็พูดเป็นคู่ ***** ถ้ากรณี พูด 3 คน เป็นกลุ่ม เวลา จะเป็น ประมาณ 24 นาที จากปกติ ถ้าพูด เป็นคู่ ใช้เวลา 16 นาที*****

แต่ถ้ากรณีมีคน สอบแค่คนเดียว กรรมการคุมสอบจะทำหน้าที่ พูดคู่กับเราให้ ค่ะ

การสอบผ่านและได้รับใบประกาศ telc Deutsch C1 Hochschule จะต้องได้คะแนน รวมอย่างน้อย 60% หรือ 128 คะแนน และในส่วนของการพูด Mündliche Prüfung และเขียน Schriftliche Prüfung ผลรวมของแต่ละส่วน ต้องได้ไม่ต่ำกว่า 60 %

(ซึ่งหมายถึงการสอบ พูดทั้ง 3 ส่วน มีคะแนน รวม 48 คะแนน) ซึ่งเราต้องทำคะแนนได้อย่างน้อย **60% หรือ 29 คะแนนขึ้นไป** ถึงจะถือว่าสอบผ่าน รวมคะแนน Schriftliche Prüfung คะแนนเต็ม 166 คะแนน เราต้องทำให้ได้อย่างน้อย **60% หรือ 99 คะแนน** เป็นอย่างต่ำ

Schriftlicher Ausdruck (Text schreiben)การเขียน)

(Dauer **70** Minuten) ในเวลา **70** นาทีคะแนนเต็ม **48** คะแนน

Erörterung Aufbau

(โครงสร้างของ การเขียนอภิปรายข้อโต้แย้งและแสดงความคิดเห็น)

Die **Erörterung** gliedert sich in **Einleitung**, **Hauptteil** und **Schluss** in groben Abständen.

(การอภิปรายข้อโต้แย้งจะแบ่งคร่าวๆ เป็น **คำนำ** **เนื้อหาหลัก** และ **บทสรุป**)

1. Einleitung: คำนำ/ บทนำ

1.1. ประโยคเริ่มต้นในการเกริ่นนำ

In unserer modernen, wachsenden Welt wird das Thema ... immer intensiver diskutiert.

(ในโลกที่ทันสมัย และเติบโตอยู่ตลอดเวลา ของเรา หัวข้อ(หัวข้อที่เราได้). มีการพูดคุย (หรือถกเถียงกัน) อย่างเข้มข้นอยู่เรื่อยๆ)

หรือ

In unserer modernen, wachsenden Welt wird das Thema Umweltsteuer sowohl von Naturschutzorganisationen als auch von der Allgemeinbevölkerung immer intensiver diskutiert.

(ในโลกที่ทันสมัย และเติบโตอยู่ตลอดเวลา ของเรา หัวข้อ ภาษีสิ่งแวดล้อม (หัวข้อที่เราได้). มีการพูดคุย (หรือถกเถียงกัน) อย่างเข้มข้นอยู่เรื่อยๆ ทั้งจาก องค์กรอนุรักษ์ธรรมชาติ และ ประชาชนทั่วไป)

หรือ

Im heutigen modernen Zeitalter nehmen **sowohl ... (กลุ่มคน) als auch ... (กลุ่มคน) das Thema ... in Betracht, weil ... für die Menschen eine wichtige Rolle spielt.**

(ในยุคปัจจุบันนี้ ทั้ง... และ... นำประเด็น... มาพิจารณา เพราะ... มีบทบาทสำคัญต่อผู้คน)

1.2. ตามด้วย ประโยคตั้งคำถามเกริ่นนำ

Ob die/der ... (หัวข้อที่เราได้) vorteilhaft oder nachteilig ist, ist fraglich.

(...(หัวข้อเรื่องได้) มีผลดี หรือเป็นผลเสีย ยังเป็นคำถามให้คิด (ยังเป็นที่น่าสงสัย))

หรือ

Es stellt sich nun die Frage, ob die Umweltsteuer vorteilhafter oder nachteilig ist.

(คำถามที่เกิดขึ้นตอนนี้ว่าภาษีสิ่งแวดล้อมมีผลดี หรือเป็นผลเสีย มากกว่า)

หรือ

Es ist nun von Bedeutung, die Vor- und Nachteile der Umweltsteuer zu bewerten.

(การประเมินข้อดีและข้อเสียของภาษีสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในตอนนี้)

1.3. ตามด้วยบทสรุปของเรา

In diesem Aufsatz werde ich mich aus argumentativer Sicht mit diesem Thema auseinandersetzen.

(ใน การเขียนแสดงความคิดเห็นในบทความนี้ ฉันจะพูดถึงประเด็นเหล่านี้จากมุมมองของการโต้แย้ง (การนำเอาข้อดีและ ข้อเสียมาเปรียบเทียบกัน)

หรือ

Im Folgenden werde ich mich aus argumentativer Sicht mit diesem Thema auseinandersetzen.

(ต่อไปนี้จะเขียน เกี่ยวกับหัวข้อนี้ จากมุมมองของการโต้แย้ง (การนำเอาข้อดีและ ข้อเสียมาเปรียบเทียบกัน)

ตัวอย่างคำนำ/บทนำ (3-4 ประโยค ประมาณ 40 ถึง 50 คำ)

In unserer modernen, wachsenden Welt wird das Thema Umweltsteuer sowohl von Naturschutzorganisationen als auch von der Allgemeinbevölkerung immer intensiver diskutiert. Ob die Einführung der Umweltsteuer vorteilhaft oder nachteilig ist, ist fraglich. In diesem Aufsatz werde ich mich aus argumentativer Sicht mit diesem Thema auseinandersetzen.

2. der Hauptteil: เนื้อหาหลัก (die Behauptung/das Argument: ข้อโต้แย้งหลัก)

Hauptargument: การแสดงความคิดเห็นหลัก ประกอบด้วย 3 ส่วนเสมอ

1. **Begründung** ให้เหตุผล
2. **Beweis:** การพิสูจน์/หลักฐาน
3. **Beispiel und/oder Erklärung** ตัวอย่างและ/หรือคำอธิบาย)

2.1. Pro-argument: Hauptargument: Vorteile: ข้อดี (Pro -argument Vorteil ข้อดี > Begründung ให้เหตุผล > Beispiel ยกตัวอย่าง)

ประโยคเกริ่นนำ ในการแสดงความคิดเห็น

Es ist deutlich erkennbar, dass... / Es ist unübersehbar, dass...
(เป็นที่เห็นได้ชัดว่า... / เป็นที่แน่ชัดว่า...)

Es ist deutlich erkennbar, dass das Homeschooling einige vorteilhafte Aspekte hat. หรือ
Es ist offensichtlich, dass das Homeschooling einige vorteilhafte Aspekte hat.
(เป็นที่แน่ชัดว่า, โฮมสคูลมีข้อดีบางประการ)

- Begründung การให้เหตุผล

Der Vorteil der Verwendung eines Mobiltelefons liegt darin, dass ...
(ข้อดีของการใช้มือถือคือ...)

Da es viele wichtige Lektionen gibt, die erforscht werden müssen, ist der Unterricht im Klassenzimmer unzureichend.
(เนื่องจากมีบทเรียนที่สำคัญมากมายให้ค้นคว้า การสอนในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ)

Ein weiterer Vorteil ist, dass... (ข้อดีอีกอย่างคือ...)

- Beispiel ยกตัวอย่าง

Da es viele wichtige Lektionen gibt, die **erforscht** werden müssen, ist der Unterricht im Klassenzimmer **unzureichend**.
(เนื่องจากมีบทเรียนที่สำคัญมากมายให้ค้นคว้า การสอนในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ)

Die Lehrer **ermutigen** die Studierende, **Rechercheaufgaben zu erledigen**.
(ผู้สอนจึงสนับสนุนให้นักเรียนทำวิจัยหรือค้นคว้า)

2.2. Contra: Hauptargument:

(Contra-argument Nachteil ข้อเสีย > Begründung ให้เหตุผล > Beispiel ยกตัวอย่าง)

Trotzdem sind einige Nachteile der Gruppenarbeit **unübersehbar**.

(อย่างไรก็ตาม ข้อเสียบางประการของการทำงานเป็นกลุ่มนั้นชัดเจน)

Trotz der vielen Vorteile gibt es auch einige Nachteile, die ins Auge fallen.

(แม้จะมีข้อดีมากมาย แต่ก็มีข้อเสียที่ดึงดูดสายตา)

Viele Experten gehen davon aus, dass ...

(ผู้เชี่ยวชาญหลายคน มีความคิดเห็นว่า...)

Trotz allem hat die Nutzung des Mobiltelefons im Unterricht auch ihre Nachteile.
(อย่างไรก็ตาม ทั้งหมดนี้ การใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียนก็มีข้อเสียเช่นกัน)

หรือ

Der Nachteil der Handy-Nutzung während des Unterrichts liegt darin, dass...
(ข้อเสียของการใช้มือถือระหว่างเรียนคือ...)

Viele **Experten gehen davon aus**, dass – **im Gegensatz zu** – ...

(ผู้เชี่ยวชาญหลายคน **สันนิษฐานว่า** - **ตรงกันข้ามกับ** - ...)

หรือ

Trotzdem sind einige Nachteile des Handybenutzens unübersehbar.

(อย่างไรก็ตาม ข้อเสียบางประการของ**การใช้โทรศัพท์มือถือ**นั้นชัดเจน)

Es wird von vielen Experten als **wahrscheinlich angenommen**, dass – im Gegensatz zu – ...
(ผู้เชี่ยวชาญหลายคน**ถือ/เชื่อว่าเป็นไปได้ว่า**เมื่อเทียบกับ)

หรือ

Andere Experten **meinen hingegen**, dass ... / Andere Experten meinen **jedoch**, dass ...

(อย่างไรก็ตาม ผู้เชี่ยวชาญคนอื่นๆ **เชื่อว่า** ...) / (**อย่างไรก็ตาม** ผู้เชี่ยวชาญคนอื่นๆ **เชื่อว่า** ...)

หรือ

Andererseits wird die Ansicht vertreten, dass ... (ใน**ตรงกันข้าม** เชื่อกันว่า...)

Begründung: การให้เหตุผล

Die Benutzung von Mobiltelefonen im Unterricht stellt eine **erhebliche Beeinträchtigung** für die gesamte Klasse dar, **da Klingeltöne, Nachrichtenalarme** und andere **Benachrichtigungen** oder **Vibrationen** die **Konzentration** der Schüler während des Unterrichts stark **einschränken** können. (การใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียนเป็นการรบกวนนักเรียนทั้งชั้นเรียน เนื่องจาก**เสียงเรียกเข้า การแจ้งเตือนข้อความ** และ**การแจ้งเตือน**หรือ**การสั่น**อื่นๆ อาจกระทบ(จำกัด)**ความตั้งใจ หรือ**ใส่ใจของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างมาก)

(Beispiel: ยกตัวอย่าง) เลือกใช้ประโยคเพียงใดประโยคนึง

Als Beispiel dient der Umstand, dass ... (ตัวอย่างคือข้อเท็จจริงที่ว่า...)

Ich möchte unter anderem anführen, dass ... (เหนือสิ่งอื่นใด ฉันอยากจะชี้ให้เห็นว่า...)

Das ist **exemplarisch** daran zu sehen, dass ... (เห็นได้จากแบบอย่าง/ตัวอย่างที่ว่า...)

Ein überzeugendes Beispiel dafür ist ... (ตัวอย่างที่ น่าเชื่อ ของเรื่องนี้คือ...)

Folgendes Beispiel soll dies illustrieren. (ตัวอย่างต่อไปนี้ควรแสดงให้เห็นสิ่งนี้)

Dies ist unter anderem an ... erkennbar. (สิ่งนี้สามารถเห็นได้จาก ...)

Weiterhin ist zu **bedenken**, dass... (นอกจากนี้ ควรพิจารณาว่า...)

ตัวอย่าง(die Behauptung/das Argument: ข้อโต้แย้งหลัก)

Ein weiterer Vorteil ist, dass sie eine wertvolle Taktik zur Unterstützung des Übergangs von fossilen Brennstoffen zu einer grünen, auf erneuerbaren Energiequellen basierenden Wirtschaft darstellen. Soziale Projekte können zusätzliche Einnahmen aus Umweltsteuern erzielen. Als Beispiel dient der Umstand, dass die meisten Länder die Einnahmen aus Kohlenstoffsteuern in Programme investieren, die sich an die Ärmsten der Gesellschaft richten. Dies führt dazu, dass Kohlenstoffsteuern zu einer wichtigen und wachsenden Einnahmequelle für Regierungen auf der ganzen Welt geworden sind, insbesondere in Entwicklungsländern.

Trotzdem sind einige Nachteile der Umweltsteuer unübersehbar.

Wie jedes andere politische Instrument hat auch die Öko-Steuer potenziell negative Begleiterscheinungen. Es wird angenommen, dass die Umweltsteuer die Kosten für fossile Brennstoffe erhöhen und dies wiederum zu höheren Produktion- und Dienstleistungskosten führen wird. Dies kann für die ärmeren Länder eine ungünstige Entwicklung bedeuten, da sie sich keine Erhöhung der Energiekosten leisten können. Produktion oder Handel könnte an Orte verlagert werden, die keine oder niedrigere Umweltsteuern erheben. Dies könnte wirtschaftliche Folgen haben. Wenn Unternehmen ihren Standort verlagern, würde dies zu einer hohen Anzahl an Arbeitsplatzverlusten führen. Eine Verlagerung der Unternehmen würde nicht zu einer Reduktion des CO₂-Volumens führen, sondern nur zu einer Veränderung des Produktionsorts.

3.Schluss: จบ/บทสรุป

3.1. Zusammenfassen: สรุป

Zusammenfassen kann gesagt werden, dass... (โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า...)

หรือ

Es lässt sich zusammenfassen, dass ... มันสามารถสรุปได้ว่า.../สรุปได้ว่า...

หรือ

Es lässt sich sagen, dass ... กล่าวได้ว่า...

3.2. ตามด้วย Eigene Meinung: ความคิดเห็นของตัวเอง

Meiner Meinung nach... / **Meiner Ansicht nach ist...** ในความเห็นของฉัน ...

หรือ

Aufgrund meiner Erfahrungen ist für mich... จากประสบการณ์ของฉัน สำหรับฉันแล้ว...

หรือ

Ich bin überzeugt, dass ... ฉันเชื่อว่า.../ **Ich gehe davon aus, dass...** ฉันสรุปว่า...

หรือ

Ich bin der Meinung, dass... / **Ich gehe davon aus, dass...** ความเห็นของฉันคือ...

3.3. ตามด้วย Empfehlung: คำแนะนำ

Eine mögliche Lösung könnte ... / **Eine mögliche Lösung wäre ...**

(วิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้อาจเป็น... / วิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ก็คือ...)

หรือ

Ich schlage vor, eine Kompromisslösung zu erarbeiten, indem wir ...

(ฉันขอเสนอให้หาวิธีประนีประนอม (พบกันครึ่งทาง) โดย...)

หรือ

Es ist wichtig zu berücksichtigen, dass... (สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาคือ...)

หรือ

Jedoch sollten Menschen nicht vergessen, dass... / Jedoch darf man nicht vergessen, dass ...

(อย่างไรก็ตาม คนเราไม่ควรลืมว่า... / อย่างไรก็ตาม ต้องไม่ลืมว่า...)

ตัวอย่างสรุป ลงท้าย

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Frage nach den **Vorzügen** der CO₂-Steuer offenbleibt. Unternehmen, die davon stark betroffen sein werden, werden Steuern immer als **Fluch** ansehen, während Umweltschützer sie als **Segen** betrachten werden. Aufgrund meiner persönlichen **Überzeugungen** und meines **Verantwortungsbewusstseins** für die Umwelt, **bin ich der Meinung, dass** die Umweltsteuer mehr Vorteile als Nachteile hat. Es gibt jedoch keine **einheitlichen Kriterien** für die **Festlegung** von Umweltsteuern, was zu deren **willkürlicher Festsetzung** führt. **Eine mögliche Lösung könnte** in einer Überarbeitung der Definition und der Standards bestehen.

*****ถ้าไม่คัดค้านทั้ง 2 ฝ่าย*** ถ้าหัวข้อที่โจทย์กำหนด มีทั้งข้อดีและข้อเสีย พอๆกัน**

Nachdem ich die Argumente eingehend analysiert habe, bin ich der Meinung, dass **sowohl** das Contra **als auch** das Pro unbestreitbare Vorteile bieten.

(หลังจากวิเคราะห์ข้อโต้แย้งในเชิงลึก ฉันเชื่อว่าทั้งข้อเสียและข้อดีมีข้อดีที่ปฏิเสธไม่ได้)

หรือ

Nachdem ich die Argumente **sorgfältig analysiert** habe, kann ich **sowohl** das Contra **als auch** das Pro als unbestreitbare Vorteile **anerkennen**.

(หลังจากวิเคราะห์ข้อโต้แย้งอย่างรอบคอบแล้ว ฉันสามารถยอมรับทั้งข้อเสียและข้อดีเป็นข้อได้เปรียบที่ปฏิเสธไม่ได้)

หรือ

Zusammenfassen kann gesagt werden, dass beide Argumente auf **gleicher Höhe** stehen und **weder** das Pro **noch** das Contra **überwiegt**.

(โดยสรุป อาจกล่าวได้ว่าประเด็นทั้งสอง**อยู่ในระดับเดียวกัน** และไม่มีใครมี**ข้อดีหรือข้อเสียมากกว่ากัน/มีความสำคัญเกินกัน**)

Meiner Meinung nach ist ein Treffen in der Mitte die beste Lösung, und keine der Seiten mehr **befürwortet** werden sollte.

(ในความคิดเห็นของฉัน การเป็นกลางเป็นทางออกที่ดีที่สุด และ **ไม่ควรเข้าข้าง/สนับสนุน** ให้ฝ่ายใดมากกว่าฝ่ายหนึ่งอีกต่อไป)

หรือ

Es lässt sich sagen, dass beide Argumente **gleichwertig** sind und keines **überwiegt**.

(อาจกล่าวได้ว่าข้อโต้แย้งทั้งสองมีความ**เท่าเทียมกัน**และไม่มีใคร**มีความสำคัญเกินกัน**)

Meiner Ansicht nach ist ein Treffen in der Mitte die beste Lösung, und keine der Seiten mehr **befürwortet** werden sollte.

(ในความคิดเห็นของฉัน การเป็นกลางเป็นทางออกที่ดีที่สุด และ ไม่ควรเข้าข้าง/สนับสนุน ให้ฝ่ายใดมากกว่าฝ่ายหนึ่งอีกต่อไป) **Es kann argumentiert werden**, dass beide Seiten gleichwertig sind und keine überwiegt.

Meiner Meinung nach ist ein Treffen in der Mitte die beste Lösung, und keine der Seiten mehr **befürwortet** werden sollte.

(ในความเห็นของฉัน การเป็นกลางเป็นทางออกที่ดีที่สุด และ ไม่ควรเข้าข้าง/สนับสนุน ให้ฝ่ายใดมากกว่าฝ่ายหนึ่งอีกต่อไป)

*******Wichtig:** ไม่ควรตั้งหัวข้อโต้แย้งใหม่อื่นๆ อีก ในส่วนของบทสรุป ลงท้าย*****

Tipps: จัดเรียงข้อโต้แย้งที่เหมาะสม ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง แต่ละข้อโต้แย้ง (ข้อดี ยังไง ยกตัวอย่างประกอบ) เริ่มต้นด้วยข้อโต้แย้งที่มีสำคัญน้อยที่สุดและ สรุปข้อโต้แย้งที่สำคัญที่สุด เอาไว้ท้ายสุดสิ่งสำคัญ

ในการเขียนแสดงความคิดเห็น (ข้อดี) เริ่มต้นด้วยข้อโต้แย้งที่มีสำคัญมากที่สุด หรือแข็งแกร่งมากที่สุดและ สรุปข้อโต้แย้งที่สำคัญน้อยที่สุดเอาไว้ท้ายสุด

แต่ในการอภิปรายโต้แย้ง (ข้อเสีย) เริ่มต้นด้วยจุดอ่อนที่สุด หรือข้อโต้แย้งที่มีสำคัญน้อยที่สุด และจบลงด้วยการโต้แย้งที่แข็งแกร่งที่สุด หรือข้อโต้แย้งที่สำคัญที่สุด เอาไว้ท้ายสุด



ตัวอย่าง แบบเต็ม

สีน้ำตาลเราสามารถท่องเที่ยวได้เป็นตัวอย่างได้ค่ะ เปลี่ยนเฉพาะในส่วนสีดำ ซึ่งเป็นหัวข้อที่โจทย์กำหนด

Thema 3: Umweltsteuern / Umweltsteuer oder Ökosteuer/ ökologische Steuer/ grüne Steuer (ภาษีสิ่งแวดล้อม) (telc C1 Hochschule am 26. Juni 2022)

In unserer modernen, wachsenden Welt wird das Thema **Umweltsteuer** sowohl von **Naturschutzorganisationen** als auch von der **Allgemeinbevölkerung** immer intensiver diskutiert.

(ในโลกที่ทันสมัย และตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา ของเรา หัวข้อ ภาษีสิ่งแวดล้อม (หัวข้อที่เราได้). มีการพูดคุย (หรือถกเถียงกัน) อย่างเข้มข้นอยู่เรื่อยๆ ทั้งจาก องค์กรอนุรักษ์ธรรมชาติ และ ประชาชนทั่วไป)

Ob die Einführung einer Umweltsteuer **vorteilhaft oder nachteilig** ist, ist fraglich.

(คำถามคือ การนำภาษีสิ่งแวดล้อม/ภาษีสิ่งแวดล้อม มีข้อดี หรือว่ามีข้อเสียอย่างไร)

In diesem Aufsatz werde ich mich aus argumentativer Sicht mit diesem Thema auseinandersetzen.

(ใน การเขียนแสดงความคิดเห็นในบทความนี้ ฉันจะพูดถึงประเด็นเหล่านี้จากมุมมองของการโต้แย้ง (การนำเอาข้อดี และ ข้อเสียมาเปรียบเทียบกัน)

Die wichtigsten Vorteile von Umweltsteuern liegen darin, dass sie zu einer Verringerung des Gesamtniveaus der **Kohlendioxidemissionen** in der **Atmosphäre** beitragen können.

(ประโยชน์หลักที่สำคัญของภาษีสิ่งแวดล้อมก็คือ สามารถช่วยลดระดับการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศโดยรวม)

Je geringer die CO₂-Emissionen eines Unternehmens sind, desto niedriger ist der Steuersatz.

Dies zeigt exemplarisch, dass die CO₂-Steuer dazu dient, dass Unternehmen oder Organisationen keine großen Mengen an Kohlendioxid ausstoßen.

(ยิ่งบริษัทลดการปล่อย CO₂ น้อยลง อัตราภาษีก็จะยิ่งต่ำลง นี่จึงเป็นตัวอย่างการใช้ภาษี CO₂ เพื่อให้มั่นใจว่าบริษัทหรือองค์กรต่างๆ จะไม่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในปริมาณมาก)

Ein weiterer Vorteil ist, dass sie eine wertvolle Taktik zur Unterstützung des Übergangs von **fossilen Brennstoffen** zu einer grünen, auf erneuerbaren **Energiequellen** basierenden Wirtschaft darstellen. Soziale Projekte können zusätzliche Einnahmen aus Umweltsteuern erzielen.

(ข้อดีอีกประการหนึ่งคือ ภาษีสิ่งแวดล้อมเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ในการสนับสนุนการเปลี่ยนจากเชื้อเพลิง(ทางอินทรีย์ภาพ/ ทรัพยากรธรรมชาติในดิน) ไปสู่ นโยบายเศรษฐกิจสีเขียวโดยใช้แหล่งพลังงานหมุนเวียน) โครงการเพื่อสังคม สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้นจากภาษีสิ่งแวดล้อม)

Als Beispiel dient der Umstand, dass die meisten Länder **die Einnahmen** aus Kohlenstoffsteuern in Programme investieren, die sich an die Ärmsten der Gesellschaft richten. (ตัวอย่างเช่น ประเทศส่วนใหญ่ใช้ทุนรายได้จากภาษีคาร์บอน โดยที่กำหนดเป้าหมายไปยังกลุ่มคนยากจนที่สุดในสังคม)

Dies führt dazu, **dass Kohlenstoffsteuern** zu einer wichtigen und wachsenden Einnahmequelle für Regierungen auf der ganzen Welt geworden sind, insbesondere in Entwicklungsländern. (ด้วยเหตุนี้ ภาษีคาร์บอนจึงกลายเป็นกระแสรายได้ที่สำคัญและเติบโตขึ้นสำหรับรัฐบาลทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนา)

Trotz der vielen Vorteile gibt es auch einige Nachteile, die ins Auge fallen.

(แม้จะมีข้อดีมากมาย แต่ก็มีข้อเสียที่ดึงดูดสายตา)

Wie jedes andere politische Instrument hat auch **die Öko-Steuer** potenziell negative **Begleiterscheinungen**. (เช่นเดียวกับนโยบายอื่น ๆ ภาษีสิ่งแวดล้อม อาจมีผลกระทบด้านลบ)

Viele Experten gehen davon aus, dass die Umweltsteuer die Kosten für fossile Brennstoffe **erhöhen** und dies wiederum zu höheren Produktion- und **Dienstleistungskosten** führen wird.

(ผู้เชี่ยวชาญหลายคนเชื่อว่า/คิดว่า ภาษีสิ่งแวดล้อมจะเพิ่มต้นทุนเชื้อเพลิง(ทางอินทรีย์ภาพ/ ทรัพยากรธรรมชาติในดิน) ซึ่งจะส่งผลให้ต้นทุนการผลิตและบริการสูงขึ้น)

Dies kann für die ärmeren Länder eine ungünstige **Entwicklung** bedeuten, da sie sich keine Erhöhung der Energiekosten **leisten** können.

(การพัฒนาที่ไม่เอื้ออำนวยต่อประเทศที่ยากจนเพราะพวกเขาเหล่านั้นไม่สามารถจ่ายต้นทุนพลังงานที่เพิ่มมากขึ้นได้)

Produktion oder Handel könnte an Orte verlagert werden, die keine oder **niedrigere Umweltsteuern erheben**.

(อาจมีการเคลื่อนย้าย แหล่งผลิต หรือการค้า ไปยังที่ (ประเทศ) ที่ไม่เก็บภาษีสิ่งแวดล้อมหรือกำหนดภาษีสิ่งแวดล้อมที่ต่ำกว่า/ น้อยกว่าได้)

Dies könnte **wirtschaftliche** Folgen haben. Wenn Unternehmen ihren Standort verlagern, würde dies zu einer hohen **Anzahl an Arbeitsplatzverlusten** führen. (ซึ่งการย้ายแหล่งผลิต และการค้า อาจมีผลกระทบทางเศรษฐกิจ หากบริษัทมีการย้าย จะทำให้คนตกงานเป็นจำนวนมาก)

Eine **Verlagerung** der Unternehmen würde nicht zu einer **Reduktion** des **CO₂-Volumens** führen, sondern nur zu einer Veränderung des Produktionsorts. (การย้ายที่ตั้งของบริษัทจะไม่ทำให้ปริมาณ CO₂ ลดลง แต่เป็นเพียงการเปลี่ยนแปลง ในสถานที่ผลิตเท่านั้น)

Weiterhin ist es wichtig zu berücksichtigen, dass es jedoch keine **einheitlichen Kriterien** für **die Festlegung** von Umweltsteuern gibt, was zu deren **willkürlicher Festsetzung** führt. (อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีคำนิยาม กฎเกณฑ์ที่ชัดเจน หรือมาตรฐานในการกำหนดภาษีสิ่งแวดล้อม)

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Frage nach den **Vorzügen** der CO₂-Steuer offenbleibt. (โดยสรุป สามารถกล่าวได้ว่า คำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของภาษีสิ่งแวดล้อม (ภาษี CO₂ คาร์บอนไดออกไซด์) ยังคงอยู่)

Unternehmen, die davon stark betroffen sein werden, werden Steuern immer als **Fluch** ansehen, während Umweltschützer sie als **Segen** betrachten werden. (ธุรกิจที่จะได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมักจะมองว่าภาษีสิ่งแวดล้อมเป็น**คำสาป** ในขณะที่นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจะมองว่าเป็นพร)

Aufgrund meiner persönlichen **Überzeugungen** und meines **Verantwortungsbewusstseins** für die Umwelt, **bin ich der Meinung, dass** die Umweltsteuer mehr Vorteile als Nachteile hat. (จากความคิดเห็นส่วนตัวรวมถึงความรู้สึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม **ฉันเชื่อว่า** ภาษีสิ่งแวดล้อมมีข้อดีมากกว่าข้อเสีย)

Jedoch sollten Menschen nicht vergessen, dass eine Überarbeitung der Definition der Umweltsteuer und der Standards bestehen werden sollte. (อย่างไรก็ตาม เราไม่ควรลืมว่า, **ควรมีการแก้ไขคำจำกัดความและมาตรฐานภาษีสิ่งแวดล้อม**)

(368 Wörter)

Beispiel 14: „Ist es sinnvoll, an Universitäten Orchideenfach/ Orchideenfächer / Orchideendisziplin anzubieten?“

Orchideenfächer: วิชากล้วยไม้

วิชาที่มีคนนิยมเรียนกันน้อย / และมีความต้องการไม่มากในตลาดแรงงาน (การเรียนจะเรียนรู้ในสาขาวิชานั้นแบบเข้าอย่างลึกซึ้ง)

In unserer modernen, wachsenden Welt wird das Thema Orchideenfächer immer intensiver diskutiert.

(ในโลกสมัยใหม่ที่กำลังเติบโตของเรา หัวข้อของวิชา **Orchideenfächer** กำลังถูกอภิปรายกันอย่างเข้มข้นมากขึ้นเรื่อยๆ)

Ob es sinnvoll ist, an Universitäten Orchideenfächer anzubieten, ist fraglich.

(เป็นเรื่องน่าสงสัยว่าจะมีประโยชน์หรือไม่ ที่ยังจะให้มีวิชาเหล่านี้ ในมหาวิทยาลัย)

In diesem Aufsatz werde ich mich aus argumentativer Sicht mit diesem Thema auseinandersetzen.

(ในบทความนี้ ฉันจะเขียนถึงประเด็นนี้จากมุมมองของการโต้แย้ง)

Es ist offensichtlich, dass unter den Fächern wie **Sprechwissenschaft, Onomastik, Meteorologie** und **Tibetologie**, die von wenigen Studenten gewählt werden, ungewöhnliche Studienfächer sind.

(เป็นที่ชัดเจนว่า วิชา **Orchideenfächer** เหล่านี้ (วิชาที่มีคนนิยมเรียนกันน้อย / และมีความต้องการไม่มากในตลาดแรงงาน (การเรียนจะเรียนรู้ในสาขาวิชานั้นแบบเข้าอย่างลึกซึ้ง) เช่น **Sprechwissenschaft** ภาษาศาสตร์, **Onomastik** วิชาที่ศึกษาค้นคว้า วิจัยเกี่ยวกับ ความหมายของชื่อ ความเกี่ยวข้องหรือที่มาของชื่อต่างๆ รวมทั้งชื่อคน และชื่อสถานที่, **Meteorologie** อุตุนิยมวิทยา และ **Tibetologie** ทิเบตวิทยา ถูกมอง เป็นวิชาที่ไม่ธรรมดา(ไม่ปกติ) ที่นักเรียนเลือกเรียนกันเพียงไม่กี่คน)

Sie werden oft aus den **Sprach- oder Kulturwissenschaften** rekrutiert.

(วิชาเหล่านี้ มักจะรวมในกลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์หรือวัฒนธรรมศึกษา)

Viele Menschen halten die Existenz **von Orchideenfächern** für überflüssig, kritisch und es lohnt sich wirtschaftlich nicht, einen Professor und seine Mitarbeiter für so wenige Studierende zu bezahlen.

(หลายคนมองว่าการยังมีของ **Orchideenfächer** ไม่มีความจำเป็นใดๆ และไม่มีความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจที่จะจ่ายเงินให้ศาสตราจารย์และเจ้าหน้าที่ เพื่อจะสอนนักเรียนเพียงไม่กี่คน)

Solche Studiengänge werden **auch als** abwertende Bezeichnung für ein Studium verwendet, das als weltfremd, ohne Sozialleistungen und ohne berufliche Perspektiven angenommen wird.

(การเรียนวิชา **ดังกล่าว** ยังถือว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เสื่อมเสีย / เสียหาย / ไม่มีผลดีใดๆ สำหรับหลักสูตรการศึกษา และถือไม่ปกติว่า ไม่ทำให้เกิดผลประโยชน์ทางสังคมและไม่เกิดผลประโยชน์ในโอกาสทางอาชีพ / หรือการงาน **อีกด้วย**)

Daher sind diese Fächer häufig Gegenstand von Kritik und sind aufgrund der finanziellen Probleme der Hochschulen stark von Mittelkürzungen betroffen.

(**ดังนั้น** วิชาเหล่านี้มักถูกวิพากษ์วิจารณ์และได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงจากการที่บางมหาวิทยาลัย ที่ประสบปัญหาทางการเงิน (ส่งผลให้ตัดงบประมาณสำหรับวิชาเหล่านี้เอง))

Andere Experten meinen hingegen, dass viele der kleinen Fächer erforschen ein relativ großes **Wissensgebiet**, was die **Wichtigkeit** dieser Fächer unterstreicht.

(ในทางกลับกัน ผู้เชี่ยวชาญคนอื่นๆ เชื่อว่า, วิชาขนาดเล็กจำนวนมาก การเรียนรู้เชิงสำรวจและค้นพบ **พื้นที่ความรู้** อย่างกว้างขวาง โดยเน้นย้ำถึง **ความสำคัญ** ของวิชาเหล่านี้)

Das ist exemplarisch daran zu sehen, dass die Tibetologie eine wissenschaftliche ist, die sich mit dem Studium der Sprachen und der geistigen und materiellen Kultur Tibets, die so groß ist wie in Europa, beschäftigt.

(**จะเห็นได้จากตัวอย่างจากข้อเท็จจริงที่ว่า วิชา Tibetologie** เป็นการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมทางจิตวิญญาณและวัตถุของชาวทิเบตซึ่งมีขนาดใหญ่เท่ากับในยุโรป เกี่ยวข้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์ วรรณคดี ปรัชญาและวัฒนธรรมของ **ชาวทิเบต** ซึ่งมีขนาดใหญ่เท่ากับยุโรป ทุกสถานที่แต่ละแห่งมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งหมายความว่าหากไม่มีสถานที่ พื้นที่ความรู้จะหายไป)

Überdies lässt es sich bei der Betrachtung der kleinen Fächer feststellen, dass die Orchideenfächer stärker gesellschaftlichen Entwicklungen unterliegen als die großen Fächer. Dies wird sich auch darin widerspiegeln, dass die ehemals kleinen Fächer **Informatik und Geologie** im Deutschen nicht mehr wegzudenken sind.

(นอกจากนี้ เมื่อมองที่เนื้อหาของวิชา จะเห็นว่าสาขาวิชาเล็กๆ เหล่านี้มีการพัฒนาทางสังคมมากกว่าแขนงวิชาใหญ่ๆ สิ่งนี้จะสะท้อนให้เห็นในความจริงที่ว่า**วิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และธรณีวิทยา**ที่เคยมีขนาดเล็กก่อนหน้านี้ได้กลายเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับเยอรมัน)

Der größte Vorteil von einem Fach der Orchideenfächer ist das die Paläontologie.

(**ข้อดีหรือประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของ**วิชา เล็กๆเหล่านี้ คือวิชาซากดึกดำบรรพ์ ซากดึกดำบรรพ์เป็นศาสตร์แห่งสิ่งมีชีวิตตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ สิ่งที่ฟังดูเหมือนว่า แห้งแล้ง หรือไม่มีความหมาย ในแวบแรก กลับเป็นหัวข้อที่มีความเฉพาะเจาะจงอย่างมากเนื่องจากสิ่งได้ นำมาประยุกต์ใช้ในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)

Obwohl Paläontologie als Wissenschaft der Lebewesen auf den ersten Blick wie ein trockenes oder bedeutungsloses Thema erscheint, ist sie tatsächlich sehr konkret. Denn diese Studien und Forschungen liefern wichtige Erkenntnisse zum Klimawandel.

(**แม้ว่า** วิชา/การศึกษา **ซากดึกดำบรรพ์**เป็นศาสตร์ของสิ่งมีชีวิต และในแวบแรกอาจดูเหมือนเป็นเรื่องแห้งแล้ง หรือไร้ความหมาย แต่จริงๆ แล้วมันเป็นเรื่องที่เป็นรูปธรรมมาก เพราะจากการศึกษาและผลการวิจัยเหล่านี้ นำมาซึ่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass obwohl die Anzahl an Studierenden in **Orchideenfächer** gering ist und diese auch weniger wirtschaftlich vorteilhaft sind, es gibt dennoch nützliche Aspekte.

(**โดยสรุป สามารถกล่าวได้ว่า** แม้ว่าจำนวนนักเรียนใน**วิชา** **กล้วยไม้** จะมีน้อยและไม่มีผลประโยชน์เมื่อเปรียบเทียบกับเศรษฐกิจ แต่ก็ยังมีประโยชน์ในด้านอื่น)

Ich bin überzeugt, dass Orchideenfächer sinnvoll sind.

(ฉันเชื่อว่า **Orchideenfächer** วิชา**กล้วยไม้** ไม่ได้ไร้ประโยชน์ หรือไร้สาระ)

Man darf nicht vergessen, dass beim Lernen auf die Qualität geachtet wird und die notwendigen Fakten sowie das Gelernte in den Alltag integriert werden, um der Gesellschaft und der Welt, in der wir leben, nützlich zu sein.

(เราต้องไม่ลืมว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องของคุณภาพและการบูรณาการข้อเท็จจริงที่จำเป็นและนำสิ่งที่เรียนรู้ที่ได้รับเข้ามาในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมและโลกที่เราอาศัยอยู่)

Es ist wichtig zu berücksichtigen, dass im Leben die Erreichung von Zielen wichtiger ist als das Erzielen eines Einkommens. Orchideenfächer sind wertvoll für das Leben, obwohl sie keinen großen wirtschaftlichen Wert haben.

(สิ่งสำคัญคือต้องคำนึงว่า ในชีวิต การบรรลุเป้าหมายในชีวิตสำคัญกว่าการหารายได้ วิชากล้วยไม้ มีค่าสำหรับชีวิตแม้ว่าวิชาเหล่านี้ จะไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจก็ตาม)

Es ist nicht über wie viel Geld wir bekommen, sondern über Glück und Selbstwertgefühl.

(มันไม่เกี่ยวกับว่าเราจะได้อะไร มันเกี่ยวกับความสุขและความนับถือตนเอง (ความเชื่อมั่นในคุณค่าหรือความสามารถของตนเอง หรือความเคารพนับถือในตัวเอง)

(391 Wörter)

Chanya

Beispiel 11: Ein Jahr Pause vor dem College beginnen

(พักการเรียนหนึ่งปีก่อนที่จะเริ่มเรียนในวิทยาลัย)

Das Thema Jahrespause zwischen der Highschool und dem College **wird in unserer modernen und wachsenden Welt immer intensiver diskutiert.** Die Frage, ob ein Freistellungsjahr **vorteilhaft oder nachteilig ist, ist umstritten.** **In diesem Aufsatz werde ich mich aus argumentativer Sicht mit diesem Thema auseinandersetzen.**

หัวข้อ การพักเรียนระหว่างมัธยมปลายและวิทยาลัย เป็นหัวข้อของการอภิปรายที่เพิ่มขึ้นในโลกสมัยใหม่ และที่กำลังเติบโตของเรา คำถามที่ว่า **การหยุดพักหนึ่งปี** มีประโยชน์หรือมีข้อเสียหรือไม่นั้นยังเป็นที่ถกเถียงกันอยู่ ในบทความนี้ จะเขียนถึงประเด็นดังกล่าว ในมุมมองของการโต้แย้ง

Es ist offensichtlich, dass einige Studenten sich derzeit eine Pause machen, da sie sich unsicher sind, was **das kommende Jahr** bringen wird. **Der Vorteil der ein Jahr Auszeit liegt darin, dass** eine Pause von einem Jahr zwischen der Highschool und dem College Studierenden, sich auf andere **Aktivitäten** zu **konzentrieren ermöglicht.**

(เห็นได้ชัดว่า นักเรียนบางคน หยุดพัก เพราะไม่แน่ใจว่าปีหน้าจะต้องเจอกับอะไรบ้าง ข้อดีของการหยุดเรียนเป็นเวลาหนึ่งปีคือ การได้พักระหว่างมัธยมศึกษาตอนปลายและวิทยาลัย ทำให้นักเรียนได้ทำในกิจกรรมอื่นๆที่ตัวเองตั้งใจอยากจะทำ)

Das ist exemplarisch daran zu sehen, dass viele Studenten sich in dieser Zeit **ehrenamtlich engagieren**, arbeiten oder **absolvieren** ein Praktikum, um sich einen **Eindruck** über ihre berufliche Zukunft zu **verschaffen.**

(จะเห็นได้จากตัวอย่าง จากข้อเท็จจริงที่ว่า นักศึกษาจำนวนมากใช้เวลาในช่วงดังกล่าว เพื่อเป็นอาสาสมัครทำงาน หรือฝึกงาน เพื่อให้ได้แนวคิดเกี่ยวกับอนาคตในอาชีพของตนเอง)

Überdies ein Freistellungsjahr kann eine gute Zeit sein, um sich selbst und seine Interessen neu zu definieren, **sowie** sich auf das College vorzubereiten. Während eines Praktikums kann man nach einer **Anstellung** suchen und somit **ausreichend verdienen**, um das Studium zu finanzieren.

(นอกจากนี้ การพักเรียน อาจเป็นช่วงเวลาที่ดีในการ ตั้งจุดหมายปลายทาง ของตัวเองและความสนใจของคนเรา รวมถึงการเตรียมตัวสำหรับการเรียนในระดับวิทยาลัย ในระหว่างนั้นเราสามารถฝึกงาน สามารถหางานทำ และหารายได้ให้เพียงพอสำหรับการศึกษาของเราได้)

Andere Studenten wissen, dass sie nach dem Abschluss des Colleges und dem Beginn ihrer **Karriere** keine Möglichkeit mehr haben, ihren **Horizont** zu **erweitern**. Es sind Dinge, die man sich später im Leben vielleicht nicht mehr leisten kann. **Deswegen** nehmen sie sich eine Pause Jahr.

(นักศึกษาคนอื่นๆ ทราบดีว่าเมื่อพวกเขาจบการศึกษาจากวิทยาลัยและเริ่มต้นอาชีพการงานแล้ว พวกเขาก็จะไม่มีโอกาส ได้ทำอะไรตามที่ต้องการ เช่นการเดินทางท่องเที่ยวโลกกว้าง ซึ่งเป็นสิ่งที่คุณอาจไม่สามารถจะทำได้ในภายหลัง นั่นเป็นเหตุผลที่พวกเขาหยุดพักปี)

Trotz allem **birgt** ein Jahr Pause **jedoch auch einige Nachteile**. Die **Lernfähigkeiten** können durch **Abstinenz** für ein Jahr lang **nachlassen**.

(**ยัง** ใ้ก้ตาม การพักหนึ่งปีก็มีข้อเสียอยู่บ้าง **ความสามารถในการเรียนรู้สามารถลดลงได้จากการพักเป็นเวลาหนึ่งปี**)

Nach dem High-School-Abschluss ist man daran gewöhnt, **regelmäßig** zu unterrichten, zu lernen, zu prüfen und Hausarbeiten zu erstellen. (หลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว เรายังคุ้นเคยกับการเรียน การทดสอบ และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นประจำ)

Als Beispiel dient der Umstand, dass viele Studenten Schwierigkeiten haben, sich wieder in einen Zeitplan zu fügen und ihren **akademischen Schwung wiederzuerlangen**.

(**จากตัวอย่าง** เช่น นักเรียนหลายคนประสบกับปัญหาในการกลับมาทำงานตามกำหนดเวลา และที่จะได้มีแรงกระตุ้นทางวิชาการกลับคืนมา (สูญเสียจังหวะในการศึกษา คือจะกลับมากระตือรือร้น อีกก็ เป็นไปได้ยากนั่นเอง)

Ein weiterer Nachteil ist, dass viele Studenten nehmen während ihres Studiums Jahre Pause und die Welt **erkunden** möchten. Dies kann jedoch zu einer **Erhöhung der Studienverschuldung** führen.

(ข้อเสีย อีกข้อหนึ่งก็คือ นักเรียนหลายคนหยุดพักเรียน เพื่อต้องการเดินทางท่องเที่ยวในโลกกว้าง แต่อย่างไรก็ตาม สิ่งนี้สามารถนำไปสู่การเพิ่มขึ้นของการเป็นหนี้ในการศึกษา)

Weiterhin ist zu bedenken, dass eine Jahrespause vor dem College zu beginnen **nicht nur** bedeutet, dass man das College ein Jahr später beginnt, **sondern auch**, dass man das College ein Jahr später beendet.

(นอกจากนี้แล้ว สิ่งที่เราคิดพิจารณา คือ การหยุดเรียนก่อนเข้าเรียน(ในมหาวิทยาลัย) 1 ปี ไม่เพียงแต่หมายความว่า คุณจะเริ่มเรียนในวิทยาลัยในปีต่อมา (เข้าไป 1 ปี)

Er wird im **Bildungsprozess zurückgesetzt** und ein Jahr seinen Freunden **hinter bleiben**.

(แต่ยังหมายความว่า **ขั้นตอนในการศึกษาก็ ถูกลดทอน** (ซึ่งหมายถึง คุณจะเรียนจบในอีกหนึ่งปีต่อมา เรียนจบเข้าไป 1 ปี) และยังหมายถึง เรียน **ตามหลัง** เพื่อนๆ ไปหนึ่งปี)

Was zu den größten Nachteilen führt, ist das **verlorene Verdienstpotezial**, und schließlich wird die **Verschiebung** des Studiums um ein Jahr sogar einen **kumulativen Effekt** auf Ihr Leben haben.

(ซึ่งนำมาถึงข้อเสียที่สำคัญ คือ **การสูญเสียศักยภาพในการหารายได้** และสุดท้าย **การเลื่อน** การศึกษาออกไปหนึ่งปีจะมีผลกระทบต่อชีวิตในภาพรวม ของคุณอีกด้วย)

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass ein Freistellungsjahr zu machen, ist nicht jedermanns Sache. **Ein Jahr Auszeit halte ich für sinnvoll**, aber man muss es sich gut überlegen. Der wesentliche Faktor bei der Entscheidungsfindung ist die Planung. Vor einer Entscheidung für **ein Jahr Auszeit** sollte man seine Lern- und **Handlungsmöglichkeiten** genau **abwägen**.

(โดยสรุป สามารถกล่าวได้ว่า การหยุดพักการเรียน หนึ่งปี ไม่ใช่จะเหมาะสำหรับทุกคน (ไม่ใช่จะทำได้กันทุกคน) **ฉันคิดว่า** มันสมเหตุสมผลที่จะหยุดพักหนึ่งปี แต่คุณต้องคิดให้รอบคอบ ปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจคือการวางแผน ก่อนตัดสินใจพัก คุณควร **ชั่งน้ำหนัก** ตัวเลือกการเรียนรู้อะไรและทำด้วยความรอบคอบ)

Mündlicher Ausdruck การสอบพูด

Die mündliche Prüfung Mündlicher Ausdruck

(Dauer ca. 15 Minuten, 20 Minuten, 2 Prüfer prüfen 2-3 Studenten)

Quelle: telc Handbuch Deutsch Hochschule (C1)

https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/pdfs/Handbuch_und_Tipps_fuer_Pruefungsvorbereitung/Deutsch_c1_hochschule_Handbuch.pdf

Teil 1A: Präsentation

(คะแนนเต็ม 6 คะแนน)

การพูด **Teil 1** การพูดนำเสนอ **Präsentation** 1 หัวข้อ (**ca. 3 Minuten: เวลาประมาณ 3 นาที**)

ผู้เข้าสอบคนหนึ่งจะพูดนำเสนอ โดยหัวข้อที่เตรียมไว้ในห้องเตรียมตัว กระดาษโน้ต สามารถนำเข้าห้องสอบด้วยได้ แต่ห้าม อ่านตาม เลย ให้อ่าน คำสำคัญๆ และตัวเลข ได้ (เหลือตามมองได้)

การพูด **Teil 1** การพูด นำเสนอ **Präsentation** 1 หัวข้อ (**ca. 3 Minuten: เวลาประมาณ 3 นาที**)

การพูด Teil 1 เราจะต้อง พูดนำเสนอ โดยเลือก หัวข้อมา 1 หัวข้อ (ใช้เวลาพูด นำเสนอ Präsentation ประมาณ 3 นาที) สามารถจดโน้ตย่อ คำสำคัญที่จะพูด (แต่ไม่ใช่ จดทุกคำพูด)

ในการพูด ต้องมีบทนำ (ยกตัวอย่างประสบการณ์ ของตัวเอง ต่อ หัวข้อที่เราพูด, ...) และมีสรุป ตอนจบ

การนำเสนอ จะต้องมีการสร้างการพูดที่ดี นำเสนอหัวข้ออย่างชัดเจนและละเอียด

หลังจากนั้น เราจะต้องรอฟังคำถามจากคู่ของเรา 2-3 คำถาม

(คำถาม อาจเป็นคำถามจากคู่ของเราหรือจากกรรมการผู้คุมสอบก็ได้ ค่ะ)

(ในขณะที่คู่ของเรากำลังพูดนำเสนอ เราสามารถจดโน้ตได้ ว่าเค้าพูดถึงอะไร เพื่อที่เราจะได้สรุปและต้องตั้งคำถามเค้า 1-2 คำถาม หรืออย่างน้อย 1 คำถามได้)

Teil 1B: Zusammenfassung/ Anschlussfragen

(คะแนนเต็ม 4 คะแนน)

Zusammenfassung/ Anschlussfragen

(สรุป /ถามคำถามจากที่คู่เรานำเสนอไป)

เราควรพูดนำเสนอไม่เกิน 3 นาที และเหลือเวลา 1 นาทีให้คู่เรา และกรรมการ ได้ถาม และเราตอบคำถาม

หลังพูดบรรยายเสร็จ คู่เราจะสรุปสิ่งที่เราพูดนำเสนอไป และคู่เราจะตั้งคำถามๆ เรา เราจะต้องตอบคำถาม (ง่ายๆ) เกี่ยวกับ หัวข้อที่เรา พูดไป

โดยปกติต้องตอบคำถาม 2 คำถาม

1. คำถามจากกรรมการ
2. คำถามจากคู่ของเรา

(ในขณะเดียวกัน ถ้าคู่ของเรา เป็นคนพูดนำเสนอ ก่อน เราจะต้องตั้งใจฟัง เพื่อที่จะได้สรุปในสิ่งที่เค้าพูด แล้วเตรียมคำถาม เกี่ยวกับหัวข้อ ที่คู่ของเรา พูดไป ไว้ 1 คำถาม (คำถามสั้นๆ ง่ายๆ แต่ให้เกี่ยวกับหัวข้อที่ คู่เราพูด)

ถ้าคู่ของเราเป็นคนนำเสนอ ก่อนเรา พอคู่เราพูดเสร็จ

กรรมการอาจพูดบอกเราว่า

Könnten Sie bitte die wesentlichen Punkte der Präsentation von Frau Will zusammenfassen?

หรือ

Würden Sie bitte die wesentlichen Aspekte der Präsentation von Frau Will zusammenfassen?

พอสรุปเสร็จ กรรมการจะบอกให้ตั้งคำถาม 1-2 คำถาม

กรรมการอาจพูดบอกเราว่า

Könnten Sie bitte noch einige zusätzliche Fragen stellen?

Stellen Sie doch bitte noch eine oder zwei Anschlussfragen.

ซึ่งในสถานการณ์การจริง หลังเราสรุปที่เพื่อนพูดแล้ว เราสามารถถามคำถามได้เลยโดยไม่ต้องรอให้กรรมการผู้คุมสอบบอก ก็ได้ค่ะ

Teil 1A: Präsentation

(การพูด **Teil 1** การพูด นำเสนอ **Präsentation 1** หัวข้อ)

Redemittel für die Präsentation C1 Telc

: วิธีการพูดสำหรับการนำเสนอ

1. Die Einleitung: บทนำ/คำกล่าวนำ

ca. max. 30 Sekunden (มากที่สุดใช้เวลาไม่ควรนานเกิน **30 วินาที**)

1.1. Begrüßung: ทักทาย

Guten Tag.

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ich begrüße Sie ganz herzlich und möchte mich Ihnen kurz vorstellen.

1.2. das Thema kurz nennen/ Nennung des Themas: บอกหัวข้อที่เราจะพูด (กล่าวถึงหัวข้อ)

Meine Präsentation befasst sich mit dem Thema "..."

Das Thema meiner Präsentation lautet: ... หัวข้อการการนำเสนอของฉัน คือ....

Guten Tag,

ich freue mich, Sie zu meiner Präsentation mit dem Titel „Die Relevanz eines Auslandsstudiums“ begrüßen zu dürfen.

1.3. Gliederung der Präsentation พูดถึงโครงสร้างที่เราจะพูด นำเสนอ

Meine Präsentation besteht aus folgenden Teilen:

Zunächst werde ich Ihnen einen Überblick über das Thema geben.

Danach bespreche ich die Vor- und Nachteile eines Auslandsstudiums.

Anschließend teile ich **meine eigenen Erfahrungen** zu diesem Thema.

Zum Abschluss erläutere ich **meine persönliche Meinung**.

2. Der Hauptteil: เนื้อหาหลัก

2.1. Überleitung von einem Punkt zum anderen (การเปลี่ยนจากจุดหนึ่ง ไปยังอีกจุดหนึ่ง)

Zunächst ...

Jetzt komme ich zu ...

Ein weiterer (wichtiger) Punkt ...

Jetzt möchte ich noch über...sprechen

Beispiel:

Zunächst möchte ich die grundlegenden Konzepte dieser Studie erläutern.

Jetzt komme ich zu den experimentellen Methoden, die wir verwendet haben, um unsere Hypothesen zu testen.

Ein weiterer wichtiger Punkt ist die Analyse der Ergebnisse, die zeigt, wie sich die verschiedenen Variablen aufeinander auswirken.

Jetzt möchte ich noch über die Implikationen unserer Ergebnisse für zukünftige Forschung und praktische Anwendungen sprechen.

2.2. Wichtiges hervorheben: พูดเน้นในจุดที่สำคัญ

Zu dem wichtigsten Punkt möchte ich jetzt etwas sagen.

Dieser Aspekt ist von besonderer Bedeutung, da ...

Das ist ein Problem, da es zu einer großen Veränderung führen kann.

2.3. Vor- und Nachteile nennen: พูดถึงข้อดีข้อเสีย

Jetzt komme ich zu den Vorteilen/Nachteilen von ...ตอนนี้ฉันจะพูดถึง ข้อดี/ข้อเสียของ...

Ein weiterer großer Nachteil von ... ist, dass ...

Ein weiterer großer Vorteil von ...ist, dass ...

3. Der Schluss (การพูดลงท้าย/การพูดตอนจบ)

ca. max. **30 Sekunden** (มากที่สุดใช้เวลาไม่ควรนานเกิน **30 วินาที**)

3.1. Zusammenfassung สรุป

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass

Zusammenfassend ...

Wir können also festhalten, dass ...

Abschließend möchte ich sagen, dass ...

3.2. Dank an die Zuhörer ขอบคุณผู้ฟัง / Danken

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit. ขอบคุณที่ตั้งใจฟัง (สำหรับความสนใจของคุณ)

Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit. ฉันขอขอบคุณที่ตั้งใจฟัง

3.3. Eröffnung der Fragen เปิดช่วงคำถาม ให้ตั้งคำถาม

Wenn Sie irgendwelche Fragen haben, werde ich Ihnen diese gerne beantworten.

หากคุณมีคำถามใด ๆ ฉันยินดีที่จะตอบคำถามเหล่านี้ให้คุณ

Wenn Sie noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

Jetzt können Sie mir gerne Ihre Fragen stellen.

(Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und stehe für Fragen zur Verfügung.)

(Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit und freue mich auf Ihre Fragen.)

Beispiel:

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Entscheidung für ein Auslandsstudium von **individuellen Zielen und Bedürfnissen** abhängen sollte. Eine **sorgfältige Abwägung** der Vor- und Nachteile ist erforderlich, um **eine fundierte** Entscheidung zu treffen.

Damit bin ich am Ende meiner Präsentation angekommen.

Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und freue mich auf Ihre Fragen.

Beispiel 1:

Themen

A: Wie wichtig ist es, im Ausland zu studieren, nennen Sie Vorteile und Nachteile.

B: wie wichtig ist es, die Noten zu geben in der Schule. Nennen Sie Vorteile und Nachteile.

Einleitung: Das Studium im Ausland bietet sowohl Vor- als auch Nachteile. Diese Präsentation diskutiert beide Aspekte und beantwortet die Frage nach der Bedeutung eines Auslandsstudiums.

Nachteile: Ein Auslandsstudium kann mit hohen Kosten verbunden sein und erfordert eine gute Organisationsfähigkeit. Diese Herausforderungen können abschreckend wirken.

Vorteile: Ein Auslandsstudium erweitert zudem die fachlichen Kenntnisse und eröffnet neue Perspektiven. Es trägt zur persönlichen Entwicklung und zur Verbesserung sozialer Fähigkeiten bei.

Meine Erfahrungen: Basierend auf meinen eigenen Erfahrungen im Ausland kann ich bestätigen, dass ein Auslandsstudium die interkulturelle Kompetenz fördert, indem es Einblicke in eine andere Kultur und Sprache ermöglicht. Während meines Masterstudiums in Japan fand der Unterricht zwar ausschließlich auf Englisch statt, aber im Alltag waren Grundkenntnisse der japanischen Sprache unerlässlich. Daher absolvierte ich jeden Donnerstag zwei Stunden Japanisch-Unterricht.

Weiterhin boten zahlreiche Aktivitäten die Gelegenheit, die japanische Kultur und Gepflogenheiten intensiv kennenzulernen.

Persönliche Meinung: Meiner Ansicht nach überwiegen die Vorteile eines Auslandsstudiums die Nachteile deutlich. In einer globalisierten Welt wird die interkulturelle Kompetenz zunehmend wichtiger.

Dazu gehören der respektvolle Umgang mit Menschen aus anderen Kulturen, das Verständnis für kulturelle Unterschiede und Besonderheiten sowie die Berücksichtigung der Bedürfnisse und Erwartungen anderer Kulturen.

Fazit: Die Entscheidung für ein Auslandsstudium sollte von individuellen Zielen und Bedürfnissen abhängen. Eine sorgfältige Abwägung der Vor- und Nachteile ist erforderlich, um eine informierte Entscheidung zu treffen.

Schluss: Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und stehe für Fragen zur Verfügung.

Guten Tag,
ich freue mich, Sie zu meiner Präsentation mit dem Titel „Die Relevanz eines Auslandsstudiums“ begrüßen zu dürfen.
Zunächst werde ich Ihnen einen Überblick über das Thema geben.
Danach bespreche ich die Vor- und Nachteile eines Auslandsstudiums.
Anschließend teile ich **meine eigenen Erfahrungen** zu diesem Thema.
Zum Abschluss erläutere ich **meine persönliche Meinung**.

Das Studium im Ausland bietet sowohl Vor- als auch Nachteile. Diese Präsentation diskutiert beide Aspekte und beantwortet die Frage nach der Bedeutung eines Auslandsstudiums.

Ein Auslandsstudium kann **erhebliche** Kosten **verursachen** und **erfordert** eine **ausgeprägte Organisationsfähigkeit**. Diese Herausforderungen können **potenziell abschreckend wirken**.

Ein Auslandsstudium **erweitert** zudem **die fachlichen Kenntnisse** und eröffnet neue **Perspektiven**. Es trägt zur **persönlichen Entwicklung** und zur Verbesserung **sozialer Fähigkeiten** bei.

Basierend auf meinen eigenen Erfahrungen im Ausland kann ich **bestätigen**, dass ein Auslandsstudium **die interkulturelle Kompetenz fördert**, indem es **Einblicke** in eine andere Kultur und Sprache **ermöglicht**. Während meines Masterstudiums in Japan fand der Unterricht zwar **ausschließlich** auf Englisch statt, aber im Alltag waren Grundkenntnisse der japanischen Sprache **unerlässlich**.

Daher **absolvierte** ich jeden Donnerstag zwei Stunden Japanisch-Unterricht.

Weiterhin boten **zahlreiche Aktivitäten die Gelegenheit**, die japanische Kultur und Gepflogenheiten intensiv kennenzulernen.

Meiner Ansicht nach überwiegen die Vorteile eines Auslandsstudiums die Nachteile deutlich. In einer **globalisierten Welt** wird **die interkulturelle Kompetenz** zunehmend wichtiger.

Dazu gehören **der respektvolle Umgang mit Menschen aus anderen Kulturen**, das **Verständnis für kulturelle Unterschiede und Besonderheiten** sowie **die Berücksichtigung der Bedürfnisse und Erwartungen anderer Kulturen**.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Entscheidung für ein Auslandsstudium von **individuellen Zielen und Bedürfnissen** abhängen sollte. Eine **sorgfältige Abwägung** der Vor- und Nachteile ist erforderlich, um **eine fundierte** Entscheidung zu treffen.

Damit bin ich am Ende meiner Präsentation angekommen.

Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und freue mich auf Ihre Fragen.

(Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und stehe für Fragen zur Verfügung.)

(Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit und freue mich auf Ihre Fragen.)

Wortschatz คำศัพท์

1. das Auslandsstudium (การเรียนรู้ในต่างประเทศ)

Deutsch	Thai
die Relevanz	ความเกี่ยวข้อง
der Aspekt	ด้าน
erheblich	อย่างสำคัญ, สาเหตุที่สำคัญ
verursachen	สาเหตุ
Potenziell	ศักยภาพ
ausgeprägt	เด่นชัด, แปลกหูแปลกตา, ชัดเจน, แน่นนอน
Organisationsfähigkeit	ทักษะการจัดองค์กร
abschreckend	หวงห้าม, ขัดขวาง, กีดกัน
die interkulturelle Kompetenz	ความสามารถ(ภูมิปัญญา) ระหว่างวัฒนธรรม
die Kompetenz	ความสามารถ
fördert	ส่งเสริม
Einblicke	ข้อมูลเชิงลึก
ermöglicht	เปิดใช้งาน
zwar...aber	แม้ว่าแต่
unerlässlich	จำเป็น
Weiterhin	นอกจากนี้
zahlreiche Aktivitäten die Gelegenheit	กิจกรรมมากมายตามโอกาส
die Gelegenheit	โอกาส
erweitert	ขยาย
die fachlichen Kenntnisse	ความรู้ทางเทคนิค
die Kenntnisse	ความรู้
Perspektiven	มุมมอง
persönlichen	ส่วนตัว
die Entwicklung	การพัฒนา
sozialer Fähigkeiten	ทักษะทางสังคม
sozial	ทางสังคม
die Fähigkeit	ความสามารถ
überwiegen	มีอำนาจเหนือกว่า
globalisierten Welt	โลกยุคโลกาภิวัตน์
die interkulturelle Kompetenz	ความสามารถระหว่างวัฒนธรรม
die Entscheidung	การตัดสินใจ
individuellen Zielen und Bedürfnissen	เป้าหมายและความต้องการส่วนบุคคล
die Bedürfnisse	ความต้องการ
die Berücksichtigung	การพิจารณา
sorgfältige Abwägung	การพิจารณาอย่างรอบคอบ
eine fundierte	หนึ่งที่มีรากฐานดี

Beispiel 2: (291 Wörter)

Themen

wie wichtig ist es, die Noten zu geben in der Schule.

Nennen Sie Vorteile und Nachteile.

Guten Tag,

ich freue mich, Sie zu meiner Präsentation mit dem Titel „Die Bedeutung von Noten in der Schule“ begrüßen zu dürfen.

Zunächst werde ich Ihnen einen Überblick über das Thema geben.

Danach bespreche ich die Vor- und Nachteile der Notengebung.

Anschließend teile ich **meine eigenen Erfahrungen** zu diesem Thema.

Zum Abschluss erläutere ich **meine persönliche Meinung**.

Die **Lernleistung** von Schülern kann anhand verschiedener **Kriterien beurteilt** werden. **Die Benotung** ist ein wichtiger **Indikator** für die **Qualität der Leistungen**. Diese **Methode ermöglicht es Schülern, ihre Leistungen besser zu beurteilen** und sich auf **kontinuierliche Bewertungen vorzubereiten**. Durch Noten können Schüler **motiviert und ermutigt** werden, gute **Leistungen zu erbringen**.

Jedoch birgt die **Nutzung von Noten** auch Nachteile. Einige **Bildungsforscher und -praktiker** empfehlen, Bewertungen individueller zu gestalten und stärker auf die **Lernentwicklung einzugehen**. Es gibt Schulen, die **alternative Bewertungsverfahren implementiert** haben und zeigen, dass erfolgreiches Lernen auch ohne Noten möglich ist.

Während meiner **eigenen Bildungsreise habe ich erfahren**, dass Noten **sowohl motivierend als auch belastend** wirken können. Sie bieten eine klare **Rückmeldung**, können jedoch auch **Druck erzeugen** und den **Fokus auf reine Leistung anstatt auf den Lernprozess** legen.

Meiner Ansicht nach hat die **Verwendung** von Noten sowohl Vorteile als auch Nachteile. Noten sollten als ein Instrument zur **Bewertung der Schülerleistungen** verwendet werden, jedoch nicht das Einzige. Alternative **Bewertungsmethoden** wie **Kompetenzraster, Portfolio- und Lernentwicklungsberichte** sollten **ergänzend verwendet werden**, um ein umfassenderes Bild der **Schülerleistungen** zu erhalten.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Notengebung **zwar** in der Schule klare Bewertungen und Motivation bietet, kann **aber** auch Druck **erzeugen**. Eine **Kombination** aus Noten und **alternativen Methoden** wie **Kompetenzrastern und Portfolios** ist für ein umfassendes Bild der Schülerleistungen.

Damit bin ich am Ende meiner Präsentation angekommen.

Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und freue mich auf Ihre Fragen.

Wortschatz คำศัพท์

2. Die Bedeutung von Noten in der Schule (ความสำคัญของเกรด(การตัดเกรด)ในโรงเรียน)

Deutsch	Thai
die Notengebung / Die Benotung	การให้คะแนน(การตัดเกรด / การให้เกรด)
Die Lernleistung	ประสิทธิภาพการเรียนรู้
Kriterien	เกณฑ์
beurteilen	การตัดสิน การประเมิน
Indikator	ตัวบ่งชี้
die Methode	วิธีการ
kontinuierliche	อย่างต่อเนื่อง
die Bewertungen	ความคิดเห็น
die Bildungsforscher/ die Bildungspraktiker	นักวิจัยทางการศึกษา/ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา
die Lernentwicklung	การพัฒนาการเรียนรู้
Eingehen/einzugehen	เข้า/เพื่อเข้า
die alternative Bewertungsverfahren	วิธีการประเมินทางเลือก
implementiert / implementieren	ดำเนินการ / ดำเนินการ
die Bildungsreise	เส้นทางของการศึกษา
motivierend	สร้างแรงบันดาลใจ
belastend	เครียด
die Rückmeldung	ข้อเสนอแนะ
Druck erzeugen	สร้างแรงกดดัน
Fokus auf reine Leistung	เน้นประสิทธิภาพล้วนๆ
anstatt	แทน/ทดแทน/แทนที่
den Lernprozess legen	วางโครงสร้างกระบวนการเรียนรู้
die Verwendung	การใช้งาน
die Schülerleistungen	ความสามารถของนักเรียน
die Bewertungsmethoden	วิธีการประเมิน
Kompetenzraster	ตารางประเมินความสามารถ, ตารางสมรรถนะเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถนะของนักเรียน
Portfolios-bericht	รายงานแฟ้มผลงานนักเรียน
Lernentwicklungsbericht	รายงานการพัฒนาการเรียนรู้
ergänzend verwendet werden	นำมาใช้เพิ่มเติม
die Kombination	การรวมกัน/การผสมผสานกัน
erzeugen	สร้าง
Portfolios	แฟ้มผลงาน,แฟ้มผลงานนักเรียน
ideal/optimal/ angemessen/ perfekt/ Empfehlenswert/ geeignet/ Vorzugsweise	ในอุดมคติ/อย่างเหมาะสมที่สุด/อย่างเหมาะสม/ สมบูรณ์แบบ/ควรแนะนำ/เหมาะสม/โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

Beispiel 3: (309 Wörter) 3.03 Minuten

**Welche Studienfächer sind für Sie von besonderer Bedeutung?
Sind diese Fächer nur von Vorteil oder auch von Nachteil?
Bitte begründen Sie Ihre Meinung.**

Guten Tag,

ich freue mich, Sie zu meiner Präsentation mit dem Titel „**Welche Studienfächer sind von besonderer Bedeutung**“ begrüßen zu dürfen.

Zunächst werde ich Ihnen einen Überblick über das Thema geben.

Danach bespreche ich die Vor- und Nachteile **des Faches**.

Anschließend teile ich **meine eigenen Erfahrungen** zu diesem Thema.

Zum Abschluss erläutere ich **meine persönliche Meinung**.

Das Erlernen der englischen Sprache ist **ein wesentlicher Bestandteil** der **modernen Bildung**. Daher **betrachte** ich Englisch als ein besonders bedeutendes Studienfach.

Es gibt Argumente gegen das Erlernen der englischen Sprache. Es kann **zeitaufwendig und kostspielig** sein, insbesondere wenn der Unterricht von einem Lehrer erfolgt. Zudem kann **das Erlernen** von Englisch dazu führen, dass andere Sprachen **vernachlässigt** werden.

Gleichzeitig betonen viele Menschen die Vorteile des Englischen. Englisch ist **weltweit** eine der **meistgenutzten** Sprachen und wird oft als **Zweitsprache verwendet**. Sie ermöglicht die Kommunikation mit Menschen aus verschiedenen Ländern und Kulturen. In der internationalen **Geschäftswelt** gilt Englisch als **entscheidende Fähigkeit**. Zudem eröffnet die englische Sprache Zugang zu einer **Vielzahl** von Informationen und **Ressourcen**. Das Erlernen und Sprechen einer zweiten Sprache verbessert auch **kognitive Fähigkeiten** wie Problemlösung und **Gedächtnis**.

Während meines Master-Studiums in Japan war Englisch die gemeinsame Sprache von 14 Studenten aus vielen Ländern, was **die Zusammenarbeit erleichterte**.

Als Englischlehrerin in Deutschland sehe ich, dass viele internationale Unternehmen Englischkenntnisse **verlangen**. Diese **Fähigkeiten** können **die Karriereaussichten** erheblich verbessern. Ohne Englischkenntnisse wäre es mir vielleicht nicht möglich gewesen, in Deutschland meinen Wunschberuf auszuüben.

Meiner Ansicht nach überwiegen die Vorteile des Englischlernens deutlich. Obwohl es **zeitaufwendig und kostspielig** sein kann, bietet Englisch Zugang zu mehr Informationen und Ressourcen sowie bessere **Berufsaussichten**.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass Englisch ein **wesentlicher Bestandteil** der modernen Bildung ist und öffnet viele Türen. Die Entscheidung, Englisch zu lernen, sollte auf **individuellen Überlegungen basieren**.

Damit bin ich am Ende meiner Präsentation angekommen.

Ich bedanke mich für Ihre Aufmerksamkeit und freue mich auf Ihre Fragen.

Wortschatz คำศัพท์

Welche Studienfächer sind für Sie von besonderer Bedeutung?

(วิชาไหนที่มีความสำคัญสำหรับคุณเป็นพิเศษ)

Deutsch	Thai
ein wesentlicher Bestandteil	องค์ประกอบที่สำคัญ
modernen Bildung	การศึกษาสมัยใหม่
betrachte	พิจารณา
zeitaufwendig	ใช้เวลานาน, เสียเวลา
kostspielig	แพง
das Erlernen	การเรียนรู้
kontinuierliche	อย่างต่อเนื่อง
vernachlässigt	ละเลย
betonen	เน้นย้ำ
weltweit	ทั่วโลก
meistgenutzten	ใช้มากที่สุด
Zweitsprache verwendet	ภาษาที่สองที่ใช้
Geschäftswelt	โลกธุรกิจ
entscheidende Fähigkeit	ความสามารถที่สำคัญ
Vielzahl	ความหลากหลาย
Ressourcen	ทรัพยากร
kognitive Fähigkeiten	ความสามารถทางปัญญา
Fähigkeiten	ทักษะ, ความสามารถ
Gedächtnis	หน่วยความจำ
die Zusammenarbeit	ทำให้การทำงานร่วมกัน
erleichterte	ง่ายขึ้น
verlangen	ความต้องการ
die Karriereaussichten	โอกาสในการทำงาน
Ansicht	ความคิดเห็น
überwiegen	มีน้ำหนักมากกว่า, มีอำนาจเหนือกว่า
zeitaufwendig und kostspielig	ใช้เวลานานและมีค่าใช้จ่ายสูง
Berufsaussichten	โอกาสในการทำงาน
wesentlich	สำคัญ
individuellen	รายบุคคล, ส่วนบุคคล
Überlegungen	ข้อควรพิจารณา
basieren	ซึ่งเป็นรากฐาน

Synonym von Fähigkeit (ความสามารถ, ทักษะ)

Der Kompetenz, die Qualifikation, die Befähigung, das Geschick, die Kapazität, die Fertigkeit, das Können, die Eignung

Teil 2 Diskussion

คะแนนเต็ม 6 คะแนน

ส่วนการพูด Teil 2 Diskussion แสดงความคิดเห็น ผู้เข้าสอบ จะไม่ได้รับใบงาน Aufgabenblätter

(หัวข้อที่เราต้องพูด) ล่วงหน้า เรากับคู่กับคู่ของเรา จะได้อ่านหัวข้อ ในห้องพูดสอบเลย

Aufgabe: สิ่งที่กำหนดให้ทำ

- **Was bedeutet diese Aussage für Sie?**

(คุณเข้าใจข้อความนี้อย่างไร?)

- **Inwieweit sind Sie dieser Meinung?**

(คุณมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดนี้ (แสดงความคิดเห็นของเรานั้นเอง)?

- **Bitte geben Sie hierzu konkrete Beispiele und Begründungen an.**

(ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ)

- **Reagieren Sie auch auf die Argumente Ihrer Partnerin/Ihres Partners.**

(แสดงความคิดเห็น ระบุข้อโต้แย้งกับความคิดเห็นของคุณด้วย)

1. Die Bedeutung des Zitats erklären. อธิบายความหมายของคำคม

ถ้าเราไม่เข้าใจ เราสามารถถามความคิดเห็นจากคุณเราก่อนได้

- Wie verstehen Sie dieses Zitat?
- Was bedeutet diese Aussage Ihrer Meinung nach?

ถ้าเราเข้าใจ เราสามารถเริ่มได้เลย

Ich vermute, die Autorin / der Autor möchte uns sagen, dass.....

Dieses Zitat könnte bedeuten, dass....

Quelle:

[https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/pdfs/Handbuch und Tipps fuer Pruefungsvorbereitung/Deutsch c1 hochschule tipps zur pruefungsvorbereitung.pdf](https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/pdfs/Handbuch_und_Tipps_fuer_Pruefungsvorbereitung/Deutsch_c1_hochschule_tipps_zur_pruefungsvorbereitung.pdf)

Beispiel 1:

„Auch aus **Steinen**, die einem in den Weg gelegt werden, kann man **Schönes** bauen“

(คุณสามารถที่จะสร้าง**สิ่งสวยงาม** จาก**ก้อนหิน**ที่**วางขวางทางของคุณอยู่** ขึ้นมาได้)

(von Johann Wolfgang von Goethe)

Quelle:

<https://www.geo.de/geolino/mensch/20028-rtkl-goethe-zitate-eines-beruehmten-dichters>

(Accessed: on 29.08.2023)

Das ist **ein Zitat** von Johann Wolfgang von Goethe, einem **berühmten** deutschen **Dichter**.

(นี่เป็น**คำคม**ของ Johann Wolfgang von Goethe **กวี** ที่มี**ชื่อเสียง**ชาวเยอรมัน)

Es bedeutet, dass man aus **Schwierigkeiten** und **Hindernissen** etwas **Positives** machen kann.

(มันมีหมายความว่า คุณสามารถที่จะสร้าง**สิ่งดี ๆ** ขึ้นมาจาก**ความยากลำบาก**และ **อุปสรรค** (ที่เจอ)

Man sollte nicht aufgeben, sondern versuchen, das Beste daraus zu machen.

(คนเรา**จึงไม่ควรจะยอมแพ้**, แต่ควรพยายามทำทุกอย่างให้ดีที่สุด)

Es könnte bedeuten, dass man aus **schlechten Erfahrungen** lernen und sich **weiterentwickeln** kann.

(มันยังอาจมีความหมายได้ว่า คุณสามารถเรียนรู้จาก**ประสบการณ์ที่แย่ๆ** เพื่อ**พัฒนาต่อไปได้**)

Meiner Meinung nach ist das Zitat sehr **aussagekräftig** und **vermittelt** uns eine **inspirierende Botschaft**.

(ในความคิดเห็นของฉัน คำพูดนี้มี**ความหมาย**มากและให้เป็น**คำพูด/ข้อความ** **นำมาซึ่ง/สื่อถึง/ถ่ายทอด** **แรงบันดาลใจ**แก่คนเรา)

Es ermutigt uns, **nicht aufzugeben** und unsere **Schwierigkeiten** als **Chancen** zu sehen.

Außerdem erinnern wir daran, dass wir die Fähigkeit besitzen, unsere Lebensumstände zu beeinflussen und unser eigenes Glück aufzubauen, obwohl wir Hindernisse in den Weg legen können.

(มันกระตุ้นให้คนเรา,**ไม่ยอมแพ้** และมอง**ความยากลำบาก**ของเราให้เป็น**โอกาส** และยังเป็นสิ่งเตือนใจด้วยว่าตัวเราเองสามารถที่จะมีอิทธิพลต่อสถานการณ์ในชีวิตของเราและสร้างความสุขของเราเองได้, **แม้ว่า**มีอุปสรรคจะเข้ามาขวางทางเราก็ตาม)

Weiterhin wird dieses Zitat häufig als **Inspirationsquelle** für Menschen verwendet, die sich in **schwierigen Situationen** oder **Hindernissen** befinden.

(นอกจากนี้ คำพูดนี้มักถูกนำไปใช้เพื่อเป็น**ที่มาของแรงบันดาลใจ**สำหรับผู้คนที่พบว่าตัวเองตกอยู่ใน **สถานการณ์ที่ยากลำบาก** หรือมี**อุปสรรคขวากหนาม** (มาขวางกั้นทาง)

Dieses Zitat erinnert mich an eine thailändische **Phrase**, die „**Krise in Chance umwandeln**“ heißt.

(คำคมนี้ทำให้ฉันนึกถึง**วลี**ในภาษาไทยที่ว่า „**พลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส**“)

Durch das Zitat können wir selbst **auf unserem Lebensweg Hindernisse** oder **Schwierigkeiten überwinden** und etwas Schönes daraus machen.

(จากคำพูดนี้เราสามารถที่จะ **เอาชนะ** **อุปสรรค**หรือ **ความยากลำบาก** บน**เส้นทางชีวิตของเรา** ได้ และสร้างสิ่งที่สวยงามขึ้นมา)



Insgesamt kann man sagen, dass es wichtig ist, in schwierigen Zeiten **ruhig** und **optimistisch** zu **bleiben** und nach **kreativen Lösungen** zu suchen, anstatt sich von den Hindernissen entmutigen zu lassen. (โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่า, ในช่วงเวลาที่ประสบกับความยากลำบาก สิ่งสำคัญคือต้อง**สงบสติอารมณ์** มองโลกในแง่ดี และมองหา**วิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** แทนที่จะท้อแท้กับอุปสรรคที่พบเจอ)

Es zeigt uns, dass wir unsere **Einstellung** ändern und aus den **Herausforderungen** etwas **Positives** machen können.

มันแสดงให้เห็นว่าตัวเราเองที่สามารถเปลี่ยน**ทัศนคติ/จุดที่เรายืนอยู่/สถานะ** ของเราและ เปลี่ยน **ความยากลำบาก/ความท้าทาย** ให้กลับกลายเป็น**สิ่งดี ๆ/ เชิงบวก** ได้)

Beispiel 2:

„Wer kämpft, kann verlieren. Wer nicht kämpft, hat schon verloren.“

(“ใครสู้ก็อาจจะแพ้ได้ ใครไม่สู้ก็แพ้ไปแล้ว(ตั้งแต่ยังไม่ได้อริเริ่ม)”)

(von Bertolt Brecht)

Quelle:

<https://www.soziale-freiheit.de/wer-nicht-kaempft-hat-schon-verloren-stimmt-das/>

(Accessed: on 01.09.2023)

Das ist **ein Zitat** von Bertolt Brecht. Er war ein deutscher **Dramatiker, Librettist** und **Lyriker** des 20. Jahrhunderts.

(นี่เป็นคำคมของ von Bertolt Brecht เขาเป็น**นักเขียนบทละคร** **นักประพันธ์บทเพลง** และ**กวี**ชาวเยอรมัน แห่งศตวรรษที่ 20)

Es bedeutet, dass es besser ist, für seine **Ziele** zu **kämpfen** und möglicherweise zu **scheitern**, als überhaupt nicht zu kämpfen und von vornherein als Verlierer dazustehen.

(มันมีหมายความว่า การ**สู้**เพื่อให้บรรลุ**เป้าหมาย**และถึงแม้ว่าจะต้อง**ล้มเหลว**ก็ยังดีกว่าไม่สู้เลยและก็ดูเหมือนเป็นผู้แพ้ตั้งแต่เริ่มต้นแล้ว)

Man sollte nicht aufgeben, sondern versuchen, das Beste daraus zu machen.

(คนเราจึงไม่ควรจะยอมแพ้, แต่ควรพยายามทำทุกอย่างให้ดีที่สุด)

Es könnte bedeuten, dass man aus **schlechten Erfahrungen** lernen und sich **weiterentwickeln** kann.

(มันยังอาจมีความหมายได้ว่า คุณสามารถเรียนรู้จาก**ประสบการณ์ที่แย่ๆ** เพื่อ**พัฒนาต่อไปได้**)

Meiner Meinung nach ist das Zitat sehr **aussagekräftig** und **vermittelt** uns eine **inspirierende Botschaft**.

(ในความคิดเห็นของฉัน คำพูดนี้**มีความหมาย**มากและให้เป็น**คำพูด/ข้อความ** **นำมาซึ่ง/สื่อถึง/ถ่ายทอด** **แรงบันดาลใจ**แก่คนเรา)

Es ist wichtig, dass man sich **Herausforderungen** zu stellen und für seine Ziele zu **kämpfen**.

(มันสำคัญคือ, การที่คนเรากล้าเผชิญกับ**ความท้าทาย**และ**ต่อสู้**เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตัวเอง)

Es ist besser, es zu **versuchen** und zu **scheitern**, als es gar nicht erst zu versuchen und sich später **Vorwürfe** zu machen.

(มันเป็นการดีกว่า, กับการที่เรา **ได้ลองหรือพยายาม**แล้วแม้ว่าคุณจะ**ล้มเหลว**, ดีกว่าที่ไม่ลองพยายามดูก่อนเลยสักอย่าง แล้วมา**โทษ/ตำหนิ** ตัวเองในภายหลัง)

Auch wenn man **scheitert**, kann man daraus lernen und **entwickeln**.

(แม้ว่าคนเรา ล้มเหลว คนเราก็สามารถเรียนรู้และพัฒนาจากมัน(ความล้มเหลว)ได้)

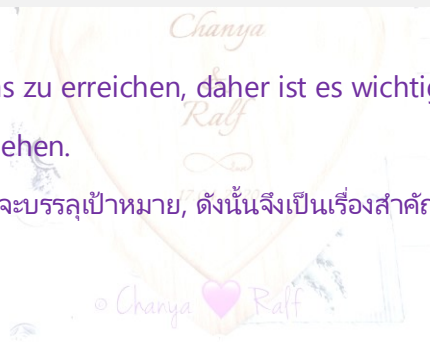
Insgesamt kann man sagen, dass es wichtig ist, in schwierigen Zeiten **ruhig** und **optimistisch** zu **bleiben** und nach **kreativen Lösungen** zu suchen, anstatt sich von den Hindernissen entmutigen zu lassen. (โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่า, ในช่วงเวลาที่ประสบกับความยากลำบาก สิ่งสำคัญคือต้อง**สงบสติอารมณ์** มองโลกในแง่ดี และมองหา**วิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** แทนที่จะท้อแท้กับอุปสรรคที่พบเจอ)

Es zeigt uns, dass wir unsere **Einstellung** ändern und aus den **Herausforderungen** etwas **Positives** machen können.

(มันแสดงให้เห็นว่าตัวเราเองที่สามารถเปลี่ยน**ทัศนคติ/จุดที่เรายืนอยู่/สถานะ** ของเราและ เปลี่ยน **ความยากลำบาก/ความท้าทาย** ให้กลับกลายเป็น**สิ่งดีๆ/ เชิงบวก** ได้)

Es ist nicht immer einfach, etwas zu erreichen, daher ist es wichtig, **Herausforderungen** anzunehmen und **Risiken** einzugehen.

(ไม่ใช่เรื่องง่ายเสมอไป, ในการที่จะบรรลุเป้าหมาย, ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องยอมรับ**ความท้าทาย**และรับ**ความเสี่ยง**(เข้ามาในชีวิต)



Beispiel 3:

"Ein Mangel an Phantasie bedeutet den Tod der Wissenschaft."

("การขาดจินตนาการหมายถึงความตาย(จุดจบ)ของวิทยาศาสตร์")

(Albert Einstein)

Quelle:

<https://www.psychologie-heute.de/leben/artikel-detailansicht/40850-es-gibt-kein-langweiliges-leben-nur-einen-mangel-an-vorstellungskraft.html>

(Accessed on: 17.08.2023)

Das ist ein Zitat von Albert Einstein. (นี่เป็นคำคมของ Albert Einstein)

Das Zitat zeigt, dass es wichtig ist, sich gut zu denken und sich Dinge vorzustellen.

(คำพูด (คำคม)นี้แสดงให้เห็นว่าการคิดให้ดีและการมีจินตนาการในสิ่งต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญ)

Ohne die Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln, würde die Wissenschaft stagnieren und keine Fortschritte erzielen. Die Phantasie ermöglicht es Wissenschaftlern, neue Theorien zu entwickeln und innovative Lösungen zu finden.

(หากไม่มีความสามารถในการสร้างแนวคิดใหม่ๆ วิทยาศาสตร์จะหยุดนิ่งและไม่ก้าวหน้า จินตนาการทำให้นักวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาทฤษฎีใหม่ๆ และหาทางออกที่เป็นนวัตกรรมใหม่ได้)

Daher ist es wichtig, die Fantasie einzusetzen, um neue Erkenntnisse zu erlangen und den Fortschritt in der Wissenschaft voranzubringen.

(ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะใช้จินตนาการเพื่อนำมาซึ่งความรู้ใหม่ๆ และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์)

Meiner Meinung nach ist das Zitat eine interessante Perspektive auf die Bedeutung der Vorstellungskraft in der Wissenschaft.

(ฉันคิดว่าคำพูดนี้มีมุมมองที่น่าสนใจเกี่ยวกับความสำคัญของจินตนาการในทางวิทยาศาสตร์)

Ich bin überzeugt, dass Fantasie dazu beitragen kann, neue Ideen zu entwickeln und den Fortschritt voranzutreiben.

(ฉันเชื่อว่าจินตนาการสามารถช่วยสร้างความคิดใหม่ ๆ และขับเคลื่อนความก้าวหน้าได้)

Die folgenden Beispiele zeigen, dass Forscher häufig große Veränderungen und Entdeckungen gemacht haben.

(ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นว่านักวิจัย ทำการเปลี่ยนแปลงและการค้นพบครั้งใหญ่(ครั้งสำคัญ) อยู่บ่อยๆ)

Hätte Newton nicht gedacht, dass der Apfel auf dem Kopf des Mannes eine Verbindung zur Schwerkraft hatte? Vielleicht hat er seine Theorien über die Gravitation nie entwickelt.

(ถ้า **Newton** (นิวตัน) ไม่คิดว่าการที่แอปเปิ้ลหล่นบนหัวของผู้ชายคนหนึ่ง มันมีความเกี่ยวข้องกับแรงโน้มถ่วงแล้ว บางทีเขาอาจไม่ได้พัฒนาทฤษฎีของเขาเกี่ยวกับกฎความโน้มถ่วงก็เป็นได้)

Ohne Einsteins Fähigkeit, sich vorzustellen, wie man Raum und Zeit verhalten kann, hätte er niemals die bahnbrechende Relativitätstheorie entwickelt.

(หากปราศจากความสามารถของไอน์สไตน์ในการจินตนาการว่าอวกาศและเวลามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เขาคงไม่มีทางพัฒนาทฤษฎีสัมพัทธภาพ ที่ก้าวล้ำได้)

Weiterhin war Alexander Graham Bell der Meinung, dass Schall über große Entfernungen übertragen werden kann. Diese Vorstellung führte zur Entwicklung des Telefons.

(นอกจากนี้แล้ว การที่ Alexander Graham Bell (อเล็กซานเดอร์ เกรแฮม เบลล์) มีความเห็นว่าเสียงสามารถส่งผ่านระยะทางไกลได้ แนวคิดนี้ได้นำไปสู่การพัฒนาเครื่องโทรศัพท์)

Insgesamt kann man sagen, Kreativität und Vorstellungskraft sind für die wissenschaftliche Forschung von großer Bedeutung. Jedoch muss man beachten, dass die Vorstellungskraft allein nicht ausreichen kann und zusammen mit fundierter Forschung und Methodik verwendet werden sollte.

(โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่าความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ แต่อย่างไรก็ตาม เราควรคำนึงถึงด้วยว่าจินตนาการเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ และควรใช้(จินตนาการ) ร่วมกับการวิจัยและวิธีการที่ดี)

Beispiel 4:

„Jede Lösung eines Problems bringt ein neues Problem mit sich.“

(„ทุกการแก้ปัญหา (ของปัญหาหนึ่ง) จะสร้าง(นำมาซึ่ง) ปัญหาตัวใหม่“)

(Johann Wolfgang von Goethe)

Quelle:

<https://www.zitat-des-tages.de/zitate/jede-loesung-eines-problems-ist-ein-neues-problem-johann-wolfgang-von-goethe>

(Accessed: on 27.06.2023)

Das ist **ein Zitat** von Johann Wolfgang von Goethe, einem **berühmten** deutschen **Dichter**.

(นี่เป็นคำคมของ Johann Wolfgang von Goethe **กวี** ที่มีชื่อเสียงชาวเยอรมัน)

Es bedeutet, dass jede Lösung, die wir für ein Problem finden, neue Probleme oder **Herausforderungen** mit sich bringt.

(มันมีหมายความว่าทุกวิธีแก้ไขปัญหาที่เราพบ จะนำมาซึ่งปัญหาหรือ**ความท้าทาย**ใหม่ๆ)

Es ist eine Art, die **Komplexität** und **Dynamik** des Lebens zu beschreiben.

(เป็นวิธีการหนึ่งที่อธิบาย**ความซับซ้อน**และ**พลวัต**ของชีวิต (**การเคลื่อนไหว/การดำเนินชีวิต**))

Einige Leute sind sich **einig**, dass dieses Zitat **die Realität** des Lebens **widerspiegelt**.

(บางคนเห็นด้วยว่าคำพูดนี้**สะท้อน/เป็นกระจกส่อง**เพื่อสะท้อนให้เห็น**ความเป็นจริง**ของชีวิต)

Es ist **wichtig**, dass man bereit ist, **neue Herausforderungen anzunehmen** und daraus zu lernen.

(**สิ่งสำคัญ**คือ คนเราต้อง **ยอมรับความท้าทายใหม่ๆ** และเรียนรู้จากสิ่งเหล่านั้น)

Einige sind **überzeugt**, dass das Zitat zu **pessimistisch** ist und uns dazu **ablenkt**, nach Lösungen für unsere Probleme zu **suchen**.

(บางคน**เชื่อว่า**คำพูดนี้ เป็น**การมองโลกในแง่ร้าย**เกินไป และ**(ยับยั้ง)**เราทำให้เราเบี่ยงเบน **ไม่ให้มองหา/ค้นหา**วิธีแก้ปัญหของเรา)

Es ist wichtig, sich auf die positiven **Ergebnisse** der Problemlösung zu **konzentrieren** und nicht über die möglichen **Nachteile** nachzudenken.

(สิ่งสำคัญคือต้องมุ่งเน้นไปที่**ผลลัพธ์**เชิงบวกจากการแก้ปัญหา
เกิดขึ้น)

และไม่คิดถึง**ผลเสีย**ที่อาจ

Meiner Meinung nach hat das Zitat eine **positive Bedeutung**.

(ในความคิดของฉัน คำพูดนี้มีความหมายในเชิงบวก)

Es ist für mich von Bedeutung, Probleme zu lösen, und man sollte stets die **Hoffnung** haben, dass das Problem endlich **behoben wird**.

(สำหรับฉันสิ่งสำคัญในการที่จะแก้ไขปัญหา และเราควรมี**ความหวัง**ว่าปัญหาจะ**ได้รับการแก้ไข/ถูกแก้ไข** ได้ในที่สุด)

Es ist jedoch **ebenso wichtig**, dass man bereit ist, **neue Herausforderungen** anzunehmen.

(อย่างไรก็ตาม การพร้อมที่จะรับ**ความท้าทายใหม่ๆ** ก็มีความสำคัญสำคัญพอๆ กัน)

Beispielsweise können wir sehen, dass **Krebspatienten**, die eine **Chemotherapie** benötigen, mit Nebenwirkungen der Behandlung **konfrontiert** sind.

(ตัวอย่างเช่น เราจะเห็นได้จาก**ผู้ป่วยด้วยโรคมะเร็ง**ที่ต้องได้รับ**เคมีบำบัด** ต้อง**เผชิญกับ**ผลข้างเคียง จากการรักษา)

Deswegen ist es besser, sie gut zu kennen und sich darauf **vorzubereiten**.

(ด้วยเหตุนี้ มันจึงเป็นการดีกว่าที่จะรู้จัก (ผลข้างเคียง) เป็นอย่างดีและ**เตรียมพร้อม**สำหรับ(รับมือ)กับมัน)

Insgesamt kann man sagen, dass dieses Zitat vom **Kontext** und **der Art** des Problems abhängt. Es gibt **sowohl** einfache Lösungen, die keine zusätzlichen **Schwierigkeiten** verursachen, **als auch** komplexe Lösungen.

((โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ คำพูดนี้ขึ้นอยู่กับบริบท และ**ลักษณะ/ประเภท**ของปัญหา ซึ่งมีทั้งปัญหาที่ง่ายๆ ที่(ในการแก้ไขปัญหา)ไม่ทำให้เกิด**ปัญหา/ความยุ่งยาก** อันเพิ่มเติม และก็ยังมีปัญหาที่ซับซ้อนด้วย)

Es ist nicht immer möglich, alle **Aspekte** eines Problems zu berücksichtigen, was zu neuen **Problematischen** führen kann.

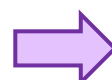
(เราไม่สามารถพิจารณาทุก**แง่มุม/มุมมอง/ด้าน** ของปัญหาได้เสมอไป ซึ่ง(สิ่งนี้) อาจนำไปสู่**ปัญหา**ใหม่ๆได้)



Bitte besuchen sie unsere Website!

กรุณาเยี่ยมชมเว็บไซต์ของเรา

Please visit our website!



Beispiel 5:

„Kritik ist leicht, Kunst ist schwer.“ (คำวิพากษ์วิจารณ์เป็นเรื่องง่าย ศิลปะเป็นเรื่องยาก)

(Philippe Néricault Destouches)

(1680 - 1754), französischer Lustspieldichter

Quelle:

<https://www.apophorismen.de/zitat/105741>

(Accessed: on 22.08.2023)

Das ist ein **Zitat** von Philippe Néricault Destouches, einem **französischen Komödiendichter und Dramatiker**.

(นี่เป็นคำคมของ Philippe Néricault Destouches **กวี** (ที่เขียนบทกลอนตลกขบขัน) และ **นักเขียนบทละคร** **ชาวฝรั่งเศส**)

Es bedeutet, es ist einfacher, die Arbeit anderer zu kritisieren, anstatt selbst etwas **Kreatives** und **Innovatives** zu **schaffen**.

(มันมีหมายความว่า, การวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน ของคนอื่นนั้น มันง่ายกว่าการ**สร้าง/ ก่อตั้ง** สิ่งสร้างสรรค์และ **นวัตกรรม**ใหม่ๆด้วยตัวเอง)

Ich gehe davon aus, dass das Zitat eine wichtige **Erkenntnis darstellt**.

(ฉันมีความคิดเห็นว่า คำพูดนี้ **แสดงให้เห็น/ชี้ให้เห็น** **ความรู้/ความรู้ความเข้าใจ** ที่สำคัญ)

Es betont **die Herausforderungen** und den **Aufwand**, der mit der Kunstherstellung **verbunden** ist, **im Vergleich** zur einfachen Kritik an bestehenden Werken.

(มันเป็นการเน้นย้ำถึง**ความท้าทาย**และ**ความพยายาม**ที่**เกี่ยวข้อง**กับการสร้างงานศิลปะ ซึ่งตรงข้ามเมื่อ **เปรียบเทียบกับ**การวิพากษ์วิจารณ์ผลงานที่มีอยู่ แต่เดิมแล้ว)

Es ist ein **Hinweis** darauf, dass es schwierig ist, etwas **Neues** und **Originelles** zu schaffen.

(มันเป็นการบ่งชี้/ข้อชี้แนะ ให้เห็นว่าว่าการสร้างสรรค์**สิ่งใหม่**และ **ดั้งเดิม/ต้นฉบับ** นั้นเป็นเรื่องยาก)

Beispielsweise eine Künstlerin, die selbst **Gemälde** oder **Skulpturen** erschafft, kann die technischen und kreativen Herausforderungen der **Kunstproduktion nachvollziehen**.

(ยกตัวอย่าง ศิลปิน(ผู้หญิงคนนึง) ที่วาด**ภาพวาด** หรือสร้าง **ประติมากรรม**ด้วยตัวเอง ก็จะสามารถ**เข้าใจ/ ตระหนัก** ถึงความท้าทายด้านเทคนิคและความคิดสร้างสรรค์ของ**การผลิตงานศิลปะ**ได้)

Ein weiteres Beispiel ist es, **eine Autorin**, die selbst Bücher schreibt und veröffentlicht, kann die **Schwierigkeiten** und den kreativen **Prozess** hinter dem Schreiben verstehen.

(อีกตัวอย่างหนึ่งก็คือ **ผู้เขียน/ นักเขียน(ผู้หญิงคนนึง)** ที่เขียนและจัดพิมพ์หนังสือด้วยตัวเอง ก็จะสามารถเข้าใจ**ความยากลำบาก**และ**กระบวนการ**สร้างสรรค์ ที่อยู่เบื้องหลังของงานเขียนได้)

Insgesamt kann man sagen, das Zitat erinnert uns daran, dass es oft **leichter** ist, die Arbeit anderer zu **beurteilen**, als selbst etwas Neues zu schaffen.

(โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ คำพูดนี้เตือนใจเราว่า **การประเมิน/วิพากษ์วิจารณ์** ผลงานของผู้อื่นมักจะ **ง่ายกว่า** การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นของตัวเอง)

Es ist wichtig, dies im **Hinterkopf zu behalten**, wenn man die Arbeit anderer bewertet. Man sollte erst einmal daran denken, etwas Neues und Kreatives zu machen.

(มันเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้อง**คำนึงถึง/ จำไว้ในใจ** ว่าก่อนที่จะประเมินหรือวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของผู้อื่น อันดับแรก คนเรา ต้องเคยคิดทำอะไรสักอย่าง ที่ใหม่ๆ และทำในสิ่งที่สร้างสรรค์ด้วยตนเองได้ซะก่อน)



คำว่า **die Erkenntnis** มีความหมายได้หลายๆอย่าง ยกตัวอย่าง สามารถแปลได้ว่า **การค้นหา, ความตระหนัก, การรับรู้, การเข้าใจอย่างลึกซึ้ง** **ความรู้ความเข้าใจ, ความสำนึก** แต่ที่เลือกใช้ คำว่า **ความรู้** เพราะในทางปรัชญา แล้วคำว่า **die Erkenntnis** แปลว่า **ความรู้** ก็ได้

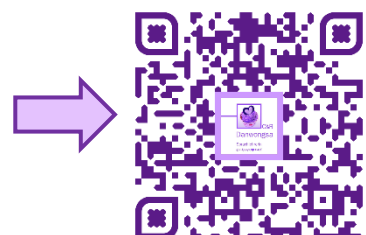
ส่วนคำว่า **das Erkenntnis** จะมีความหมายว่า **การค้นหา, ความรู้ความเข้าใจ** และยังแปลว่า **การตัดสินใจ** ได้อีกด้วย



Bitte besuchen Sie unsere Website!

กรุณาเยี่ยมชมเว็บไซต์ของเรา

Please visit our website!



Beispiel 6:

„Alles Vergängliche ist nur ein Gleichnis.“

(ทุกสิ่งที่เกิดขึ้นความไม่จีรังยั่งยืน / ไม่เที่ยง / ไม่แน่นอน เป็นเพียงแค่คำอุปมา(การเปรียบเทียบ))

(von Johann Wolfgang von Goethe)

Quelle:

<https://weth.ch/archive/3323>

(Accessed: on 29.08.2023)

Das ist **ein Zitat** von Johann Wolfgang von Goethe, einem **berühmten** deutschen **Dichter**.

(นี่เป็นคำคมของ Johann Wolfgang von Goethe **กวี** ที่มีชื่อเสียงชาวเยอรมัน)

Es bedeutet, dass alles **Vergängliche** nur ein Zeichen für etwas **Ewiges** ist.

(มันมีหมายความว่า ความไม่จีรังยั่งยืน เป็นเพียงสัญลักษณ์ของบางที่มีความเป็นนิรันดร์)

Dies ist lediglich eine **metaphorische Interpretation** eines **tiefsinnigen**, ewigen **Konzeptes**.

(ซึ่งเป็นเพียงการตีความเชิงเปรียบเทียบ/ทำให้มองเห็นภาพ ของแนวคิดอันลึกซึ้งและเป็นนิรันดร์นั่นเอง (ก็หมายความว่า ในโลกนี้เมื่อมีทั้งความไม่ยั่งยืน และความเป็นนิรันดร์ หรือความยั่งยืน ไปพร้อมๆกันนั่นเอง))

Meiner Meinung nach ist das Zitat sehr bedeutend und eine wichtige **Erinnerung** daran, dass wir uns auf **das Wesentliche** konzentrieren und das Leben in vollen **Zügen genießen** sollten.

(ในความคิดของฉัน ในความคิดของฉัน คำพูดนี้มีความหมายมากและเป็นเครื่องเตือนใจที่สำคัญว่าคนเราควรมุ่งเน้นไปที่สิ่งที่สำคัญ และใช้ชีวิตรูปแบบการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข ให้เต็มที่)

Es ist möglich, das Zitat auf unser Leben **anzuwenden**, indem wir es als **Erinnerung** daran betrachten, dass alles in unserem Leben **vergänglich** ist und wir uns auf das **konzentrieren** sollten, **was wirklich wichtig ist**.

(เป็นไปได้ที่จะนำคำพูดนี้มาใช้/นำไปใช้กับชีวิตของเรา โดยถือเป็นเรื่องเตือนใจว่าทุกสิ่งในชีวิตของเราเป็นสิ่งที่ชั่วคราว/ไม่จีรังยั่งยืน และเราควรมุ่งเน้น/ให้ความสำคัญ กับสิ่งที่สำคัญจริงๆ)

Man sollte **die Faktoren berücksichtigen**, um glücklicher zu sein und **Fortschritte** zu **fördern**.

(คนเราควรพิจารณาปัจจัยที่จะทำให้เรามีความสุข และส่งเสริม ความก้าวหน้าให้เรา)

Insgesamt kann man sagen, **das Vergängliche** ist nur eine **Metapher** für ein **ewiges** Konzept. (โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่า ความไม่ยั่งยืน/อะไรที่เกิดขึ้นเพียงชั่วคราว เป็นเพียงคำอุปมา(การเปรียบเทียบ) ให้เห็นแนวคิด ที่เป็น นิรันดร์/ยั่งยืน)

Man sollte sich **nicht** zu sehr auf **die Vergänglichkeit** des Lebens konzentrieren, sondern sich darauf konzentrieren, **das Beste** aus dem zu machen und es voll **auszunutzen**.

(คนเราไม่ควรจะมุ่งความสนใจไปที่ความไม่ยั่งยืน/ความไม่เที่ยง/ความไม่แน่นอน ของชีวิตมากเกินไป แต่ควร มุ่งความสนใจไปที่การใช้ประโยชน์สูงสุดจากมันเพื่อนำมาสู่สิ่งที่ดีที่สุด ในชีวิตและ ใช้ประโยชน์จากมันให้เต็มที่)

(ประโยคอื่นๆ ที่เราสามารถนำมาพูดเพิ่มเติมได้)

Es wird durch dieses Zitat **deutlich**, dass alles **Materielle** und **Zukünftige** lediglich eine **symbolische** Bedeutung besitzt.

(คำพูดนี้ทำให้ชัดเจนว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นเพียงวัตถุและ อนาคต (สิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น) มีความหมายในเชิงสัญลักษณ์เท่านั้น)

Zudem es uns daran erinnert, dass die Welt um uns herum auch eine **tiefer spirituelle Dimension besitzt**.

(นอกจากนี้ยังเตือนเราว่าโลกรอบตัวเรายังมี มิติ ทางจิตวิญญาณที่ลึกซึ้งยิ่งกว่า อีกด้วย)

Beispiel 7:

„Liebe ist nicht das, was man erwartet, zu bekommen, sondern das, was man bereit ist zu geben.“ (ความรักไม่ใช่เฉพาะสิ่งที่คุณคาดหวังที่จะได้รับ แต่เป็นสิ่งที่คุณยินดีที่จะให้)

(Katharine Hepburn)

Quelle:

https://www.gutzititert.de/zitat_autor_katharine_hepburn_thema_liebe_zitat_31343.html

(Accessed: on 29.08.2023)

Das Zitat „Liebe ist nicht das, was man **erwartet** zu bekommen, sondern das, was man bereit ist zu geben.“ stammt von der amerikanischen **Filmschauspielerin** Katharine Hepburn.

(คำพูด(คำคม) ที่ว่า „ความรักไม่ใช่เฉพาะสิ่งที่คุณ**คาดหวัง**ที่จะได้รับ แต่เป็นสิ่งที่คุณยินดีที่จะให้“ มาจาก **นักแสดงภาพยนตร์ (ผู้หญิง)** ชาวอเมริกันที่ชื่อ แคทารีน เฮปเบิร์น)

Es bedeutet, Liebe ist nicht nur **eine Eigenschaft**, die man **annimmt**, sondern auch eine Eigenschaft, die man **gibt**.

(มันมีหมายความว่า, ความรักไม่ใช่แค่ใน**คุณสมบัติ/ลักษณะ**ที่ต้องเป็นการ**รับ**เท่านั้น แต่ก็เป็น**ในแบบ/คุณสมบัติ/ลักษณะที่ต้องให้(มีการให้)**ด้วยเช่นกัน)

Dieses Zitat bezieht sich nicht nur auf Geld und Dinge, sondern auch auf Zeit und **Aufmerksamkeit, Verständnis, Kompromisse** einzugehen oder einfach **nur füreinander da zu sein**.

(คำพูด(คำคม)นี้ ไม่เพียง**เกี่ยวข้องกับ/สัมพันธ์**กับเงินและสิ่งของเท่านั้น แต่ยังรวมถึง เวลา และ **ความสนใจ/ความเอาใจใส่, ความเข้าใจ, การประนีประนอม** หรือเพียงแค่**อยู่เคียงข้างกันและกัน**)

Wenn man mehr gibt, als man nimmt, kann das helfen, dass seine **Beziehung** glücklicher und schöner wird.

(เมื่อคนเราให้มากกว่า รับ ก็จะสามารถช่วยให้**ความสัมพันธ์**ของคนเรามีความสุขและสวยงามยิ่งขึ้น)

Meiner Meinung nach ist es in einer **Beziehung** wichtig, **ein Gleichgewicht** zwischen **Geben** und **Nehmen** zu finden.

(ในความคิดของฉัน ในการที่คนเรา**ความสัมพันธ์**กัน เป็นสิ่งสำคัญ ที่จะหา**ความสมดุล**ระหว่าง**การให้**และ**การรับ**)

Insgesamt kann man sagen, das Geben in einer **Beziehung** hat einige **Vorteile**, es kann so etwa das **Selbstvertrauen** und die persönliche **Würde** stärken.

(โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่า การให้ ในการที่**มีสัมพันธ์ภาพ** มี **ประโยชน์/ข้อดี**บางประการ เช่น การเพิ่ม**ความมั่นใจในตนเอง**และ **ศักดิ์ศรีความภาคภูมิใจ/เกียรติ** ของตัวบุคคล(ผู้ให้)

Es kann auch dazu beitragen, sich besser zu fühlen und **geschätzt** zu werden.

(มันยังเป็นการช่วยให้คนเรา รู้สึกดีขึ้น และได้รับการชื่นชม/ยินดี อีกด้วย)

Es ist wichtig, sich daran zu **erinnern**, dass die Liebe darin besteht, die eigenen **Bedürfnisse**

und **Wünsche** hinter sich zu **lassen** und auf die Bedürfnisse anderer **einzugehen**.

(มันเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึง/ จำไว้ในใจ ว่าความรักประกอบด้วยการ **ปล่อย/ละทิ้ง** ความต้องการ และ**ความปรารถนา** ของตนเองไปทิ้งไว้ข้างหลัง และเป็นการ**นำเอา/นำเข้า** ความต้องการของผู้อื่นมาด้วย)

Liebe ist sowohl ein Nehmen als auch ein Geben. Man sollte sich **nicht nur** auf seine

Bedürfnisse **konzentrieren**, **sondern** auch auf andere Menschen.

(ความรักเป็นทั้งการรับและการให้

คนเราไม่ควร**ให้ความสำคัญ/ใส่ใจ**กับ

ความต้องการของตนเองเท่านั้น **แต่ยัง**ให้ความสำคัญกับของผู้อื่นด้วย)



Beispiel 8:

„Man sieht oft etwas hundert Mal, tausend Mal, ehe man es zum allerersten Mal wirklich sieht “

(คนเรามักจะมองเห็นบางสิ่งบางอย่างเป็นร้อยครั้ง พันครั้งก่อนที่จะเห็นมันจริงๆเป็นครั้งแรก)

(von Christian Morgenstern)

Quelle:

<https://www.geo.de/geolino/mensch/20028-rtkl-goethe-zitate-eines-beruehmten-dichters>

(Accessed: on 29.08.2023)

Das ist **ein Zitat** von Christian Morgenstern, einem deutschen **Schriftsteller** und **Dichter**.

(นี่เป็นคำคมของ Christian Morgenstern **นักเขียน** และ **กวี** ชาวเยอรมัน)

Es bedeutet, dass wir manchmal Dinge nicht wirklich sehen können, bis wir sie **bewusst wahrnehmen**.

(มันมีหมายความว่า บางครั้งเราไม่สามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้จริงๆ จนกว่าเราจะ**รับรู้**อย่าง**มีสติ/ตระหนัก**)

Wir sollten uns Zeit nehmen, um uns auf das zu **konzentrieren**, was wir sehen, um es wirklich verstehen zu können.

(เราควรใช้เวลา **ให้ความสนใจ/ให้ความสนใจ** ไปที่สิ่งที่เรามองเห็นเพื่อที่จะเข้าใจมันอย่างแท้จริง)

Meiner Meinung nach ist das Zitat sehr bedeutend und eine wichtige **Erinnerung** daran, dass wir uns Zeit nehmen und sich auf das **konzentrieren** sollten, was wir sehen oder hören.

(**ในความคิดของฉัน** ในความคิดของฉัน คำพูดนี้มีความหมายมากและเป็น**เครื่องเตือนใจ**ที่สำคัญว่า, คนเราควรใช้เวลาและให้**ความสนใจ/ใส่ใจ**ไปกับสิ่งที่เราเห็นหรือได้ยิน)

Wir sind häufig in unseren Gewohnheiten und Routinen gefangen und nicht wirklich aufmerksam auf unsere Umgebung. Es ist uns ein Vergnügen, Dinge als selbstverständlich zu betrachten, jedoch ist ihre volle Bedeutung oder Schönheit nicht zu erkennen.

(เรามักจะติดอยู่กับนิสัยและกิจวัตรประจำวันของเรา และไม่ได้ใส่ใจกับสิ่งรอบตัวอย่างจริงจัง เราพอใจกับการที่จะมองข้ามสิ่งต่างๆ แต่กลับมองไม่เห็นความหมายหรือความงามที่สมบูรณ์ของสิ่งเหล่านั้น)

Wenn wir genau und tief hinschauen und uns Zeit nehmen, um etwas genauer zu **betrachten**, können wir es **wirklich sehen und verstehen**.

(**เมื่อเรามองอย่างจริงจัง ละเอียดถี่ถ้วน/มองลึกลงไป** และใช้เวลาพิจารณาบางสิ่งอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เราก็จะสามารถเห็นและเข้าใจสิ่งนั้นได้อย่างแท้จริง)

Ein Beispiel für die Bedeutung des Zitats könnte sein, dass man ein **Kunstwerk auf den ersten Blick** mag oder nicht mag.

(ตัวอย่างหนึ่งของความหมายของคำพูดดังกล่าวนี้ อาจเป็นได้ว่าคนเราเมื่อมองงานศิลปะ **แรกเห็น/แวบแรก** ก็จะบอกว่าชอบหรือไม่ชอบงานศิลปะนั้น)

Aber nachdem man sich Zeit genommen und genau hingesehen hat, wird man Details **entdecken**, die wir noch nie zuvor gesehen haben, und seine **Wahrnehmung** ändern.

(แต่หลังจากให้เวลาแล้วดูอย่างละเอียด คนเราก็จะ**ค้นพบ**รายละเอียดที่เราไม่เคยเห็นมาก่อนและอาจเปลี่ยน**แนวคิด/การรับรู้** ของเขาได้)

Insgesamt kann man sagen, dass man sich die Dinge genauer ansehen sollte, um sie besser zu verstehen und um sicherzustellen, dass uns keine wichtigen Details entgehen.

(โดยภาพรวมแล้ว อาจกล่าวได้ว่า, ในช่วงเวลาที่ประสบกับความยากลำบาก สิ่งสำคัญคือต้อง**สงบสติอารมณ์** มองโลกในแง่ดี และมองหา**วิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** แทนที่จะท้อแท้กับอุปสรรคที่พบเจอ)

Wenn man die Dinge genau anschaut, kann man seine eigenen **Vorurteile** und **Annahmen hinterfragen**. So kann man besser verstehen, was andere denken.

(หากเรามองสิ่งต่างๆ อย่างใกล้ชิด เราจะสามารถ**ตั้งคำถาม**กับ**อคติ**และ **สมมติฐาน**ของเราเองได้ วิธีนี้จะทำให้เราเข้าใจสิ่งที่คนอื่นคิดได้ดีขึ้น)

Zudem kann man die Dinge besser verstehen, indem man **kritisch denkt**.

(นอกจากนี้ เรายังสามารถที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นด้วยการ**คิดอย่างมีวิจารณญาณ**)

Kritisches Denken ist die Fähigkeit, die eigenen **Ansichten** und die anderer zu hinterfragen und sich von besseren Argumenten überzeugen zu lassen.

(การคิดอย่างมีวิจารณญาณคือความสามารถในการตั้งคำถามต่อ**ความคิดเห็น/มุมมอง** ของตนเองและของผู้อื่น และยอมรับได้กับ ข้อโต้แย้งที่ดีกว่า)

Es ist wichtig, **achtsam** zu sein und die **Umgebung** mit einem **guten Blick** zu **betrachten**.

(มันเป็นสิ่งสำคัญที่ เราต้อง **อย่างให้ความสนใจ**/อย่างใส่ใจและ**สังเกต**สภาพแวดล้อมรอบตัว **ให้ดี/ให้ลึกซึ้ง**)

Wenn wir uns Zeit nehmen, um kleine Dinge zu betrachten und unsere Meinung zu ändern, können wir die Welt besser machen.

(หากเราใช้เวลาพิจารณาสิ่งเล็กๆ น้อยๆ และเปลี่ยนความคิด เราก็จะทำให้โลกนี้น่าอยู่ขึ้นได้)

Beispiel 9: (C1 Hochschule am 07.10.2023)

„Die Freiheit des Einzelnen endet dort, wo die Freiheit des Anderen beginnt.“

(“เสรีภาพส่วนบุคคลสิ้นสุดลงเมื่อเสรีภาพของผู้อื่นเริ่มต้นขึ้น”)

„Die Freiheit eines jeden beginnt dort, wo die Freiheit eines anderen aufhört.“

(Von Immanuel Kant (1724 - 1804))

Quelle: <https://www.zitate7.de/5673/Die-Freiheit-eines-jeden-beginnt-dort.html>

Die Bedeutung des Zitats beruht auf der Idee, dass die persönliche Freiheit eines jeden Menschen dort ihre **Grenzen** hat, wo sie die Freiheit eines anderen Menschen **einschränkt**. (ความหมายของคำคม/คำพูดนี้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ว่าเสรีภาพส่วนบุคคลของทุกคนมีขอบเขต หากไปจำกัด/ลดเสรีภาพของบุคคลอื่น)

Hier sind einige Beispiele; in Deutschland ist **die freie Meinungsäußerung** ein wichtiges Recht, das jedoch nicht dazu führen sollte, **Hassreden** oder **Diskriminierung** anderer Menschen zu verbreiten.

(นี่คือตัวอย่างบางส่วน; ในประเทศเยอรมนี เสรีภาพในแสดงความคิดเห็นถือเป็นสิทธิที่สำคัญ แต่ไม่ควรนำไปสู่การใช้คำพูดที่แสดงความเกลียดชังหรือ การเลือกปฏิบัติ ต่อบุคคลอื่น)

Die Freiheit, seine Meinung zu äußern, sollte mit der Achtung vor **Würde** und **Rechten** anderer **einhergehen**. (เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นควรมาพร้อมกับการเคารพในศักดิ์ศรีและสิทธิของผู้อื่น)

Ein anderes Beispiel ist es, wer seine Freiheit ausnutzt, um laute Musik zu hören, kann die Freiheit seiner Nachbarn beeinträchtigen.

(อีกตัวอย่างหนึ่งคือ หากคุณใช้เสรีภาพในการฟังเพลงเสียงดัง, คุณสามารถทำให้กระทบต่อเสรีภาพของเพื่อนบ้านได้)

In diesem Fall sollte man seine persönliche Freiheit **einschränken**, um **die Privatsphäre** anderer zu schützen. (ในกรณีนี้ ควรจำกัดเสรีภาพส่วนบุคคลเพื่อปกป้องความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น)

Zudem kann das Rauchen in öffentlichen Räumen die Gesundheit anderer **beeinträchtigen**. (นอกจากนั้นแล้ว การสูบบุหรี่ในที่สาธารณะอาจส่งผลต่อสุขภาพของผู้อื่นได้เช่นกัน)

Daher gibt es Gesetze, die das Rauchen an bestimmten Orten einschränken, um **die Freiheit von Nichtrauchern zu schützen**.

(ดังนั้นจึงมีกฎหมายจำกัดการสูบบุหรี่ในบางพื้นที่ / บางส่วน เพื่อปกป้องเสรีภาพของผู้ที่ไม่สูบบุหรี่)

Ich gehe davon aus, dass dieses Zitat eine **wertvolle** und wichtige **Lektion** darstellt.

(ในความคิดเห็นของฉัน, คำคม/คำพูดนี้ให้บทเรียนที่มีคุณค่าและสำคัญ)

Ich bin davon überzeugt, dass es wichtig ist, nicht nur die eigene Freiheit zu schützen, sondern auch die Freiheit anderer zu respektieren.

(ฉันเชื่อมั่นว่า, มันเป็นสิ่งสำคัญที่คนเราไม่เพียงแต่จะต้องปกป้องเสรีภาพของตนเองเท่านั้น แต่เรายังต้องเคารพเสรีภาพของผู้อื่นด้วย)

Insgesamt kann man von diesem Zitat lernen, dass es wichtig ist, die individuelle Freiheit mit den Rechten und dem Wohlergehen anderer in Einklang zu bringen.

(โดยภาพรวมแล้ว สิ่งที่เราเรียนรู้ได้จากคำคมนี้คือการสร้างสมดุลระหว่างเสรีภาพส่วนบุคคลกับสิทธิและความเป็นอยู่ที่ดี/ความสุขสบาย/ความผาสุก ของผู้อื่น)

Es ist erforderlich, eine Balance zu finden, die sowohl persönliche Freiheit als auch soziale Verantwortung beinhaltet.

(มันเป็นสิ่งจำเป็น, ที่ต้องค้นหาความสมดุลที่ประกอบด้วยทั้งเสรีภาพส่วนบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม)

Wie ist es bei Ihnen?

Was halten Sie davon?

แล้วคุณล่ะ มีความคิดเห็นอย่างไร?



สารบัญ: ไวยากรณ์ภาษาเยอรมัน DEUTSCHE GRAMMATIK A1-B2 (ฉบับอธิบายเป็นภาษาไทย) หน้า 213-299 ตามรายละเอียด ดังนี้

1. Deutsches Alphabet	ตัวอักษรภาษาเยอรมัน	(หน้าที่ 213)
2. Zahlen	ตัวเลข & Die Uhrzeit	เวลา (หน้าที่ 214)
3. Wortschatz	A2-B1 (คำศัพท์ A2-B1)	(หน้าที่ 215-238)
Deutsche Grammatik ไวยากรณ์ภาษาเยอรมัน		(หน้าที่ 239-299)
4. Nomen (Substantive)	คำนาม, Artikel คำนำหน้า, Pronomen คำสรรพนาม	(หน้าที่ 239-243)
5. Adjektiv	คำขยายนาม หรือคำคุณศัพท์	Deutsch Sätze Bilden การเขียนประโยค (หน้าที่ 244-249)
6. Deutsch Sätze Bilden	การเขียนประโยค	(หน้าที่ 250-252)
7. Modal Verb	กริยาช่วย, Präsens und Präteritum	(หน้าที่ 252-253)
8. Perfekt und Plusquamperfekt, Futur		(หน้าที่ 254-255)
9. กริยา 3 ช่อง และความหมาย		(หน้าที่ 256-263)
10. Passiv		(หน้าที่ 264-268)
11. Verben und Präpositionen / Reflexive Verben		(หน้าที่ 269-272)
13. Konjunktion	(คำเชื่อม ประโยค ที่ในประโยคมีความหมาย หลักๆ อย่างขึ้นไป)	(หน้าที่ 273-276)
14. Präpositionen		(หน้าที่ 276-282)
15. Der Fragesatz	(ประโยคคำถาม)	(หน้าที่ 282-286)
16. Wo + Präposition / Darum und Deswegen		(หน้าที่ 286-292)
17. Trennbare und untrennbare Verben	คำกริยาแบบแยก และไม่แยก	(หน้าที่ 292-293)
18. Imperativ & Konjunktiv I und II		(หน้าที่ 293-296)
19. Negation	การปฏิเสธ & Synonym	(หน้าที่ 297-299)

das Alphabet ตัวอักษร

das Alphabet ตัวอักษรในภาษาเยอรมัน มีทั้งหมด 26 ตัว

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
อา	เบ	เซ	เด	เอ	เอฟ	เก	ฮา	อี	ยัท	คา	เอ็ล	เอ็ม	เอ็น

O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
โอ	เพ	คู	แอร์	เอส	เท	อู	เฟา	เว	อิกซ์	อึ๊ป ซิลอน	เซ็ท

พิเศษ ß = ss (เอสเซ็กส์)

สระในภาษาเยอรมัน ที่ควรรู้

การออกเสียง					
A	a	อา	Ä	ä	แเอ
E	e	เอ			
I	i	อี			
O	o	โอ	Ö	ö	เออ
U	u	อู	Ü	ü	อึอ
El	ei	ไอ (เสียงสูง)			
Al	ai	ไอ			
IE	ie	อี			
EU	eu	ออ			
ÄU	äu	ออ (เสียงสูง)			
AU	au	เอา			

Zahlen ตัวเลข 1-10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
eins	zwei	drei	vier	fünf	sechs	sieben	acht	neun	zehn
ไอนซ์	สไว	ไตร	เฟีย	ฟินฟ์	เซ็คส์	ซีเบิน	อ็ค	นอยน์	เซน

Zahlen ตัวเลข

1 = eins	11 = elf	21 = einundzwanzig	1000 = (ein)tausend
2 = zwei	12 = zwölf	30 = dreißig	2009 = zweitausendneuns
3 = drei	13 = dreizehn	40 = vierzig	10,000 = zehntausend หนึ่งหมื่น
4 = vier	14 = vierzehn	50 = fünfzig	20,000 = zwanzigtausend สองหมื่น
5 = fünf	15 = fünfzehn	60 = sechzig	der/die/ das Erste ลำดับที่หนึ่ง, ชั้นที่
6 = sechs	16 = sechzehn	70 = siebzig	der/die zweite ลำดับที่สอง, ชั้นที่
7 = sieben	17 = siebzehn	80 = achtzig	der/die dritte ลำดับที่สาม, ชั้นที่
8 = acht	18 = achtzehn	90 = neunzig	der/ die vierte ลำดับที่สี่, ชั้นที่
9 = neun	19 = neunzehn	100 = (ein)hundert	1,000, 000 = eine Million หนึ่งล้าน
10 = zehn	20 = zwanzig	101 = hundertheins	1 Milliarde พันล้าน

Die Uhrzeit เวลา**08:00 Uhr****(Es ist acht Uhr.)****09:30 Uhr****(Es ist halb Zehn.)****07:45 Uhr****(Es ist Viertel vor acht.)****08:15 Uhr****(Es ist Viertel nach acht.)**

Wortschatz (คำศัพท์)

Im Haus ในบ้าน / zu Hause ที่บ้าน

der Flur, die Tür, das Fenster, das Dach, die Decke, die Garage, der Keller, der Balkon

(โถงทางเดิน, ประตู, หน้าต่าง, หลังคา, เพดาน, โรงรถ, ห้องใต้ดิน, ระเบียง)

der Waschraum, der Arbeitsraum, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, der Garten

(ห้องซักผ้า, ห้องทำงาน, ห้องนอน, ห้องนั่งเล่น / ห้องรับแขก สวน)

Die Angabe / die Information ข้อมูล

die Person, der Name, die Adresse, das Telefon, das Geburtsdatum,

บุคคล ชื่อ ที่อยู่ โทรศัพท์ วันเดือนปีเกิด

das Alter อายุ, der Geburtsort สถานที่เกิด

อายุ สถานที่เกิด

Die Farbe / die Farben สี

das Weiß, das Grün, das Rot, das Blau, das Gelb, das Braun, das Schwarz, das Grau,

สีขาว สีเขียว สีแดง สีนํ้าเงิน สีเหลือง สีนํ้าตาล สีดำ สีเทา

das Hellblau, das Dunkelblau, das Pink / Rosa, das Hellviolett / Flieder, das Lila/ Violet

สีฟ้าอ่อน สีนํ้าเงินเข้ม สี ชมพู สีม่วงอ่อน สีม่วง

Orange und Indigo

สีส้ม และ สีคราม

das Essen / das Gericht อาหาร

gebratener Reis, die Pizza, das Omelett, das Spiegelei, das Brot, die Nudeln,

ข้าวผัด, พิซซ่า, ไช้เจียว, ไช้ดาว, ขนมปัง, บะหมี่/ ก๋วยเตี๋ยว

die Spaghetti, das gekochte Ei, das Schnitzel, die Pommes, der Reis

สปาเก็ตตี้, ไช้ต้ม, ชนิตเซล, มันฝรั่งทอด เฟรนช์ไฟร์, ข้าว

Das Trinken/ das Getränk เครื่องดื่ม

Der Orangensaft, das Wasser, der Saft, der Zitronensaft, das Bier, die Fanta,

น้ำส้ม น้ำ น้ำผลไม้ น้ำมะนาว เบียร์ แฟนต้า

die Cola, die Milch, die heiße Schokolade, der Kaffee, der Tee

โคล่า นม ช็อคโกแลตร้อน กาแฟ ชา

Das Interesse ความสนใจ

die Kunst, die Musik, die Bücher, das Reisen, die Gartenarbeit, die Arbeit,

ศิลปะ, ดนตรี, หนังสือ, การเดินทาง, การทำสวน, การทำงาน,

das Lied, die Zeichnung, die Malerei, das Parfüm, das Einkaufen

เพลง, การภาพวาด, การภาพวาด, น้ำหอม, การซื้อของ/ ช้อปปิ้ง

Das Haustier / die Haustiere: (Das Tier/ die Tiere) สัตว์เลี้ยงในบ้าน

der Welp, das Kätzchen, die Katze, der Hund, der Vogel, der Hamster,

ลูกสุนัข, ลูกแมว, แมว, สุนัข, นก, หนูแฮมสเตอร์,

der Hase, die Maus, die Ratte, die Schlange, die Schildkröte, die Schnecke

กระต่าย หนู หนู งู เต่า หอยทาก

der Fisch ปลา

das Lied / der Song เพลง , die Musik ดนตรี

der Song / das Lied, die Musik, die Popmusik, die Rockmusik, die Musikband,

เพลง/เพลง, ดนตรี, เพลงป๊อป, เพลงร็อก, วงดนตรี

die klassische Musik ดนตรีคลาสสิก

Traumjob / Traumberuf งานในฝัน

Arbeit/Beruf, der Journalist / die Journalistin ,der Violinist/ die Violinistin

งาน/อาชีพ, นักข่าว, ผู้ทำงานวารสาร, นักไวโอลิน

der Polizist/ die Polizistin, der Pilot/ die Pilotin, der Astronom / die Astronomin,

ตำรวจ, นักบิน, นักดาราศาสตร์,

der Architekt/ die Architektin, der Arzt/ die Ärztin, der Zahnarzt/ die Zahnärztin

สถาปนิก, แพทย์, ทันตแพทย์

Hobbys งานอดิเรก

Sport treiben, spazieren gehen, Gitarre spielen, Singen, Party machen,

เล่นกีฬา, ไปเดินเล่น, เล่นกีตาร์, ร้องเพลง, จัดปาร์ตี้,

im Garten arbeiten ทำงานในสวน

Das Familienmitglieder สมาชิกในครอบครัว

die Familienmitglieder, die Geschwister, der Vater, die Mutter, die Schwester,

สมาชิกในครอบครัว, พี่น้อง, พ่อ, แม่, พี่/น้องสาว,

der Bruder, der Sohn, die Tochter, das Kind, der Onkel, die Tante,

พี่/น้องชาย, ลูกชาย, น้องสาว, เด็ก/น้อง ลุง,อา น้า (ผู้ชาย) ป้า, อา น้า (ผู้หญิง)

die Cousine, die Eltern, der Enkel, die Enkelin, die Großeltern , der Großvater,

ลูกพี่ลูกน้อง, ผู้ปกครอง หลานชาย หลานสาว คุณป้า /คุณตายาย คุณตา/ คุณปู่

die Großmutter, คุณย่า/ยาย

die Himmelsrichtung / die Himmelsrichtungen ทิศ / ทิศทาง

der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, der Nordosten,

ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ

der Nordwesten, rechts, links

ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ขวา ซ้าย

der Monat / die Monate เดือน

der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni,

เดือนมกราคม เดือนกุมภาพันธ์ เดือนมีนาคม เดือนเมษายน เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน

der Juli, der August, der September

เดือนกรกฎาคม เดือนสิงหาคม เดือนกันยายน

der Oktober, der November, der Dezember

เดือนตุลาคม เดือนพฤศจิกายน เดือนธันวาคม

der Tag / die Tage วัน, die Zeit / die Zeiten เวลา

der Tag, der Morgen, der Mittag, der Nachmittag,

วัน ตอนเช้า ตอนเที่ยง, ตอนบ่าย,

der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag,

วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี,

der Freitag, der Samstag, der Sonntag

วันศุกร์ วันเสาร์ วันอาทิตย์

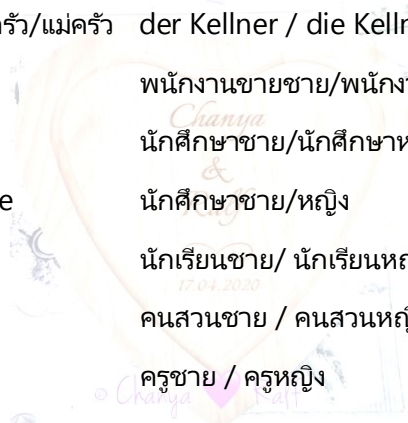
**Der Abend, die Nacht, die Mitternacht, der Arbeitstag, das
Wochenende,**

ตอนเย็น, ตอนกลางคืน เที่ยงคืน วันทำงาน วันหยุดสุดสัปดาห์

am Wochenende ในช่วงสุดสัปดาห์

Arbeit/Beruf: งาน/อาชีพ :

der Journalist / die Journalistin	นักข่าว, ผู้ทำงานวารสาร
der Violinist/ die Violinistin	นักไวโอลิน
der Polizist/ die Polizistin	ตำรวจ
der Putzmann/ die Putzfrau	คนทำความสะอาด
der Pilot/ die Pilotin	นักบิน
der Astronom / die Astronomin	นักดาราศาสตร์
der Architekt/ die Architektin	สถาปนิก
der Arzt/ die Ärztin	แพทย์
der Zahnarzt/ die Zahnärztin	ทันตแพทย์
der Hausmann / die Hausfrau	พ่อบ้าน / แม่บ้าน
der Bauer/ die Bäuerin	ชาวนา ผู้ชาย/ ชาวนา ผู้หญิง
der Flugbegleiter / die Flugbegleiterin	แอร์โฮสเตส
der Koch/ die Köchin	พ่อครัว/แม่ครัว
der Verkäufer/die Verkäuferin	พนักงานขายชาย/พนักงานขายหญิง
der Student/ Die Studentin	นักศึกษาชาย/นักศึกษาหญิง
der Studierende / die Studierende	นักศึกษาชาย/หญิง
der Schüler/ Die Schülerin	นักเรียนชาย/นักเรียนหญิง
der Gärtner / Die Gärtnerin	คนสวนชาย / คนสวนหญิง
der Lehrer / Die Lehrerin	ครูชาย / ครูหญิง
der Ingenieur / die Ingenieurin	วิศวกรชาย / วิศวกรหญิง
die Buchhalterin / der Buchhalter	นักบัญชีหญิง / นักบัญชีชาย
die Wissenschaftlerin / der Wissenschaftler	นักวิทยาศาสตร์หญิง / นักวิทยาศาสตร์ชาย
die Beamtin / der Beamte	ข้าราชการหญิง / ข้าราชการชาย
die Busfahrerin/der Busfahrer	คนขับรถบัสหญิง / คนขับรถบัสชาย
die Taxifahrerin/der Taxifahrer	คนขับแท็กซี่หญิง/ คนขับแท็กซี่ชาย
die Fischerin / der Fischer	ชาวประมงหญิง/ชาวประมง
die Postbotin / der Postbote	ไปรษณีย์ หญิง/ บุรุษไปรษณีย์
die Gärtnerin/ der Gärtner	คนสวนหญิง/คนสวนชาย



Quelle: https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/Handbooks/wortschatzliste_einfach-gut_b1-1.pdf

Wortschatz คำศัพท์ ระดับ B1

Deutsch	Thai
die Reise / reisen (Verb)	การเดินทาง / เดินทาง (กริยา)
der Anruf	การโทรศัพท์
die Absage	การยกเลิก
aktiv	คล่องแคล่ว
der Alkohol	แอลกอฮอล์
die Aktivität	กิจกรรม
angenehm	เพลิดเพลิน
annulliert	ยกเลิก
die Anzeigetafel Anzeigetafeln	ป้ายบอกคะแนน
der Aufruf	โทร
der Ausgang Ausgänge	ทางออก
die Ausstattung	อุปกรณ์
der Behälter /die Behälter	ภาชนะ/ภาชนะ
betreten	เข้า
der/die Bewohner/in Bewohner/innen	ผู้อยู่อาศัย
die Bordkarte	บัตรผ่านขึ้นเครื่อง
der/die Camper/in Camper/innen	ผู้พักค้างแรมในแคมป์
der Campingplatz Campingplätze	ที่ตั้งแคมป์
der Check-in-Schalter	เคาน์เตอร์เช็คอิน
der Container / die Container	คอนเทนเนอร์ / ตู้คอนเทนเนอร์
die Dienstreise	การเดินทางเพื่อธุรกิจ
das Doppelbett Doppelbetten	เตียงคู่ เตียงคู่
das Doppelzimmer (DZ) Doppelzimmer	ห้องคู่ (DZ) ห้องคู่
einchecken	เช็คอิน
die Einsteigezeit	เวลาขึ้นเครื่อง
das Einzelzimmer (EZ)	ห้องเดี่ยว (SR)
erleben	ประสบการณ์
der Flug/ die Flüge	เที่ยวบิน
Der Flugbegleiter	พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ผู้ชาย
Die Flugbegleiterin	พนักงานต้อนรับบนเครื่องบินผู้หญิง
der Fluggast Fluggäste	ผู้โดยสาร
führen	เพื่อนำไปสู่, ขับรถ, บิน, นำไป, ชี้นำ
füttern	ให้อาหาร, ป้อน
Das Füttern	การให้อาหาร/ อาหาร (สัตว์)
das Gate	ประตู (แบบใหญ่ เช่นประตูทางขึ้นเครื่องบิน)

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
die Reise	การเดินทาง
das Gepäck	กระเป๋าเดินทาง
die Gepäckausgabe	การรับสัมภาระ
das Gepäckband	ม้วนสัมภาระ
gestattet sein	ได้รับอนุญาต
die Halbpension (HP)	ฮาล์ฟบอร์ด (HB)
das Handgepäck	กระเป๋าถือ
historisch	ประวัติศาสตร์
das Hotel	โรงแรม
hygienisch	ถูกสุขลักษณะ
das Inlineskaten	อินไลน์สเก็ต
die Jugendherberge Jugendherbergen	ยูธ โฮสเทล ยูธ โฮสเทล
der Katalog Kataloge	แคตตาล็อกแคตตาล็อก
klettern	ปีน
komfortabel	สะดวกสบาย
die Lage	สถานที่
das Lagerfeuer	แคมป์ไฟ
landen	ลงจอด (เครื่องลงจอด)
der Lärm	เสียงดัง
die Lautsprecherdurchsage Lautsprecherdurchsagen	การประกาศ ทางเครื่องกระจายเสียง(ลำโพง)
lebhaft	มีชีวิตชีวา
die Leine	สายจูง
der Leuchtturm Leuchttürme	ประภาคาร
der Meerblick	วิวทะเล
mitte	ระหว่างกลาง
der Nebel	หมอก
neblig	มีหมอกลง
das Paradies	สวรรค์
der Passagier/die Passagierin	ผู้โดยสารผู้ชาย / ผู้หญิง
die Passkontrolle	การควบคุมหนังสือเดินทาง
der Pilotenstreik	นักบินนัดหยุดงาน
der Pool	สระว่ายน้ำ
rechtzeitig	ตรงต่อเวลา
das Reisebüro	บริษัทตัวแทนการท่องเที่ยว (ขายตั๋วต่างๆ)

Wortschatz คำศัพท์ die Reise (การเดินทาง)

Deutsch	Thai
der Reiseplan/ die Reisepläne	แผนการเดินทาง/ กำหนดการเดินทาง
die Reiseplanung	การวางแผนการเดินทาง
reiten	ขี่
die Ruhezeit Ruhezeiten	ช่วงเวลาพัก ช่วงเวลาพัก
sauber	ทำความสะอาด
die Sauberkeit	ความสะอาด
der Schalter	โต๊ะทำงาน
die Schlange	งู
der Sonnenschirm Sonnenschirme	ร่ม
die Sonnenterrasse Sonnenterrassen	ระเบียงอาบแดด
der Sonnenuntergang Sonnenuntergänge	พระอาทิตย์ตกดิน
der Stern / die Sterne	ดวงดาว/ ดาวฤกษ์
stören	รบกวน
das Streichholz	การแข่งขัน
streiken	ประท้วง, โจมตี, นัดหยุดงาน
die Taschenlampe	ไฟฉาย
das Taschenmesser	มีดพก
traumhaft	งดงาม
übernachten	ค้างคืน
die Übernachtung	ค้างคืน
die Übernachtung mit Frühstück (ÜF)	พักค้างคืนพร้อมอาหารเช้า (B&B)
die Umgebung	สิ่งแวดล้อม
umgehend	โดยทันที
verärgert	รำคาญ, โกรธ, ขุ่นเคืองใจ
verreisen	ท่องเที่ยว
verschieben	เลื่อน
der Wanderer	นักป็นเขา
die Wandertour / die Wandertouren	ทัวร์เดินป่า ทัวร์เดินป่า
der Waschraum Waschräume	ห้องน้ำ
der Wohnwagen	คาราวาน (รถพ่วง ที่นอนพักได้)
das Zelt	เต็นท์
der Zoll	ศุลกากร
der Zuschlag	ค่าธรรมเนียม

Wortschatz คำศัพท์ die Nachbarn (เพื่อนบ้านทั้งหลาย)

Deutsch	Thai
der Nachbar / die Nachbarin	เพื่อนบ้านผู้ชาย/ เพื่อนบ้านผู้หญิง
absprechen	จัด / จัดการ
der Abstellplatz / Abstellplätze	ที่จอดรถ / ที่จอดรถ
akzeptieren	ยอมรับ
anstreichen	จิตรกรรม
der Ärger	ความโกรธ
ärgerlich	ทำให้ให้โมโห, ทำให้โกรธ, ทำให้รุนแรงขึ้น
die Aufregung	ความตื่นเต้น
die Ausnahme	ข้อยกเว้น
das Balkongeländer	ราวระเบียง
befestigen	แนบ
behalten	เก็บ
beleidigen	สบประมาท
die Beleidigung / Beleidigungen	การดูถูกเหยียดหยาม
berechtigt	เป็นธรรม
beschimpfen	ใช้ในทางที่ผิด
die Beschimpfung Beschimpfungen	การดูถูกเหยียดหยาม
beschweren	ร้องทุกข์
der Blumentopf / die Blumentöpfe	กระถางดอกไม้ กระถางดอกไม้
bohren	เจาะ
deswegen	ด้วยเหตุนี้
dumm	โง่
eilig	รีบ
einhalten	รักษา, เก็บรักษา
einlegen	ใส่ลงไป
einstellen	ตั้ง
enden	จบลง, สิ้นสุด
die Entscheidung/ die Entscheidungen	การตัดสินใจ
entspannend	ผ่อนคลาย
entsprechen	เทียบเท่ากับ
erhöhen	เพิ่มขึ้น
erleichtern	อำนวยความสะดวก
erwähnen	กล่าวถึง
eskalieren	บานปลาย, เพิ่มขึ้น

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
exotisch	แปลกใหม่, ต่างลักษณะ
fair	ยุติธรรม
festkleben	ติด
die Freude	ความสุข
die Frist Fristen	กำหนดระยะเวลาสิ้นสุด
fristgerecht	ตรงเวลา
fristlos	โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า
der Gemeinschaftsraum/ die Gemeinschaftsräume	ห้องนั่งเล่นส่วนกลาง
gesetzlich	ตามกฎหมาย
hämmern	ค้อน
heizen	ทำให้ร้อน, ให้ความร้อน
die Instandhaltung	การบำรุงรักษา
klug	ปราดเปรื่อง
der Konflikt Konflikte	ความขัดแย้งที่ขัดแย้งกัน
die Kündigung	การสิ้นสุด
lüften	อากาศ
massiv	แข็ง
meckern	จับ
das Meerschweinchen	หนูตะเภา
die Mieterhöhung	ค่าเช่าเพิ่มขึ้น
der Mietspiegel	ดัชนีค่าเช่า
der Mietvertrag / die Mietverträge	สัญญาเช่า
die Modernisierung	ความทันสมัย
nachsehen	ตรวจสอบ
neugierig	อยากรู้
obwohl	แม้ว่า
offenbar	เห็นได้ชัดว่า
protestieren	ประท้วง
Der Richter/ die Richterin	ผู้พิพากษา, กรรมการตัดสิน
die Rücksicht	การพิจารณา
sammeln	เก็บรวบรวม
sauer	เปรี้ยว
der Schaden	ความเสียหาย
die Integration	การบูรณาการ

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
schmutzig	สกปรก
sauber	สะอาด
die Zauberei	เวทย์มนต์
selbstverständlich	ซึ่งปรากฏชัด, แน่นอน, ชัดเจนในตัวเอง
sinnlos	ไม่ได้ประโยชน์, ไม่มีจุดหมาย, ไร้สาระ
sinnvoll	สมเหตุสมผล
sortieren	แยกแยะ, จัดเรียงตาม
stinken	กลิ่นเหม็น
streiten	ต่อสู้
total	ทั้งหมด
treu	ซื่อสัตย์
überlegen	พิจารณา
üblich	ตามปกติ
unglaublich	เหลือเชื่อ
das Unrecht	ความอยุติธรรม
das Urteil	การตัดสิน
vergleichbar	เปรียบเทียบได้
verpflichten	บังคับ
das Verständnis	ความเข้าใจ
der Verstoß Verstöße	การละเมิด การละเมิด
verstoßen	ละเมิด
völlig	อย่างเต็มที่
vorher	ล่วงหน้า, ก่อนหน้า
wegräumen / aufräumen	เอาออกไป / จัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
der Widerspruch Widersprüche	ความขัดแย้ง
wütend	กราดเกรี้ยว
der Zeitraum Zeiträume	รอบระยะเวลา
ziemlich	ค่อนข้าง
die Zimmerlautstärke	ปริมาณห้อง
zugeben	ยอมรับ
zurücklassen	ทิ้งไว้ข้างหลัง
das Zusammenleben	อยู่ด้วยกัน
zustimmen	เห็นด้วย
der Zutritt	การเข้าถึง
schmücken	ตกแต่ง
selbständig	อาชีพอิสระ
selbstbewusst	มั่นใจในตัวเอง

Wortschatz คำศัพท์ die Umwelt (สิ่งแวดล้อม)

Deutsch	Thai
die Umwelt	สิ่งแวดล้อม
der Umweltschutz	การคุ้มครองสิ่งแวดล้อม
das Abgas / die Abgase	ไอเสีย / ก๊าซไอเสีย
das Abwasser	สิ่งปฏิกูล
das Altöl	น้ำมันเสีย
das Altpapier	เศษกระดาษ
das Aluminium	อลูมิเนียม
andauernd	อย่างสม่ำเสมอ
ankündigen	ประกาศ
anstatt	แทน
die Begleitperson	สหาย
belasten	ภาระ
die Belastung	การโหลด
beobachten	สังเกต
der Beutel	กระเป๋
biologisch	ชีวภาพ
die Chemikalie	สารเคมี
der Deckel	ฝาปิด
doof	โง่
der Eierkarton	กล่องที่ใช้บรรจุไข่
die Eierschale	เปลือกไข่
einfallen	เกิดความคิด, ได้รับความคิด
das Elektroauto	รถยนต์ไฟฟ้า
das Energiesparhaus	บ้านประหยัดพลังงาน
die Energiesparlampe	หลอดไฟประหยัดพลังงาน
das Erdbeben	แผ่นดินไหว
die Erde	โลก
die Erderwärmung	ภาวะโลกร้อน
die Erlaubnis	การอนุญาต
der/die Förster/in Förster/innen	ป่าไม้
der Gegenstand Gegenstände	วัตถุวัตถุ
der Gegenvorschlag Gegenvorschläge	ข้อเสนอโต้แย้ง
giftig	เป็นพิษ
der Haushalt	ครัวเรือน
das Hochwasser	น้ำท่วม
das Hotelzimmer	ห้องพักในโรงแรม

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
der/die Hörer	ผู้ฟัง
der Kaffeefilter	ที่กรองกาแฟ
das Klima	ภูมิอากาศ
der Klimawandel	การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ
die Konservendose	กระป๋อง
der Kunststoff Kunststoffe	พลาสติกพลาสติก
die Luft	อากาศ
die Matratze	ที่นอน
das Metall	โลหะ
der Milchkarton	กล่องนม
die Mülltonne	ถังขยะ
die Mülltrennung	การแยกขยะ
die Naturkatastrophe	ภัยพิบัติทางธรรมชาติ
das Naturprodukt	ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ
die Obstschale	ชามผลไม้
der Papiermüll	ขยะที่เป็นกระดาษ, เศษกระดาษ
die Pappe	กระดาษแข็ง
das Picknick	ปิกนิก
der Planet	ดาวเคราะห์
das Plastik	พลาสติก
recyceln	รีไซเคิล
der Sack Säcke	กระสอบกระสอบ
die Sammelstelle	จุดรวบรวม
schädigen	ความเสียหาย
schädlich	เป็นอันตราย
der Schadstoff Schadstoffe	สารมลพิษที่ก่อมลพิษ
schützen	การป้องกัน
die Solarenergie	พลังงานแสงอาทิตย์
der Sondermüll	ของเสียอันตราย
der Sonnenschein	เดออะซันไชน์
die Sorge	ความกังวล
sparsam	ประหยัด
der Sperrmüll	ขยะขนาดใหญ่
die Sicherheit	ความปลอดภัย
sicher	ปลอดภัย
speichern	บันทึกข้อมูล ในคอมพิวเตอร์

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
stattfinden	จัดอยู่ที่, จัดขึ้นที่
der Tierschutz	การคุ้มครองสัตว์, สวัสดิภาพสัตว์
das Trinkwasser	น้ำดื่ม
trüb	เมฆมาก
der Tsunami	สึนามิ
der Turm	หอคอย
umdrehen	หันกลับมา
umgehen	หลบเลี่ยง
umweltfreundlich	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
der Umweltschutz	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, การคุ้มครองสิ่งแวดล้อม
die Umweltverschmutzung	มลพิษ
das Unwetter	พายุ
verändern	เปลี่ยน
verlaufen	หลงทาง
verschmutzen	กอมลพิษ
verschwenden	ของเสีย
die Verschwendung	การสิ้นเปลือง, ของเสีย, การสูญเสีย
versprechen	สัญญา
verwerten	ใช้
voraussichtlich	ที่คาดหวัง
vorhersagen	ทำนาย
wahrscheinlich	อาจจะ
wegschmeißen	ที่จะทิ้ง
wegwerfen	โยนทิ้ง
der Wertstoff / die Wertstoffe	วัสดุอันทรงคุณค่า
der Wind	ลม
die Windel / die Windeln	ผ้าอ้อมเด็ก
der Wirbelsturm	พายุเฮอริเคน
die Wolke Wolken	เมฆ
zerstören	ทำลาย
die Zerstörung	การทำลายล้าง
die Zigarettenkippe / die Zigarettenkippen	ก้นบุหรี่
zurückfahren	ขับรถกลับ
zurückschicken	ส่งกลับ
zurückbekommen	ได้รับคืนกลับมา
zurückkehren	ย้อนคืนกลับมา

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
anfassen	สัมผัส
die Anprobe	ที่เหมาะสม
anprobieren	ลอง
die Art Arten	ชนิด
die Artikelnummer	หมายเลขของสิ่งของนั้นๆ
die Atmung	การหายใจ
atmungsaktiv	ระบายอากาศได้
aufmerksam	เอาใจใส่
der Auftrag	การสั่งซื้อสินค้า
die Auftragsnummer	หมายเลขการสั่งซื้อสินค้า
ausliefern	ส่งมอบ
die Auswahl	การเลือก, ตัวเลือก
der Bankeinzug	หักบัญชีเงินฝาก
bereits	เรียบร้อยแล้ว
beschädigt	ได้รับความเสียหาย
die Bestellhotline	สายด่วนที่ใช้ในการสั่งซื้อ
der Betrag / die Beträge	จำนวนเงิน
der Bezahlvorgang / die Bezahlvorgänge	ขั้นตอนการชำระเงิน
das Callcenter	ศูนย์บริการทางโทรศัพท์
der Datenschutz	การปกป้องข้อมูล
dicht	แน่น
durchlässig	ซึมผ่านได้
ebenso	เช่นกัน
eher	ค่อนข้าง
das Eigentum	ความเป็นเจ้าของ
die Ergänzung	ส่วนประกอบ
erhältlich	มีอยู่
eventuell	เป็นไปได้
falls	ถ้า
der Gutschein	บัตรกำนัล
herstellen	ผลิต
die Herstellung	การผลิต
Einkaufen	ช้อปปิ้ง
Online-Einkaufen	ช้อปปิ้งออนไลน์
das Internet	อินเทอร์เน็ต
das Lebensmittel	อาหาร

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
anfassen	สัมผัส
die Anprobe	การลองสวมเสื้อผ้าว่าพอดีมั้ย, ความเหมาะสม
anprobieren	ลอง
die Art / die Arten	ชนิด
die Artikelnummer	หมายเลขของสิ่งของนั้นๆ
die Atmung	การหายใจ
atmungsaktiv	ระบายอากาศได้
aufmerksam	เอาใจใส่
der Auftrag	การสั่งซื้อสินค้า
die Auftragsnummer	หมายเลขการสั่งซื้อสินค้า
ausliefern	ส่งมอบ
die Auswahl	การเลือก, ตัวเลือก
der Bankeinzug	หักบัญชีเงินฝาก
bereits	เรียบร้อยแล้ว
beschädigt	ได้รับความเสียหาย
die Bestellhotline	สายด่วนที่ใช้ในการสั่งซื้อ
der Betrag / die Beträge	จำนวนเงิน
der Bezahlvorgang / die Bezahlvorgänge	ขั้นตอนการชำระเงิน
das Callcenter	ศูนย์บริการทางโทรศัพท์
der Datenschutz	การปกป้องข้อมูล
dicht	แน่น
durchlässig	ซึมผ่านได้
ebenso	เช่นกัน
eher	ค่อนข้าง
das Eigentum	ความเป็นเจ้าของ
die Ergänzung	ส่วนประกอบ
erhältlich	มีอยู่
eventuell	เป็นไปได้
falls	ถ้า
der Gutschein	บัตรกำนัล
herstellen	ผลิต
die Herstellung	การผลิต
Einkaufen	ช้อปปิ้ง
Online-Einkaufen	ช้อปปิ้งออนไลน์
das Internet	อินเทอร์เน็ต
das Lebensmittel	อาหาร

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
das Impressum	สำนักพิมพ์
innerhalb	ภายใน
irgendwie	อย่างไร
der Kauf	การซื้อ
die Kaufbestätigung	การยืนยันการซื้อ
der/die Käufer/in Käufer/innen	ผู้ซื้อ
der Kaufvertrag	ข้อตกลงการซื้อ
die Kosmetik	เครื่องสำอาง
die Kundenbefragung	แบบสำรวจของลูกค้า
kundenfreundlich	เป็นมิตรกับลูกค้า
das Lager	คลังสินค้า
lieferbar	มีอยู่, มีพร้อมส่ง (ส่งของมีอยู่)
die Lieferbedingung Lieferbedingungen	เงื่อนไขการจัดส่ง
die Lieferung	การจัดส่ง
luftdurchlässig	อากาศซึมผ่านได้
die Mehrkosten	ค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
die Nachnahme	เงินสดในการจัดส่ง
der Nachteil	ข้อเสีย
der Onlineeinkauf	การซื้อออนไลน์
der Onlineshop	ร้านค้าออนไลน์
das Onlineshopping	การช้อปปิ้งออนไลน์
das Paket	แพ็คเกจ
der Paketbote	ผู้ขนส่งพัสดุ
der Paketdienst	บริการส่งพัสดุ
das Porto	ไปรษณีย์
portofrei	ไม่ต้องจ่ายค่าสแตมป์, ค่าธรรมเนียมในการส่งไปรษณีย์
die Portokosten	ค่าจัดส่งทางไปรษณีย์
produzieren	ผลิต
die Qualität	คุณภาพ
die Reklamation	การร้องเรียนร้องทุกข์
die Retoure	การกลับมา
der Retourenschein	ใบส่งคืนสินค้า
die Rücksendung	การกลับมา
das Shopping	ช้อปปิ้ง
unverbindlich	ไม่ผูกมัด
der Verbraucher / die Verbraucherin	ผู้บริโภคผู้ชาย / ผู้บริโภคผู้หญิง

Deutsch	Thai
verpacken	หีบห่อ บรรจุหีบห่อ
der Versand	การจัดส่งสินค้า
die Versandkosten	ค่าขนส่ง
versandkostenfrei	จัดส่งฟรี
die Versandkostenpauschale	ค่าจัดส่ง
versenden	ที่จะจัดส่ง
die Ware Waren	สินค้า
der Warenkorb	ตะกร้าสินค้า
wasserdicht	กันน้ำ
der Werktag / die Werktage	วันทำงาน
wetterfest	ทนฝนและแดด
widerrufen	เพิกถอน, ถอน
das Widerrufsrecht	สิทธิในการเพิกถอน
die Zahlung	การจ่ายเงิน
zurückschicken	ส่งกลับ
zurücksenden	ส่งกลับ
zurücktreten	ลาออก
zustellen	ส่งมอบ



Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
das Alter	อายุ
anschauen	ดู, ชม
der Anstoß	แรงผลักดัน
anstrengend	เครียด
das Autorennen	การแข่งขันรถยนต์
befragen	ปรึกษา
begeistern	สร้างแรงบันดาลใจ
beliebt	เป็นที่นิยม
der Biergarten	สวนเบียร์, ลานเบียร์
das Boxen	มวย
der Buchstabe	ตัวอักษร
demnächst	เร็วๆ นี้
die Detektivgeschichte	เรื่องราวของนักสืบ
das Diagramm	แผนภาพ
die Diskussion	การอภิปราย
die Dokumentation	เอกสาร
die Dokumentationen	
doppelt	สองเท่า
dramatisch	น่าทึ่ง
der Durchschnitt	เฉลี่ย
die DVD	ดีวีดี
ehrlich	ซื่อสัตย์
ein schlafen	หลับ
einsetzen	แทรก
das Eishockey	ฮอกกี้น้ำแข็ง
der Eiskunstlauf	สเก็ตลีลา
entstehen	พัฒนา
das Ereignis / die Ereignisse	เหตุการณ์ / เหตุการณ์
erfolgreich	ประสบความสำเร็จ
das Ergebnis Ergebnisse	ผลลัพธ์ที่ได้
der Experte/ die Expertin	ผู้เชี่ยวชาญ
der Fan/ die Fans	แฟน
der Fußballclub	สโมสรฟุตบอล
die Gewohnheit	นิสัย
fernsehen	ดูโทรทัศน์
der Fernseher	โทรทัศน์
die Unterhaltung	ความบันเทิง, บทสนทนา, การพูดคุย
das Unternehmen	การทำกิจกรรมร่วมกัน, บริษัท

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
das Golf	กอล์ฟ, การเล่นกีฬา กอล์ฟ, อ่าว
der Handball	แฮนด์บอล
das Herz	หัวใจ
der Horrorfilm	หนังสยองขวัญ
Der Kandidat/die Kandidatin	ผู้สมัครผู้ชาย / ผู้หญิง
der Kommissar/die Kommissarin	ผู้บัญชาการผู้ชาย / ผู้หญิง
Der Kommentator/ die Kommentatorin	ผู้แสดงความคิดเห็นผู้ชาย / ผู้หญิง
die Komödie/ die Komödien	ตลก / คอเมดี้
der Krimi / die Krimis	เรื่องราวนักสืบ
kuscheln	กอด
die Langeweile	ความเบื่อ
die Leichtathletik	กรีฑา
die Lieblingsbeschäftigung	กิจกรรมที่ชอบ
das Magazin	นิตยสาร
die Mannschaft	ทีมงาน
die Mehrheit	ส่วนใหญ่
die Minderheit	คนส่วนน้อย
mitreden	พูดคุย, สนทนากัน
das Mittelfeld	กองกลาง
die Moderation	การกลั่นกรอง
der Mord	การฆาตกรรม
motiviert	มีแรงจูงใจ
naschen	ทานอาหารว่าง
die Niederlage	ความพ่ายแพ้
objektiv	เกี่ยวกับรูปธรรม, เป็นจริง, เกี่ยวกับวัตถุ
die Quizshow	การโชว์ เล่นเกมสตอบคำถาม
das Radrennen	การแข่งขันจักรยาน
die Rangliste	รายการจัดอันดับ
das Rätsel	ปริศนา
die Reportage	รายงาน
der Reporter/die Reporterin	นักข่าวผู้ชาย, นักข่าวผู้หญิง
retten	ช่วยเหลือ, กู้ภัย
romantisch	โรแมนติก
romantischer Film	หนังโรแมนติก
das Rührei	อาหารเช้า (ไข่คน) คล้ายๆไข่เจียว
roh	ดิบ

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
die Runde	รอบ
schalten	เปิดสวิตช์, เปลี่ยนเกียร์
der Schiedsrichter	ผู้ตัดสิน
schießen	ยิง
die Seifenoper	ละครน้ำเน่า
die Sendung/ die Sendungen	รายการทีวี, รายการแสดง
die Serie	เดอะซีรีส์
siegen	ชนะ
Der Sieger/ die Siegerin	ผู้ชนะผู้ชาย / ผู้หญิง
der Skisport	กีฬาสกี
die Soap	ละคร
spannend	น่าตื่นเต้น
der/die Spieler/in Spieler/innen	ผู้เล่น ผู้เล่น
der Spielfilm	ภาพยนตร์
das Stadion	สนามกีฬา
die Statistik	สถิติ
der Tagesablauf	กิจวัตรประจำวัน
die Talkshow	ทอล์คโชว์
das Tor	ประตูรั้ว
der Torwart/ die Torwartin	ผู้รักษาประตูผู้ชาย / ผู้หญิง
der Tote	คนตาย
die Übertragung	การส่งผ่าน, การโอน
unentschieden	ไม่แน่นอน ตัดสินไม่ได้
ungesund	สุขภาพไม่ดี, ไม่แข็งแรง
die Unterhaltung	ความบันเทิง, บันเทิง, การพูดคุย
der Verlierer	ผู้แพ้
die Weltmeisterschaft (WM)	การแข่งขันชิงแชมป์โลก
weshalb	ด้วยเหตุผลอะไร
zappen	เปลี่ยนช่องดูทีวี
der Zeichentrickfilm	หนังการ์ตูน
die Zeitverschwendung	เสียเวลา
der Zuschauer/ die Zuschauerin	ผู้ชม
die Fernbedienung	รีโมทคอนโทรล
der Detektiv	นักสืบ
der Schauspieler / die Schauspielerin	นักแสดงผู้ชาย / ผู้หญิง
der Moderator / die Moderatorin	ผู้จัดรายการผู้ชาย / ผู้หญิง

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
der Alliierte / die Alliierte	พันธมิตร
die Amtssprache	ภาษาทางการ
anfangs	ตอนแรก
anheben	ยก
die Arbeitskraft	คนงาน, แรงงาน
die Arbeitslosigkeit	การว่างงาน
der Astronauten/ die Astronautin	นักบินอวกาศผู้ชาย / ผู้หญิง
das Asyl	ที่ลี้ภัย
aufschreiben	เขียนลงไป
aufteilen	แยกกัน
der Auswanderer	ผู้อพยพ
die Auswanderung	การอพยพ
die Besatzungszone	เขตยึดครอง
besiegen	ความพ่ายแพ้
der Bundeskanzler/ die Bundeskanzlerin	นายกรัฐมนตรีของรัฐบาลกลางผู้ชาย / ผู้หญิง
die Bundesrepublik (BRD)	สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี
der Bürger/ die Bürgerin	ประชาชนพลเมืองผู้ชาย / ผู้หญิง
der Bürgerkrieg	สงครามกลางเมือง
die Demokratie	ประชาธิปไตย
demokratisch	ตามระบอบประชาธิปไตย
die Demonstration	การสาธิต
die Deutsche Demokratische Republik (DDR)	สาธารณรัฐประชาธิปไตยเยอรมัน
ehemalig	ในอดีต
einführen	แนะนำ
einsperren	จำคุก
die Einwanderung	การเข้าเมือง, การอพยพ
emotional	ทางอารมณ์, มีอารมณ์
entwickeln	พัฒนา
erinnern	จดจำ
die Erinnerung	ความทรงจำ
ernähren	รับสารอาหาร, ให้อาหาร
die Europäische Union (EU)	สหภาพยุโรป (อีอู)
die Euroeinführung	การแนะนำของเงินยูโร
der Einsatz	การใช้
das Einkommen	รายได้
der Einwohner / die Einwohnerin	ผู้อยู่อาศัยผู้ชาย / ผู้หญิง

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
der Flüchtling	ผู้หลบหนีภัย
fördern	สนับสนุนทางการเงิน
die Fremdsprache	ภาษาต่างประเทศ
friedlich	สงบ
der Gastarbeiter/ die Gastarbeiterin	พนักงานต้อนรับ
das Gefühl/ die Gefühle	ความรู้สึก
der Gegner/ die Gegnerin	ฝ่ายตรงข้ามผู้ชาย / ผู้หญิง
das Gehalt / die Gehälter	เงินเดือน
das Gewürz / die Gewürze	เครื่องเทศ
die Grenze	ชายแดน
gründen	สร้าง, ก่อตั้ง
hart	แข็ง
die Hauptstadt / die Hauptstädte	เมืองหลวง
die Heimat	บ้านเกิด
die Industrie	อุตสาหกรรม
irgendwann	บางครั้ง
jahrelang	เป็นเวลาหลายปี
das Jahrhundert Jahrhunderte	ศตวรรษ
das Jahrzehnt Jahrzehnte	ทศวรรษที่ผ่านมา
der Jude / die Judin	ชาวยิว
kaum	แทบจะไม่
die Kindheit	วัยเด็ก
der Krieg / die Kriege	สงครามสงคราม
das Kriegsende	สิ้นสุดสงคราม
die Krippe / die Krippen	เปลเด็ก
der Kritiker/ die Kritikerin	นักวิจารณ์ผู้ชาย / ผู้หญิง
die Mauer	กำแพง
der Mauerbau	การสร้างกำแพง
der Mauerfall	การล่มสลายของกำแพง
die Medizin	ยา
merken	สังเกต, ตระหนัก
die Migration	การอพยพ, การโยกย้าย
miteinander	ทำด้วยกัน
mitnehmen	นำไป
mitmachen, teilnehmen	เข้าร่วม
mitbringen	นำไป

Wortschatz คำศัพท์

Deutsch	Thai
miterleben	ร่วมในประสบการณ์ , เป็นพยาน
musikalisch	ทางดนตรี
der Musiker / die Musikerin	นักดนตรี
die Muttersprache / die Muttersprachen	ภาษาแม่/ภาษาแม่
die Nachkriegszeit	ช่วงหลังสงคราม
der Nationalsozialismus	สังคมนิยมแห่งชาติ
die NATO	นาโต้
die Notunterkunft	ที่พักพิงฉุกเฉิน
die Öffnung	การเปิด
die Phase / die Phasen	เฟส / เฟส
politisch	ทางการเมือง
der Protest	การประท้วง
die Regierung	รัฐบาล
der Staat	รัฐ
die Staatsgründung	การก่อตั้งรัฐ
das Stipendium	ทุนการศึกษา
tatsächlich	จริงๆ แล้ว
die Teilung	การแบ่ง
verdrängen	ผลักดันออกไป
vereinigen	รวมกัน
verfolgen	ติดตาม
verhaften	จับกุม
verlängern	ขยาย
verlassen	ออกจาก
vermischen	ผสม
das Visum	วีซ่า
das Weltall	จักรวาล
wiedervereinigen	รวมตัว
die Wiedervereinigung	การรวมชาติ
zerschlagen	ทุบ
zurückkehren	ที่จะกลับมา
die Erfahrung	ประสบการณ์
die Kenntnisse	ความรู้
das Zeugnis	เอกสาร, ใบประกาศ, หลักฐาน
das Ziel	เป้าหมาย
das Ziel erreichen	เพื่อไปถึงจุดหมาย

Deutsche Grammatik ไวยากรณ์ภาษาเยอรมัน

Nomen/ Substantive **คำนาม** ในภาษาเยอรมัน เขียนขึ้นต้นด้วย **อักษรพิมพ์ใหญ่** เสมอ เช่น Hund (สุนัข) Haus (บ้าน) Auto (รถยนต์) และแสดงถึงชื่อ, สิ่งมีชีวิต, สิ่งของต่าง ๆ, สถานที่ หรือ เหตุการณ์

Artikel (คำนำหน้าคำนาม คน, สัตว์, สิ่งของ) **und Pronomen** (คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียก ชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ)

หลักการเรียนและทำความเข้าใจ กับภาษาเยอรมันในเบื้องต้น คือเรื่องการทำความเข้าใจ คำนำหน้านาม der, das, die ใน 4 กรณี Nominativ Akkusativ Dativ และ Genitiv.

1. Nominativ คือ คำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค คือ ทำอะไร, อยู่ที่ไหน, ลักษณะอย่างไร, มีจำนวนเท่าไร

ยกตัวอย่าง จากรูปในตารางที่ 1. จะเปรียบเทียบ ไว้ 4 ตัว

ผู้ชาย หรือ สามเณร Der Mann (ein Mann), เด็ก หรือ ลูก Das Kind (ein Kind), ผู้หญิง หรือ ภรรยา Die Frau (eine Frau) ซึ่งทั้งสามตัว เป็นรูปเอกพจน์ และ เด็กๆ หรือ ลูกๆ Die Kinder ซึ่งเป็นรูปพหูพจน์ คือมีมากกว่าหนึ่ง

2. Akkusativ คือ คำนาม ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรม หลักของประโยค คือเป็นผู้ถูกกระทำโดยตรง (เช่น ถูกมองเห็น ถูกถาม ..)

der จะถูกเปลี่ยนเป็น **den** ส่วน **ein** จะถูกเปลี่ยนเป็น **einen**

ในขณะที่ **das** กับ **die** จะไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ยกตัวอย่างเช่น Ich sehe den Mann. หรือ Ich sehe einen Mann. (ฉันเห็นผู้ชายคนหนึ่ง)

3. Dativ คำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมรอง คือ ไม่ถูกกระทำโดยตรงแต่ได้รับผลกระทบ

ดังนั้น **คำนำหน้านามจะเปลี่ยนรูป ทั้ง 4 ตัว คือ**

Der และ das เปลี่ยนเป็น **dem** เช่น Ich helfe dem Mann. หรือ Ich helfe einem Mann. ฉันช่วยผู้ชายคนหนึ่ง

Ich helfe dem Kind. หรือ Ich helfe einem Kind. (ฉันกำลังช่วยเด็กคนหนึ่ง)

die เปลี่ยนเป็น เป็น **der** (ในกรณี **เอกพจน์**) เช่น Ich helfe der Frau. หรือ Ich helfe einer Frau.

die เปลี่ยนเป็น **den** (ในกรณี **พหูพจน์**) และ หลังคำนาม จะเติม ตัว n เพิ่ม. Ich helfe den Kindern.

4. Genitiv คือการแสดงความเป็นเจ้าของ ในภาษาเยอรมัน จะมีการแสดงความเป็นเจ้าของ โดยการเติม s หลังคำนาม หรือชื่อ คน ยกตัวอย่างเช่น Tims Auto. รถของทิม

Vaters Auto. รถของพ่อ

หรือ การใช้ Genitiv

โดย **der** กับ **das** จะเปลี่ยนเป็นคำว่า **des** และ **คำนามที่** ตามหลังคำว่า **des** จะเติม **es** เป็นส่วนมาก

เช่น das Auto des Mannes. รถยนต์ของผู้ชายคนหนึ่ง

das Auto des Kindes. รถยนต์ของเด็กคนหนึ่ง

โดยจะมี คำที่ลงท้ายด้วย en, el หรือ er จะเติม แค่ตัว s

เช่น das Auto des Lehrers. รถยนต์ของคุณครู

ส่วน die จะเปลี่ยน เป็น der

เช่น das Auto der Frau. รถยนต์ของผู้หญิงคนหนึ่ง

ซึ่ง การเปลี่ยนรูป คำนำหน้านาม เหล่านี้ นำไปใช้กับ คำแสดงความเป็นเจ้าของ mein ของฉัน, dein ของคุณ, sein ของเขา, ihr ของพวกเขา หรือ ของเธอ , Ihr ของคุณ (สุภาพ) unser ของพวกเรา , eure ของพวกคุณ และ ใช้หลักการเปลี่ยนรูปเช่นเดียวกัน เมื่อทำหน้าที่ ต่างกัน เช่น

1. Da ist mein Mann. นี่คือ สามีนของฉัน (**Nominativ**)
2. Ich sehe meinen Mann. ฉันมองเห็นสามีนของฉัน. (**Akkusativ**)
3. Ich danke meinem Mann. ฉันขอบคุณสามีนของฉัน. (**Dativ**)
4. Ich spiele mit meinen Kindern. ฉันเล่นกับลูกๆของฉัน (**Dativ: Plural**)
5. Das Auto meines Mannes. รถยนต์ของสามีนฉัน (**Genitiv**)

ซึ่งจะมี ตัวอย่างเปรียบเทียบในตาราง ในหน้าที่ 106-108 และเมื่อเรา สามารถจำหลักพื้นฐานตัวนี้ แล้ว เราจะสามารถเข้าใจ การเปลี่ยนรูป คำ **Adjektive** ได้ดีขึ้นค่ะ

Artikel คำนำหน้า (คน,สัตว์,สิ่งของ)	Nominativ คำนาม ทำหน้าที่เป็นประธาน ในประโยค คือ ทำอะไร, อยู่ที่ไหน,มีลักษณะ อย่างไร	Akkusativ คำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมหลัก (คือถูกกระทำโดยตรง) ใช้กับคำกริยาเหล่านี้ (sehen เห็น, haben มี, fragen ถาม, möchten ต้องการwaschen ซักล้าง) หรือ หลังคำ prepositions ว่า für สำหรับ, an กับ, in ที่แปลว่าไปใน หรือไปที่ ohne ไม่มี gegen ต่อต้าน,wohin จะไปที่ไหน	Dativ คำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมรอง (ไม่ถูกกระทำ โดยตรงแต่ได้รับผล) ใช้กับคำกริยาเหล่านี้ (geben ให้,danken ขอขอบคุณ, sagen พูด, บอก, wünschen ปรารถนาให้คุณ, helfen ช่วยเหลือ, folgen ติดตาม, antworten ตอบคำถาม) หรือ หลังคำ prepositions ว่า aus มาจาก, mit ด้วย กับ, in ที่แปลว่าอยู่ใน wo หรืออยู่ที่ seit จากเมื่อไหร่, nach หลังจาก, von จาก ใคร, zu กับใคร, ไปหาใคร	Genitiv การแสดงความเป็นเจ้าของ
Maskulin/ Der Mann, ein Mann ผู้ชายหนึ่งคน	Der Mann singt. Ein Mann singt. ผู้ชายคนหนึ่งร้องเพลง	Ich sehe einen Mann. Ich sehe den Mann. ฉันเห็นผู้ชายคนหนึ่ง	Ich helfe dem Mann. Ich helfe einem Mann. ฉันช่วยเหลือผู้ชายคนหนึ่ง	Der Hund des Mannes. สุนัขของผู้ชาย
Neutrum/ Das Kind, ein Kind เด็กหนึ่งคน	Das Kind ist schön. Ein Kind ist schön. เด็กคนนั้นสวย หรือน่ารัก	Wir fragen ein Kind. Wir fragen das Kind. พวกเรากำลังถามเด็กคนหนึ่ง	Wir geben einem Mädchen ein Buch. Wir geben dem Mädchen ein Buch. พวกเราให้หนังสือเล่มหนึ่งแก่เด็ก	Der Hund des Kindes. สุนัขของเด็ก (คนเดียว)
Feminin / Die Frau, eine Frau ผู้หญิงหนึ่งคน	Da ist die Frau. Da ist eine Frau. นี่คือผู้หญิงหนึ่งคน	Ich warte auf eine Frau. Ich warte auf die Frau. ฉันรอผู้หญิงคนหนึ่ง	Ich spreche mit der Frau. Ich spreche mit einer Frau. ฉันพูดคุยกับผู้หญิงคนหนึ่ง	Der Hund der Frau. สุนัขของผู้หญิง
Plural / Die Kinder, - Kinder เด็กหลายคน	Die Kinder sind nett. เด็ก หลายคนใจดี หรือเป็นเด็กดี Die Kinder singen. เด็กร้อง เพลง	Sie denken an die Kinder. Sie denken an ihre Kinder. พวกเขาคิดถึงลูกๆของพวกเขา	Ich stehe zwischen den Kindern ฉันยืนอยู่ระหว่างเด็กหลายคน	Der Hund der Kinder. สุนัขของพวกเขาเด็ก
PS: ein, eine, einen, einem จะมีความหมายว่าหนึ่ง ถ้าคน สัตว์ สิ่งของ มากกว่าหนึ่งชิ้น จะไม่ใช่ คำเหล่านี้				

Artikel คำนำหน้า คำนาม (คน,สัตว์,สิ่งของ) Definite Artikel แบบชี้เฉพาะ (Der, Die ,Das) Indefinite Artikel ไม่ชี้เฉพาะ (ein, eine)	Nominativ คำนาม ทำหน้าที่เป็นประธาน ในประโยค คือ ทำอะไร, อยู่ที่ไหน,มีลักษณะ อย่างไร	Akkusativ คำนามทำหน้าที่เป็นกรรมหลัก (คือถูกกระทำโดยตรง) ใช้กับคำกริยาเหล่านี้ (sehen เห็น, haben มี, fragen ถาม, möchten ต้องการwaschen ซักล้าง) หรือ หลังคำ Präposition ว่า für สำหรับ, an ถึง, in ที่แปลว่าไปใน หรือไปที่ ohne ไม่มี ต่อต้าน,wohin จะไปที่ไหน	Dativ คำนามทำหน้าที่เป็นกรรมรอง (ไม่ ถูกกระทำโดยตรงแต่ได้รับผล) ใช้กับคำกริยาเหล่านี้ (geben ให้,danken ขอขอบคุณ, sagen พูด,บอก, wünschen ปรารถนาให้ใคร helfenช่วยเหลือ folgen ติดตาม antworten ตอบ คำถาม) หรือ หลังคำ Präposition ว่า aus มาจาก, mit ด้วย กับ, in ที่แปลว่าอยู่ ใน wo หรืออยู่ที่ seit จากเมื่อไหร่, nach หลังจาก, von จากใคร, zu ถึง ใคร, ไปหาใคร	Genitiv การแสดงความเป็นเจ้าของ
Maskulin/ Der/ ein Tipp	ein guter Tipp มีเคล็ดลับดีๆ	einen guten Tipp	einem guten Tipp	eines guten Tipps
Neutrum/ Das / ein Beispiel	ein gutes Beispiel มีตัวอย่างที่ดี	ein gutes Beispiel	einem guten Beispiel	eines guten Beispiels
Feminin / Die / eine Idee	eine gute Idee เป็นความคิดที่ดี	eine gute Idee	einer guten Idee	einer guten Idee
Plural / Die /- pläne	gute Pläne แผน ที่ดี meine / keine guten Pläne หลายแผน	gute Pläne meine/ keine guten Pläne	guten Plänen meinen/ keinen guten Plänen	guter Pläne meiner guten Pläne

Beispiel: ตัวอย่าง

- Nominativ : 1. Er ist ein schöner Mann.
2. Es ist ein schönes Auto.
3. Sie ist eine schöne Frau.
4. Wir sind schöne Frauen.

- เขาเป็นผู้ชายที่หล่อ
มีตัวอย่างที่ดี มันเป็นรถที่ดี
เธอเป็นผู้หญิงที่สวยงาม
พวกเราเป็นผู้หญิงที่สวยงาม
- (der Mann ผู้ชายหนึ่งคน)
(das Auto รถยนต์หนึ่งคัน)
(die Frau ผู้หญิงหนึ่งคน)
(die Frauen ผู้หญิงหลายคน)

Pronomen (คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทน ชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ) Ich ฉัน, Du คุณ คนเดียว(ไม่สุภาพ ใช้พูดกับคนสนิท), Er เขาผู้ชายคนเดียว, sie เธอผู้หญิงคนเดียว/พวกเขา, es มัน คนเดียว คำที่เป็น das, Ihr พวกเธอ (มากกว่า 1 คน), Wir พวกเรา, Sie คุณ คนเดียว/ พวกคุณ ที่เป็นคำสุภาพ

Nominative ประธาน	Akkusative กรรมหลัก	Dative กรรมรอง	Die Struktur der Sätze (haben) แปลว่า มี	Die Struktur der Sätze (sein) เป็น, อยู่, คือ, ลักษณะ	Die Struktur der Sätze (reguläre Verben) fragen ถาม, Machen ทำ, träumenฝัน, wohnen อยู่,อาศัยอยู่	Die Struktur der Sätze unregelmäßige Verben geben ให้, fahren ขับ , wissen รู้
Ich ฉัน	mich ฉัน	mir ฉัน	Ich <u>habe</u> ein Buch. ฉันมีหนังสือหนึ่งเล่ม	Ich <u>bin</u> nett. ฉันเป็นคนใจดี/เป็นคนดี	Ich <u>frage</u> ...ฉันถาม	Ich <u>gebe</u> . / Ich <u>fahre</u> . / Ich <u>weiß</u> .
Du คุณ คนเดียว (ไม่สุภาพ ใช้พูดกับคนสนิท)	dich คุณ คนเดียว	dir คุณ คนเดียว	Du <u>hast</u> ein Buch. คุณมีหนังสือหนึ่งเล่ม	Du <u>bist</u> nett. คุณเป็นคนใจดี	Du <u>fragst</u> ...คุณถาม	Du <u>gibst</u> . / Du <u>fährst</u> . / Du <u>weißt</u> .
er เขา ผู้ชายคนเดียว	ihn เขา ผู้ชายคนเดียว	ihm เขา ผู้ชายคนเดียว	Er <u>hat</u> ein Buch. เขามีหนังสือหนึ่งเล่ม	Er <u>ist</u> nett. เขาเป็นคนใจดี	Er <u>fragt</u> ...เขาถาม	Er <u>gibt</u> . / Er <u>fährt</u> . / Er <u>weiß</u> .
sie เธอผู้หญิงคนเดียว	sie เธอผู้หญิงคนเดียว	ihr เธอผู้หญิงคนเดียว	Sie <u>hat</u> ein Buch. เธอมีหนังสือหนึ่งเล่ม	Sie <u>ist</u> nett. เธอเป็นคนใจดี	Sie <u>fragt</u> ...เธอถาม	Sie <u>gibt</u> . / Sie <u>fährt</u> . / Sie <u>weiß</u> .
es มัน คนเดียว คำที่เป็น das	es มัน คนเดียว	ihm มัน คนเดียว	Es <u>hat</u> ein Buch. มันมีหนังสือหนึ่งเล่ม	Es <u>ist</u> nett. มันเป็นคนใจดี	Es <u>fragt</u> ...มันถาม	Es <u>gibt</u> . / Es <u>fährt</u> . / Es <u>weiß</u> .
Ihr พวกเธอ (มากกว่า 1คน)	euch พวกเธอ	euch พวกเธอ	Ihr <u>habt</u> ein Buch. พวกคุณมีหนังสือหนึ่งเล่ม	Ihr <u>seid</u> nett. พวกคุณเป็นคนใจดี	Ihr <u>fragt</u> ...พวกเธอถาม	Ihr <u>gebt</u> . / Ihr <u>fahrt</u> . / Ihr <u>wisst</u> .
Wir พวกเรา	uns พวกเรา	uns พวกเรา	Wir <u>haben</u> ein Buch. เรามีหนังสือหนึ่งเล่ม	Wir <u>sind</u> nett. พวกเราเป็นคนใจดี	Wir <u>fragen</u> ...พวกเรากถาม	Wir <u>geben</u> . / Wir <u>fahren</u> . / Wir <u>wissen</u> .
sie พวกเขา	sie พวกเขา	ihnen พวกเขา	Sie <u>haben</u> ein Buch. 他们有หนังสือหนึ่งเล่ม	Sie <u>sind</u> nett. พวกเขาเป็นคนใจดี	Sie <u>fragen</u> ...พวกเขากถาม	Sie <u>geben</u> . / Sie <u>fahren</u> . / Sie <u>wissen</u> .
Sie คุณ เดียว, พวกคุณ ที่เป็นคำสุภาพ	Sie คุณ เดียว, พวกคุณ ที่เป็นคำสุภาพ	Ihnen คุณ เดียว, พวกคุณ ที่เป็นคำสุภาพ	Sie <u>haben</u> ein Buch. คุณมีหนังสือหนึ่งเล่ม	Sie <u>sind</u> nett. คุณเป็นคนใจดี	Sie <u>fragen</u> ...คุณถาม	Sie <u>geben</u> . / Sie <u>fahren</u> . / Sie <u>wissen</u> .

Adjektiv / คำคุณศัพท์ ที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม

Satzbau / โครงสร้างของประโยค

Subjekt + Verb sein (sind, bist, bin, ist, seid) + Adjektiv

Beispiel: Ich bin optimistisch. ตัวอย่าง: ฉันเป็นคน มองโลกในแง่ดี

Ich bin glücklich.

ฉันเป็นคน มีความสุข

Persönlichkeitsadjektiv/ คำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะบุคลิกภาพ

Ich bin zuverlässig. / ฉันเชื่อถือได้ , ฉันเป็นคนน่าเชื่อถือ

Du bist anpassungsfähig. / คุณเป็นคนปรับตัวได้ง่าย

Ihr seid intelligent. พวกเธอฉลาด /

Wir sind einzigartig. / พวกเราไม่เหมือนใคร, เป็นเอกลักษณ์

Sie sind kenntnisreich. / พวกคุณ,คุณเป็นคนมีความรู้

Sie sind geduldig. / พวกเขามีความอดทน.

Sie ist ordentlich. / เธอเป็นคนเรียบร้อย

Er ist flexibel. / เขาเป็นคนมีความยืดหยุ่น

Es ist nützlich. / มันมีประโยชน์

Du bist aufrichtig. / คุณเป็นคนจริงใจ

Du bist kreativ. / คุณเป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์

Du bist geschickt. / คุณเป็นคนคุณเก่ง, มีทักษะ

Du bist vernünftig. / คุณเป็นคนมีเหตุผล

Du bist egoistisch. / คุณเป็นคนเห็นแก่ตัว

Wir sind realistisch. / พวกเราอยู่ในโลกของความเป็นจริง, พวกเรามองโลกในความเป็นจริง

Du bist süß. / คุณน่ารัก

Du bist ungeduldig. / คุณเป็นคนใจร้อน, ไม่มีความอดทน

Du bist snobistisch. / คุณเป็นคนเย่อหยิ่ง

Es ist wertvoll. / มันมีค่า

Du bist fleißig. / คุณเป็นคนขยัน

Du bist egozentrisch. / คุณเป็นคนเอาแต่ใจตัวเอง

Ich bin sensibel. / ฉันเป็นคนมีอารมณ์อ่อนไหวง่าย

Ich bin romantisch. / ฉันเป็นคนโรแมนติก

Ich bin großzügig. / ฉันเป็นคนใจกว้าง

Ich bin freundlich. / ฉันเป็นมิตร

Du bist herrisch. / คุณเป็นคนเจ้ากี้เจ้าการ , ทำตัวเป็นหัวหน้า

Du bist ehrlich. / คุณเป็นคนซื่อสัตย์

Gegenteil Adjektiv

คำขยายคำนาม ที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน ที่เราเจอบ่อยๆ

ปกติ ขยายคำนามเวลาทำให้มีความหมายตรงกันข้าม สามารถเติมได้ โดยการเติม คำว่า un (ซึ่งแปลว่าไม่เข้าไป)

ได้ ในหลายๆคำ ยกตัวอย่างเช่น bekannt มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก, **un**bekannt ไม่มีชื่อเสียง ไม่เป็นที่รู้จักmöglich เป็นไปได้, **un**möglich เป็นไปไม่ได้ / klar ใส ชัด, **un**klar ไม่ชัด ชุ่นglücklich อย่างมีความสุข, **un**glücklich อย่างไม่มีความสุข ส่วนคำอื่นๆ จะยกตัวอย่างไว้ในตาราง นะคะ**ตัวอย่างประโยค**

1. **Er** ist glücklich. เขามีความสุข
2. Er ist unglücklich. เขาไม่มีความสุข
3. **Sie** sind reich. พวกเขารวย
4. Sie sind **arm**. พวกเขาจน
5. **Ihr** seid dick. พวกคุณ/พวกเธออ้วน
6. Ihr seid **dünn**. พวกคุณผอม
7. **Du** bist hungrig. คุณหิว
8. Ich bin **satt**. ฉันอิ่ม
9. **Wir** sind alt. พวกเราแก่
10. Wir sind jung. พวกเราเด็ก(หนุ่ม)
11. **Das Auto** ist klein. รถยนต์ (คันเดียว) คันเล็ก
12. **Das Haus** ist groß. บ้าน(หลังเดียว)ใหญ่
13. **Die Autos** sind klein. รถยนต์ (หลายคัน) คันเล็ก
14. **Die Häuser** sind groß. บ้าน(หลายหลัง)ใหญ่
15. **Er** ist romantisch. เขาโรแมนติก.
16. **Er** ist unromantisch. เขาไม่โรแมนติก.

Gegenteil Adjektiv คำคุณศัพท์ตรงข้าม

Deutsch- Thai	
arbeitslos วางงาน	eschäftigt ,angestellt, berufstätig (มีงานทำ /ไม่ตกงาน)
alt เก่า โบราณ (แพชชั่น)	modern ทันสมัย
alt เก่า	neu ใหม่
alt แก่	jung หนุ่มสาว
arm จน ขาดแคลน	reich รวย พอเพียง
belebt มีชีวิต คลื่นไหว	öde ไร้ชีวิตชีวา ตาย แห้งเหี่ยว
billig ถูก	teuer แพง
beschäftigt ยุ่ง	frei ว่าง
böse, schlecht ไม่ดี ชั่วร้าย	gut ดี
breit กว้าง	schmal แคบ (ใช้กับถนน)
dick อ้วน ใหญ่	dünn, mager, schlank ผอม
dumm โง่	klug, gescheit ฉลาด
dunkel มืด	hell สว่าง
eckig เป็นมุม เป็นเหลี่ยม	rund กลมๆ ไม่มีมุม
einfach ง่าย	schwierig ยาก
eng ใกล้เคียง แคบ คับ(เสื้อผ้า)	weit ไกล กว้าง หลวม
ernst จริงจัง เครียด	spaßig เล่นๆ สนุกสนาน
faul ชี้เกียจ	geschäftig ขยัน ยุ่ง
fleißig ขยัน	träge, faul ชี้เกียจ

111. Copyright 2024 Chanya & Ralf

freudig, fröhlich มีความสุข	traurig เศร้า
freigebig ใจบุญ ใจกว้าง	geizig ขี้เหนียว
freundlich เป็นมิตร	unfreundlich ไม่เป็นมิตร
hart แข็ง	weich อ่อน
heiß ร้อน	kalt เย็น หนาว
freundlich เป็นมิตร	unfreundlich ไม่เป็นมิตร
hässlich น่าเกลียด ขี้เหร่	schön สวย
hoch สูง	tief ต่ำ
hungrig หิว	satt อิ่ม
gesund สุขภาพดี แข็งแรง	krank ป่วย
glatt ราบเรียบ สลื่น	rau หยาบ ขรุขระ
klein เล็ก	groß ใหญ่
kräftig แข็ง มีพลัง เหนียว (อาหาร)	zart นุ่ม อ่อนโยน บอบบาง
kurz สั้น	lang ยาว
langweilig น่าเบื่อ	lustig สนุกสนาน interessant น่าสนใจ
langsam ช้า	schnell เร็ว
leicht เบา	schwer หนัก
laut เสียงดัง	ruhig, leise เงียบ
leer หมด ว่างเปล่า	voll เต็ม
mutig กล้าหาญ	feige ขี้ขลาด
nackt เปลือย	bekleidet สวมเสื้อผ้า
nah ใกล้	entfernt, fern ไกล ห่าง
nass เปียก	trocken แห้ง
optimistisch มองโลกในแง่ดี	pessimistisch มองโลกในแง่ร้าย
richtig ถูก	falsch ผิด
romantisch โรแมนติก	unromantisch ไม่โรแมนติก
schwarz สีดำ	weiß สีขาว
schwach อ่อนแอ	stark เข้มแข็ง
sympathisch เป็นที่รัก ใจดี น่ารัก	verhasst แยะ น่ารังเกลียด น่า ขยะแขยง
sauber สะอาด	schmutzig สกปรก
sauer เปรี้ยว	süß หวาน
stressig เครียด	stressfrei ไม่เครียด
tief ลึก	flach เรียบ , ตื้น

Adjektivdeklination การเปลี่ยนรูป หรือผันรูป คำคุณศัพท์ (คำที่ขยายลักษณะคำนาม)

หลักการเปลี่ยนรูป คำ Adjektiv หรือ คำที่ขยายคำนาม เช่น สี , ขนาด (ใหญ่ เล็ก), สวย, ดี อื่นๆ

ปกติ ถ้า คำ Adjektiv เหล่านี้ อยู่หลัง sein (ist, sind, seid) แปลว่า เป็น หรือมีลักษณะ หรือ หลังคำว่า werden ซึ่งมีความหมาย ว่ากลายเป็น คำ Adjektiv เหล่านี้ จะคงรูป ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

เช่น Das Wetter wird schön. อากาศเปลี่ยนเป็น อากาศดี หรือกลายเป็น

Die Frau ist schön. ผู้หญิงสวย (ผู้หญิงเป็นคนสวย)

แต่ ในขณะที่ ถ้าคำ Adjektiv มาขยายคำนาม แล้ววางไว้ หน้าคำนาม จะมีการเปลี่ยนแปลง รูป ตามหน้าที่ของคำนานี้ ในประโยค คือ Nominativ, Akkusativ, Dativ และ Genitiv นั่นเอง

โดย มีหลัก คร่าวๆ ดังนี้ นะคะ ซึ่งยกตัวอย่างไว้ ในตาราง โดยยกตัวอย่าง คำว่า สวย schön และ ดี gut

1. กลุ่ม ที่ ขยายคำนาม ที่ มี Artikel ชี้เฉพาะ คือ der ,das ,die ยกตัวอย่าง der Stuhl.

Da ist der schöne Stuhl. (Nominativ)

Ich habe den schönen Stuhl. (Akkusativ)

Ich sitze auf dem schönen Stuhl. (Dativ)

Des schönen Stuhles. (Genitiv)

2. กลุ่มที่ ขยายคำนาม ที่ มี Artikel แบบไม่ชี้เฉพาะ คือ ein, eine ยกตัวอย่าง ein Auto

Da ist ein gutes Auto. (Nominativ)

Ich habe ein gutes Auto. (Akkusativ)

Ich fahre mit einem guten Auto. (Dativ)

Eines guten Autos. (Genitiv)

3. กลุ่ม ที่ ไม่มี Artikel. นำหน้า ซึ่งส่วนมากใช้ เป็น Nominativ เยอะกว่า คือเป็นประธานของประโยค

เช่น der Wein ไวน์ die Frau ผู้หญิง das Gericht (อาหาร)

Deutscher Wein ist nicht teuer. ไวน์เยอรมันไม่แพง

Thailändische Frauen sind schön. ผู้หญิงไทยสวย

Thailändisches Gericht ist lecker. อาหารไทยอร่อย

(สังเกต คำ Adjektiv คือ deutsch และ thailändisch จะเปลี่ยนตาม คำนาม)

ยกตัวอย่าง ประโยค ที่เราใช้ ประจำ

Der Tag = วัน

Ich wünsche dir einen schönen Tag. (ฉันขอให้คุณมีวันที่สวยงาม (มีความสุข)ในวันนี้)

Das Wochenende = วันหยุดสุดสัปดาห์

Ich wünsche dir ein schönes Wochenende. (ฉันขอให้คุณมีวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ดี)

Die Nacht= กลางคืน

Ich wünsche dir eine gute Nacht. (ฉันขอให้มืกลางคืนที่ดี ซึ่งหมายถึง (ขอให้นอนหลับฝันดี)

ซึ่งจะมี ตัวอย่างเปรียบเทียบในตารางในหน้าที่ 249 และเมื่อเรา สามารถจำหลักพื้นฐานตัวนี้ แล้ว เราจะสามารถเข้าใจ การเปลี่ยนรูป คำ *Adjective* ได้ดีขึ้นค่ะ



1. Der, Die, Das	Nominativ ประธาน	Akkusativ กรรมหลัก	Dativ กรรมรอง	Genitiv แสดงความเป็นเจ้าของ	Thai
Der Stuhl	Da ist der schöne Stuhl.	Ich habe einen schönen Stuhl.	Ich sitze auf dem schönen Stuhl	Meines schönen Stuhles	
Das Sofa	Der schöne Stuhl	Den schönen Stuhl	Dem schönen Stuhl	Des neuen Stuhles	เก้าอี้หนึ่งตัวสวย
Die Couch	Das schöne Sofa	Das schöne Sofa	Dem schönen Sofa	Des neuen Sofas	โซฟาหนึ่งตัวสวย
Die Stühle (Plu)	Die schöne Couch	Die schöne Couch	Der schönen Couch	Der schönen Couch	โซฟาหนึ่งตัวสวย
2. Ein, Eine	Die schönen Stühle	Die schönen Stühle	Den schönen Stühlen	Der neuen Stühle	เก้าอี้หลายตัวสวย
Ein Stuhl					
Ein Sofa	Ein schöner Stuhl	Einen schönen Stuhl	Einem schönen Stuhl	Eines schönen Stuhles	
Eine Couch	Ein schönes Sofa	Ein schönes Sofa	Einem schönen Sofa	Eines schönen Sofas	
Stühle	Eine schöne Couch	Eine schöne Couch	Einer schönen Couch	Einer schönen Couch	
3. Ohne Artikel	schöne Stühle	schöne Stühle	schönen Stühlen	schöner Stühle	
Stuhl					
Sofa	schöner Stuhl	schönen Stuhl	schönem Stuhl	schönen Stuhles	
Couch	schönes Sofa	schönes Sofa	schönem Sofa	schönen Sofas	
Stühle (Plu)	schöne Couch	schöne Couch	schöner Couch	schöner Couch	
Ein Tag	schöne Stühle	schöne Stühle	schönen Stühlen	schöner Stühle	
Ein Wochenende	Ein guter Tag	Einen guten Tag	Einem guten Tag	Eines guten Tages	วันดีวันหนึ่ง
Eine Nacht	Ein gutes Wochenende	Ein gutes Wochenende	Einem guten Wochenende	Eines guten Wochenendes	วันหยุดสุดสัปดาห์ดี
Tage (Plu)	Eine gute Nacht	Eine gute Nacht.	Einer guten Nacht	Einer guten Nacht	คืนดีคืนหนึ่ง
	gute Tage	gute Tage.	guten Tagen	guter Tage	วันดีหลายวัน

Deutsch Sätze bilden (การเขียน, การสร้างประโยคภาษาเยอรมัน)

วิธีการเขียนประโยคในภาษาเยอรมัน เบื้องต้น

(ประโยคความเดียว หรือ ประโยคเดียว)

โครงสร้างของประโยค

ประธาน + คำกริยา + กรรมของประโยค (ผู้ถูกกระทำ หรือได้ รับผลกระทบจาก กริยานั้น)

PS: คำกริยาบางคำไม่ต้องมีกรรม ในประโยค

เช่น Ich schlafe. ฉันนอน

Wir schlafen. พวกเรานอน

ประธาน มี 2 ประเภทใหญ่ๆ

1. Nomen คำนาม (คน สัตว์ สิ่งของ) ซึ่งจะแบ่งเป็น 1.1. Singular เอกพจน์ คือ คนเดียว มีสิ่งเดียว ตัวเดียว ขึ้นเดียว

เช่น Der Mann ผู้ชายคนเดียว, Die Frau ผู้หญิงคนเดียว, Das Kind เด็กคนเดียวetc.

1.2 Plural พหูพจน์ คือ มีมากกว่า หนึ่ง เช่น ผู้ชายหลายคน Die Männer, ผู้หญิงหลายคน Die Frauen, เด็กหลายคน Die Kinder etc.

2. Pronomen คำสรรพนาม (คำที่ใช้เรียกแทน คนสัตว์ สิ่งของ) ซึ่ง ที่เราจะต้อง จำหลัก และ ทำความเข้าใจ คือ

Ich ฉัน , du คุณ (แบบไม่เป็นทางการ) , er เขา, sie หล่อนคนเดียว, sie พวกเขา, wir พวกเรา, ihr พวกคุณ (แบบไม่เป็นทางการ) และ Sie (พวกคุณอย่างเป็นทางการ)

คำกริยา Verb มี 3 กลุ่ม ใหญ่ๆ คือ

1. Verb ทัวไป

คำกริยา ในภาษาเยอรมัน จะมีการ ผันรูป ตาม ประธาน ของประโยค

โดยภาพรวม สิ่งที่เราควรจำหลัก ในการเปลี่ยนรูป สำหรับ

1.1 Regular Verb หรือ คำกริยาปกติ ดังนี้

ยกตัวอย่าง คำว่า machen, wohnen, fragen, träumen etc.

1.1.1. Ich ตัด ตัว n ในคำกริยาออกไป เช่น

Ich mache Kaffee für dich. ฉันทำกาแฟให้คุณ

1.1.2. Du ตัด ตัว en ในคำกริยาออกไป แล้วเติม **st** เช่น

Du machst Kaffee für mich. คุณทำกาแฟให้ฉัน

1.1.3. Er/ sie (หล่อนคนเดียว) / Es **ตัด ตัว en** ในคำกริยาออกไป แล้วเติม **t** เช่น

Er macht Kaffee für mich. เขาทำกาแฟให้ฉัน

Sie macht Kaffee für mich. หล่อนทำกาแฟให้ฉัน

1.1.4. Sie/ Wir / sie (ที่แปลว่า พวกเขา) คือ ประธานเป็น พหูพจน์ และ คุณ หรือ พวกคุณเป็นคำสุภาพ (Sie) กริยาจะไม่มีการเปลี่ยนแปลง หรือ เราเรียกว่า Infinitiv (คำกริยาช่อง 1)

Wir machen Kaffee für dich. พวกเราทำกาแฟให้คุณ

Sie machen Kaffee für dich. พวกเขาทำกาแฟให้คุณ

1.1.5. Ihr (พวกเธอ) จะ **ตัด ตัว en** ในคำกริยาออกไป แล้วเติม **t** หรือ จะ **ตัด ตัว n** ในคำกริยาออกไป แล้วเติม **t**

Ihr macht Kaffee für mich. **พวกเธอ**ทำกาแฟ ให้ฉัน / Ihr wartet auf mich. พวกเธอรอฉัน

1.2. Irregular Verb คำกริยา ไม่ปกติ หรือ คำกริยาพิเศษ ที่เราต้องศึกษาเพิ่ม และ อาศัยหลักการจำ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงรูป ที่ไม่ ตามกฎ คำ กริยา ปกติ

คำกริยาเหล่านั้น เช่น fahren ขับรถ, geben ให้ , lesen อ่าน และ อื่นๆ etc. เช่น

Du fährst mit dem Auto. คุณขับรถยนต์

Du liest ein Buch. คุณอ่านหนังสือเล่มหนึ่ง

Du gibst mir ein Buch. คุณให้ หนังสือฉันหนึ่งเล่ม

2. Verb sein (ซึ่งก็เหมือน verb to be ในภาษาอังกฤษ)

ซึ่ง จะมีความหมาย ว่า เป็น อยู่ คือ หรือ เมื่อ อยู่หน้า คำ Adjektiv จะทำหน้าที่ บอกลักษณะคำนาม เช่น

Ich bin zu Hause. **ฉัน**อยู่บ้าน

Wir sind zu Hause. **พวกเรา**อยู่บ้าน

Sie sind zu Hause. **พวกเขา** อยู่บ้าน

Sie sind zu Hause. **พวกคุณ, คุณ**(สุภาพ) อยู่บ้าน

Du bist zu Hause. **คุณ**อยู่บ้าน

Er ist zu Hause. **เขา**อยู่บ้าน

Sie ist zu Hause. **หล่อน** อยู่บ้าน

Es ist zu Hause. **มัน**อยู่บ้าน (ใช้เป็นสรรพนาม แทนคำนามที่มีคำนำหน้าคำนาม เป็น das เช่น das Mädchen)

Ihr seid zu Hause. **พวกคุณ/ พวกเธอ**(ไม่เป็นทางการ) อยู่บ้าน

2.1. Verb haben (ซึ่งก็เหมือน verb to have ในภาษาอังกฤษ)

ซึ่ง ถ้าใช้เป็นรูปกริยาแท้จะแปลว่า มี เช่น

Ich habe ein Haus. **ฉัน** มีบ้าน หนึ่ง หลัง

Wir haben ein Haus. **พวกเรา** มีบ้าน หนึ่ง หลัง

Sie haben ein Haus.. **พวกเขา** มีบ้าน หนึ่ง หลัง

Sie haben ein Haus. **พวกคุณ, คุณ**(สุภาพ) มีบ้าน หนึ่ง หลัง

Du hast ein Haus. **คุณ** มีบ้าน หนึ่ง หลัง

Er hat ein Haus. **เขามีบ้าน** หนึ่ง หลัง

Sie hat ein Haus. **หล่อน** มีบ้าน หนึ่ง หลัง

Es hat ein Haus. **มัน**มีบ้าน หนึ่ง หลัง

(ใช้เป็นสรรพนาม แทนคำนามที่มีคำนำหน้าคำนาม เป็น das เช่น das Mädchen)

Ihr habt ein Haus. **พวกคุณ/ พวกเธอ**(ไม่เป็นทางการ) มีบ้าน หนึ่ง หลัง

3.Modal Verb หรือ คำกริยาช่วย

โครงสร้างของประโยค

ประธาน + modal verb (กริยาช่วย) + Infinitiv กริยาช่องที่ 1

Modal Verben หรือ กริยา ช่วย เช่น **müssen** จะต้อง, **sollen** ควรจะ, **möchten, wollen** ต้องการจะ, **mögen**ชอบ ชอบที่จะทำ , **können** สามารถ, **werden** จะ **dürfen**อนุญาต รวมถึง **würden** จะ , könnten สามารถคำกริยาช่วย จะวางไว้ ตำแหน่งที่ สอง ของประโยค และจะเป็นผลให้ คำกริยาช่องที่ 1 ต้องย้ายไปวางไว้ ท้ายสุด ของประโยคเสมอ

6.1. Ich **muss** Som Tam **machen**. ฉันจะต้องทำ ส้มตำ

6.1.1.Wir **müssen** Som Tam **machen**. พวกเราจะต้องทำ ส้มตำ

6.2. Ich **kann** Som Tam **machen**. ฉันสามารถทำ ส้มตำ

6.3. Ich **will** Som Tam **machen**. ฉันต้องการ (อย่างมาก)จะทำ ส้มตำ

6.4. Ich **möchte** Som Tam **machen**. ฉันต้องการ (อยากจะ) ทำ ส้มตำ

6.4.1. Ich **mag** Som Tam. ฉันชอบ ส้มตำ

6.4.2. Wir **mögen** Som Tam **machen**. พวกเราอยากจะทำ ส้มตำ

6.4.3. Wir **mögen** Som Tam. พวกเราชอบ ส้มตำ

(mögen จะใช้ ในความหมายหลักๆ ได้ สองความหมาย

1. mögen แปลว่าชอบ โครงสร้าง จะเป็น ประธาน + mörgen, mag + คำนาม สิ่งที่เราชอบ

เช่น Ich mag Pizza ฉันชอบพิซซ่า

Wir mögen Pizza. พวกเราชอบพิซซ่า

2. mögen แปลว่า อยากจะ (เป็นความปรารถนา ที่อยากทำอะไร , ชอบทำอะไร) โครงสร้าง จะเป็น ประธาน + mögen + คำกริยาช่อง 1 เหมือน Modal verb ตัวอื่นๆ

เช่น Wir **mögen** Schnitzel **essen**. พวกเราอยากทาน Schnitzel

Ich möchte Schnitzel essen. ฉันอยากทาน Schnitzel

6.5. Ich **soll** Som Tam **machen**. ฉันควรจะทำ ส้มตำ

6.6. Ich **darf** Som Tam **machen**. ฉันได้รับอนุญาตให้ทำ ส้มตำ

6.7 Ich **würde** Som Tam **machen**. ฉันอยากทำ ส้มตำ

(พูดแบบสุภาพ)

PS: **Heute** möchte ich Som Tam machen. วันนี้ฉันอยากจะทำ ส้มตำ

Jetzt soll ich Som Tam machen. ตอนนี้ฉันควรจะทำ ส้มตำ

Die Struktur des Satzes โครงสร้างประโยค ตามกาล

1. Präsens ประธาน + คำกริยาช่องที่ 1 (กาลปัจจุบัน)

1.1. Ich koche jetzt Suppe. ฉันกำลังทำ, ตอนนี้ฉันทำ ซุป

1.2. Jetzt koche ich Suppe. ฉันกำลังทำ, ตอนนี้ฉันทำ ซุป

1.3. Ich koche jeden Tag Suppe. ฉันทำ ซุป ทุกวัน

1.4. Jeden Tag koche ich Suppe. ฉันทำ ซุป ทุกวัน

PS: Präsens ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ**ในปัจจุบัน** อย่างกิจวัตรประจำวัน รวมถึงใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น**ในขณะนั้นๆ**

2. Präteritum ประธาน + คำกริยาช่องที่ 2 (อดีต)

2.1. Ich kochte gestern Suppe. เมื่อวานฉันทำ ซุป

2.2. Gestern kochte ich Suppe. เมื่อวานฉันทำ ซุป

2.3. Wir kochten gestern Suppe. พวกเราทำ ซุป เมื่อวาน

PS: Präteritum ใช้สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น**ในอดีต** แต่ไม่นิยมใช้ ในภาษาพูด ส่วนมากใช้ในการเขียนหนังสือ เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว

3.Perfekt ประธาน + haben หรือ sein + กริยาช่องที่ 3

3.1 Perfekt ประธาน + haben (Wir / Sie / sie พวกเขา haben... , Ich habe.. Du hast..., Er/ Sie /Es hat..., Ihr habt....)+ กริยาช่องที่ 3

3.1 Ich habe gestern Suppe gekocht. เมื่อวานฉันทำ (ทำอาหาร) ซุป

3.1.1. Wir haben gestern Suppe gekocht. เมื่อวานพวกเราทำ (ทำอาหาร) ซุป

3.2 Gestern habe ich Suppe gekocht. เมื่อวานฉันทำ (ทำอาหาร) ซุป

3.2 Perfekt + sein (ist, bin, bist, seid, sind) + กริยาช่องที่ 3 (ซึ่ง คำกริยาเหล่านี้ จะเป็น คำกริยา ที่แสดงการเคลื่อนไหว เช่น ขับรถ fahren , เดิน gehen , ankommen มาถึง, kommen มา , ไป gehen etc. หรือมีการเปลี่ยนแปลง เช่น

การเจริญเติบโต wachsen, ตาย versterben ตื่นนอน aufstehen etc.

Zum Beispiel: ตัวอย่าง ประโยค

3.2.1 Ich bin gestern nach Frankfurt gefahren. ฉันขับรถไปแฟรงก์เฟิร์ต เมื่อวาน

3.2.2 Wir sind gestern nach Frankfurt gefahren. พวกเราขับรถไปแฟรงก์เฟิร์ต เมื่อวาน

PS: รูปประโยค Perfekt ในภาษาเยอรมัน นิยมใช้ เมื่อเอ่ยถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว ในอดีต ซึ่งใช้มากในภาษาพูด

4. Plusquamperfekt mit hatten

4.1 Plusquamperfekt mit hatten

ประธาน + (Wir/ Sie/ sie () hatten....., Ich/ er/ sie () /es hatte....., Du hattest....., Ihr hattet.....) + คำกริยาช่อง 3

4.1.1. Ich hatte dich seit 10 Jahren nicht gesehen. ฉันไม่ได้เจอคุณมาเป็น 10 ปีแล้ว (ตั้งแต่....)

4.1.2. Wir hatten uns seit 10 Jahren nicht gesehen. เราไม่ได้เจอกันมา 10 ปี แล้ว (ตั้งแต่..)

4.2. Plusquamperfekt mit sein

ประธาน + (Wir/ Sie/ sie () waren....., Ich/ er/ sie () /es war....., Du warst....., Ihr wart.....) + คำกริยาช่อง 3

4.2.1. Ich war nach Frankfurt gefahren. ฉันขับรถไป แฟรงก์เฟิร์ต ซึ่งนานมาแล้ว

4.2.2. Wir waren nach Frankfurt gefahren. พวกเราขับรถ ไป แฟรงก์เฟิร์ต ซึ่งนานมาแล้ว

PS: Plusquamperfekt ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และจบลงแล้ว ส่วนมากใช้ในภาษาเขียน และปกติจะใช้เมื่อมีเหตุการณ์สองอย่างเกิดขึ้น ในอดีต

5. Futur ประธาน + werden + คำกริยาช่องที่ 1

(**Wir/ Sie/ sie** (พวกเขา) **werden...**, **ich werde...**, **du wirst...**, **er / sie** (หล่อนคนเดียว) / **es wird...**, **Ihr werdet...**)

- 5.1. **Ich werde** morgen Schnitzel zubereiten. พรุ่งนี้ฉันจะทำ Schnitzel
- 5.1.1. **Wir werden** morgen Schnitzel zubereiten. พรุ่งนี้พวกเรา จะทำ Schnitzel
- *** **Morgen** werde ich Schnitzel kochen. (Futur) พรุ่งนี้ฉันจะทำ Schnitzel

Ich werde morgen Schnitzel zubereiten. ฉันจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Du wirst morgen Schnitzel zubereiten. คุณจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Sie wird morgen Schnitzel zubereiten. เธอจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Er wird morgen Schnitzel zubereiten. เขาจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Es wird morgen Schnitzel zubereiten. มันจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Ihr werdet morgen Schnitzel zubereiten. พวกเธอจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Wir werden morgen Schnitzel zubereiten. พวกเราจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Sie werden morgen Schnitzel zubereiten. พวกคุณ,คุณ จะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

Sie werden morgen Schnitzel zubereiten. พวกเขาจะทำ Schnitzel พรุ่งนี้

PS: Futur ใช้กับเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น แต่จะเกิดขึ้นในอนาคต
อย่างเช่น เราวางแผนว่าจะทำอะไร

Verben คำกริยา 3 ช่อง **INFINITIV (1) , PRÄTERITUM (2), PARTIZIP PERFEKT (3)** ในหน้าที่ 121-128

121. Copyright 2024 Chanya & Ralf

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปอดีต กาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
anfangen	fang an	angefangen	เริ่มต้น , เริ่ม
antworten	antwortete	geantwortet	ตอบ
arbeiten	arbeitete	gearbeitet	ทำงาน
ärgern	ärgerte	geärgert	รบกวน , รำคาญ, โกรธ, กวนใจ
aufräumen	räumte auf	aufgeräumt	ทำความสะอาด, จัดเก็บให้เป็น ระเบียบ
aufwachen	wachte auf	ist aufgewacht	ตื่นนอน, ปลุกให้ ตื่น
aussehen	sah aus	ausgesehen	ดูเหมือนว่า, ดู ท่าทาง
baden	badete	gebadet	อาบน้ำ (ในอ่าง)
bauen	baute	gebaut	ก่อสร้าง, ประกอบ สิ่งของ
beginnen	begann	begonnen	เริ่มต้น
bekommen	bekam	bekommen	ได้, ได้รับ
bestellen	bestellte	bestellt	สั่ง, สั่งซื้อของ, สั่ง อาหาร
besuchen	besuchte	besucht	เยี่ยม, หรือ ลงทะเบียนเรียน
beten	betete	gebetet	สวดมนต์, ภาวนา
bewerben	bewarb	beworben	สมัคร, สมัครงาน, สมัครเรียน
bezahlen	bezahlte	bezahlt	จ่าย, ใช้จ่าย
bieten	bot	geboten	เสนอ, นำเสนอ, ยื่น ข้อเสนอ
bitten	bat	gebeten	ขอร้องให้ช่วย, ขอให้ทำอะไรให้
bleiben	blieb	ist geblieben	พักอาศัย, อยู่
brauchen	brauchte	gebraucht	ต้องการ, หรือใช้, เรียกร้อง
Brechen	brach	gebrochen	หัก, พัง, แตก

122. Copyright 2024 Chanya & Ralf

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปอดีตกาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
bringen	brachte	gebracht	นำมา
bürsten	bürstete	gebürstet	แปรง, แปรง ฟัน แปรงผม แปรงขนให้ แมว
danken	dankte	gedankt	ขอบคุณ
dauern	dauerte	gedauert	ใช้เวลา, ระยะเวลา, ใช้เวลา
denken	dachte	gedacht	คิด, คิดถึง
diskutieren	diskutierte	diskutiert	ถกเถียง, พูดคุยสนทนา
drücken	drückte	gedrückt	กด, พิมพ์, จิ้ม
duschen	duschte	geduscht	อาบน้ำ (แบบ ฝักบัว)
empfehlen	empfohl	empfohlen	เสนอแนะ, แนะนำ
entscheiden	entschied	entschieden	ตัดสินใจ
entschuldigen	entschuldigte	entschuldigt	แสดงความขอ โทษ, ขออภัย
entspannen	entspannte	entspannt	พักผ่อน, ผ่อนคลาย
erinnern	erinnerte	erinnert	จำ, ระลึกถึง
erkälten	erkältete	erkältet	เป็นหวัด
erkennen	erkannte	erkannt	จำได้, รับรู้, เข้าใจ , ตระหนัก
erklären	erklärte	erklärt	อธิบาย, บอก เล่า
erlauben	erlaubte	erlaubt	อนุญาต,
erleben	erlebte	erlebt	มี ประสบการณ์, เคยทำ
erzählen	erzählte	erzählt	บอกเล่า
essen	aß	gegessen	กิน
fahren	fuhr	ist gefahren	ขับรถ, ขับ

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปอดีตกาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
feiern	feierte	gefeiert	ฉลอง, งาน แต่ง, งานวัน เกิด
finden	fand	gefunden	หา, มองหา , ค้นหา
fliegen	flog	ist geflogen	บิน, นกบิน, เครื่องบิน
folgen	folgte	gefolgt	ตาม หรือ ติดตาม
fotografieren	fotografierte	fotografiert	ถ่ายรูป
fragen	fragte	gefragt	ถาม, ซักถาม
freuen	freute	gefreut	รู้สึกยินดี, รู้สึก มีความสุข
fühlen	fühlte	gefühlte	รู้สึก
geben	gab	gegeben	ให้
gefallen	gefiel	gefallen	ถูกใจ, ชอบ
gehen	ging	ist gegangen	ไป
gehören	gehörte	gehört	เป็นเจ้าของ
gewinnen	gewann	gewonnen	ชนะ
glauben	glaubte	geglaubt	เชื่อว่า, เชื่อ, คิดว่า
gratulieren	gratulierte	gratuliert	แสดงความ ยินดี
haben	hatte	gehabt	มี
halten	hielt	gehalten	หยุด, เลิก (เลิกสูบบุหรี่) , ถือ หรือ
handeln	handelte	gehandelt	รับมือกับ, จัดการกับ (ปัญหา)
hängen	hing	gehangen	แขวน, หย้อย

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปอดีต กาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
heiraten	heiratete	geheiratet	แต่งงาน
heißen	hieß	geheißen	ถูกเรียกชื่อ
helfen	half	geholfen	ช่วยเหลือ
hoffen	hoffte	gehofft	คาดหวัง
hören	hörte	gehört	ฟัง
interessieren	interessierte	interessiert	สนใจ, ให้ความสนใจ
joggen	joggte	ist gejoggt	วิ่งจ็อกกิ้ง
kämmen	kämmte	gekämmt	หวี (หรือผม)
kaufen	kaufte	gekauft	ซื้อ
kennen	kannte	gekannt	รู้จัก, เรียนรู้
klettern	kletterte	ist geklettert	ปีนป่าย
klingen	klang	geklungen	กดกริ่ง, กดออด, บีบ แตร
kochen	kochte	gekocht	ทำอาหาร
kommen	kam	ist gekommen	มา
konzentrieren	konzentrierte	konzentriert	ตั้งใจในการ ทำงาน, ตั้งใจ
kosten	kostete	gekostet	มีราคา , ราคา
küssen	küsste	geküsst	จูบ
lächeln	lächelte	gelächelt	ยิ้ม
lachen	lachte	gelacht	หัวเราะ
lassen	ließ	gelassen	ปล่อย, ปล่อย ให้, ปล่อยให้
laufen	lief	ist gelaufen	วิ่ง หรือ เดิน
leben	lebte	gelebt	มีชีวิตอยู่, อาศัย อยู่

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปอดีตกาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
leiten	leitete	geleitet	แสดงความเป็น ผู้นำ, เป็นผู้นำ
lernen	lernte	gelernt	เรียน, ศึกษา
lesen	las	gelesen	อ่าน
lieben	liebte	geliebt	รัก
liegen	lag	gelegen	นอนอยู่, กองอยู่ บนพื้น, วางอยู่บน พื้น
machen	machte	gemacht	ทำ (สิ่งต่างๆ), ทำ กิจกรรม
nehmen	nahm	genommen	หยิบ ฉวย หรือ การทานยาเม็ด
öffnen	öffnete	geöffnet	เปิด
packen	packte	gepackt	ห่อ, บรรจุ
passen	passte	gepasst	เหมาะสม,พอดี (อย่างชุดที่ใส่)
passieren	passierte	ist passiert	เกิดขึ้น, เกิด เหตุการณ์
planen	plante	geplant	วางแผน
probieren	probierte	probiert	ทดลอง, พยายาม, ตั้งใจทำ
putzen	putzte	geputzt	ขัดถู, ทำความ สะอาด
rasieren	rasierte	rasiert	โกน (โกนหนวด โกนขนต่างๆ)
reden	redete	geredet	พูดคุย สนทนา
regnen	regnete	geregnet	ฝนตก
reisen	reiste	ist gereist	เดินทาง ,ท่องเที่ยว
reiten	ritt	ist geritten	ขี่ (ขี่ม้า)
reservieren	reservierte	reserviert	จอง, สำรองที่นั่ง

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปแบบอดีตกาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปแบบอดีตกาล เช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
sagen	sagte	gesagt	พูด
schauen	schaute	geschaut	มอง, ขำเล็งดู, เหลือบมอง
schenken	schenkte	geschenkt	ให้ของขวัญ
schicken	schickte	geschickt	ส่ง, จดหมาย พัสดุ
schlagen	schlug	geschlagen	ต่อสู้, แชงชน
schließen	schloss	geschlossen	ปิด, ปิดตา
schneiden	schnitt	geschnitten	ตัด
schneien	schneite	geschneit	หิมะตก
schreiben	schrieb	geschrieben	เขียน
schreien	schrie	geschrien	ตะโกน, ร้องให้เสียง ดัง, กรีดร้อง
schwimmen	schwamm	geschwommen	ว่ายน้ำ
sehen	sah	gesehen	เห็น, มองเห็น, ดู
sein	war	ist gewesen	เป็น, อยู่ คือ
setzen	setzte	gesetzt	นั่งลง
singen	sang	gesungen	ร้องเพลง
sitzen	saß	gesessen	กำลังนั่งอยู่
sparen	sparte	gespart	ออมเงิน, สะสมเงิน, ประหยัดเงิน
spielen	spielte	gespielt	เล่น

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปแบบอดีตกาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปแบบอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
springen	sprang	ist gesprungen	กระโดด
stehen	stand	gestanden	ยืน
steigen	stieg	ist gestiegen	ปีน, ปีนป่าย
stellen	stellte	gestellt	วาง, ตั้ง
sterben	starb	ist gestorben	ตาย
studieren	studierte	studiert	เรียน, ศึกษา
suchen	suchte	gesucht	มองหา, ค้นหา
surfen	surfte	gesurft	เล่นเรือ, เล่นใน อินเทอร์เน็ต
tanzen	tanzte	getanzt	เต้นรำ
teilen	teilte	geteilt	แบ่งปันสิ่งของ, แชร์ข้อมูล
töten	tötete	getötet	ฆ่า, ทำให้ เสียชีวิต
tragen	trug	getragen	สวมใส่, แบก, หาม
träumen	träumte	geträumt	ฝัน
treffen	traf	getroffen	พบ, พบปะ, เจอ กัน
trennen	trennte	getrennt	แยก, แยกแยะ อย่างแยกขยะ
treten	trat	getreten	เหยียบ, ก้าว หรือ เตะ
trinken	trank	getrunken	ดื่ม
trocknen	trocknete	getrocknet	ทำให้แห้ง, ตาก
tun	tat	getan	ทำ
verdienen	verdiente	verdient	รับรายได้ (มี รายได้)
vergessen	vergaß	vergessen	ลืม

128. Copyright 2024 Chanya & Ralf

INFINITIV คำกริยาในรูปปกติ หรือ เรียกว่า กริยาช่องที่ 1	PRÄTERITUM คำกริยาเมื่อใช้ในรูปอดีตกาล หรือเรียกว่า กริยาช่องที่ 2	PARTIZIP PERFEKT คำกริยาที่ใช้ในรูปอดีตกาลเช่นกัน หรือเรียกว่า กริยาช่อง 3	THAI ความหมายใน ภาษาไทย
verloben	verlobte	verlobt	หมั้นหมาย (ก่อน แต่งงาน), หรือ เข้าร่วม
verstehen	verstand	verstanden	เข้าใจ
vorbereiten	bereitete vor	vorbereitet	เตรียม
vorschlagen	schlug vor	vorgeschlagen	แนะนำ
wachsen	wuchs	ist gewachsen	เจริญเติบโต
wandern	wanderte	ist gewandert	เดินป่า หรือ ปีน เขา
warten	wartete	gewartet	รอคอย
waschen	wusch	gewaschen	ล้าง, สระผม
weinen	weinte	geweint	ร้องไห้
werden	wurde	ist geworden	กลายเป็น
werfen	warf	geworfen	โยน, ทิ้ง
wiederholen	wiederholte	wiederholt	ทำซ้ำ, ทบทวน
wissen	wusste	gewusst	รู้, รับรู้
wohnen	wohnte	gewohnt	อาศัย, หรือมี รากฐาน
wünschen	wünschte	gewünscht	ปรารถนา
zahlen	zahlte	gezahlt	จ่าย
zeigen	zeigte	gezeigt	แสดง, โชว์, แสดงออก

Passiv

อธิบายหลัก ของ Passiv ใน ตัวอย่าง 3 Tense ที่เราจะเจอได้บ่อยๆ หรือเรียนในห้องเรียน

ประโยคโดยทั่วไป ประธานของประโยค จะเป็นผู้ทำกริยา ต่างๆ ซึ่งเราจะเรียกว่า เป็นรูป Aktiv

ส่วน Passiv คือการที่ประธานของประโยค เป็นผู้ถูกกระทำ จากคนอื่นสิ่งอื่น และได้รับผลการทำ นั้น ซึ่งพอจำแนกได้ ตาม Tense ดังนี้

1. Passiv Präsens

จะใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือเกิด ประจำ

รวมถึงใช้ในการอธิบายขั้นตอนต่าง ยกตัวอย่าง ขั้นตอนการทำอาหาร ซึ่งจะมีโครงสร้างประโยค คือ

ประธาน + werden + คำกริยาช่องที่ 3 (รูปเดียวกับ perfekt)

ยกตัวอย่างเช่น

1.1. Fasching wird im Februar gefeiert. มาจากคำว่า **feiern** ฉลอง)

(งานรื่นเริงถูกฉลองในเดือนกุมภาพันธ์)

1.2. Der **Zucker** wird zuletzt beigemischt. (มาจากคำว่า beimeschen เติม เพิ่ม บวก)

(น้ำตาลถูกเติมหรือใส่ เป็นอันดับสุดท้าย)

1.3. Die **Briefe** werden sortiert und geliefert. มาจากคำว่า sortieren คัดแยก, จัดหมู่ และ liefern นำจ่าย, ส่งถึง)

(จดหมายถูก คัดแยก และ ถูกนำจ่าย)

2. Passiv Präteritum

จะใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว ในแต่ละวัน หรือในอดีต รวมถึงในเรื่องเล่า

ยกตัวอย่างเช่น เกิดเหตุการณ์อะไร ไปแล้วบ้าง โดยจะมี โครงสร้างประโยค คือ ประธาน + wurden + คำกริยาช่องที่ 3

ยกตัวอย่างเช่น

2.1 **Das Tennisspiel** wurde **verschoben**. (มาจากคำว่า verschieben เลื่อน, เลื่อนออกไป)

(เทนนิสแมทช์นั้นถูกเลื่อนออกไป)

2.2 **Meine Katze** wurde gestern gefunden. (มาจากคำว่า finden หา, พบ)

(แมวของฉันถูกหาเจอเมื่อวานนี้)

2.3 **Das Museum** wurde im 1999 gebaut. (มาจากคำว่า bauen สร้าง, ก่อสร้าง)(พิพิธภัณฑ์ถูกสร้างในปี 1999)

3. Passives Perfekt

จะมีโครงสร้าง ประธาน + sein (ist, sind, seid) + กริยาช่องที่ 3 + worden ซึ่งมีความหมายว่า ถูกกระทำไปแล้ว เช่นเดียวกัน หรือเป็นผลจาก การกระทำ ในรูป passiv Präsens โดย passiv Perfekt บ่อยครั้งจะถูกแทนที่ ด้วย passiv Präteritum

Zum Beispiel: ยกตัวอย่างเช่น

3.1 **Das Fußballspiel** ist verschoben worden.

(ฟุตบอลแมตช์นั้นได้ถูกเลื่อนออกไปแล้ว)

3.2 **Die Katze** ist gefunden worden.

(แมวถูกหาเจอแล้ว)

3.3. **Das Museum** ist gebaut worden.

(พิพิธภัณฑ์ถูกสร้างแล้ว)

PS: ห้ามจำสับสน กับ Futur

โครงสร้าง:

ประธาน + **werden** + คำกริยาช่องที่ 1 (Infinitiv) ซึ่งมีความหมายว่า **จะ**

เช่น. 1. Ich **werde** die Lehrerin fragen. ฉันจะถามคุณครู

2. Ich **werde** von Lehrerin gefragt. ฉันถูกคุณครูถาม

โครงสร้าง:

ประธาน + **würden** + กริยาช่องที่ 1 หรือ (Infinitiv) ซึ่งจะแปลว่า "อยากจะทำ"

เช่น 1. Daniel und Peter **würden untersuchen**. ดาเนียลกับปีเตอร์**อยาก**จะตรวจสอบภาพ

2. Daniel und Peter wurden untersucht. ดาเนียลกับปีเตอร์**ถูก**ตรวจสอบภาพ

1. Passive Präsens

โครงสร้างของประโยคคือ ประธาน + werden, werde, werdet, wirst , wird + กริยาช่องที่ 3

Ich werde gefragt.

ฉันถูกถาม

Du wirst gefragt.

คุณถูกถาม

Sie wird gefragt.

เธอถูกถาม

Er wird gefragt.

เขาถูกถาม

Es wird gefragt.

มันถูกถาม

Ihr werdet gefragt.

พวกเธอถูกถาม

Wir werden gefragt.

พวกเราถูกถาม

Sie werden gefragt.

พวกคุณ,คุณ ถูกถาม

Sie werden gefragt.

พวกเขาถูกถาม

Die Mauer wird erbaut.

(กำแพงถูกสร้าง)

Das Gebäude wird erbaut.

(อาคาร/ตึก ถูกสร้าง)

Die Eisenbahn wird renoviert.

(ทางรถไฟถูกปรับปรุง)

Der Eisladen wird geschlossen.

(ร้านไอศกรีมถูกปิด)

Der Eisladen wird geöffnet.

(ร้านไอติมถูกเปิด)

Peter wird untersucht

(ปีเตอร์ ถูกตรวจ)

Peter und Daniel werden untersucht.

(ปีเตอร์และดาเนียลถูกตรวจ)

2. Passive Präteritum

โครงสร้างของประโยคคือ ประธาน + wurden, wurde, wurdet , wurdest + กริยาช่องที่ 3

Ich wurde gefragt.	ฉัน ถูกถาม
Du wurdest gefragt.	คุณ ถูกถาม
Sie wurde gefragt.	เธอ ถูกถาม
Er wurde gefragt.	เขา ถูกถาม
Es wurde gefragt.	มัน ถูกถาม
Ihr wurdet gefragt.	พวกเธอ ถูกถาม
Wir wurden gefragt.	พวกเรา ถูกถาม
Sie wurden gefragt.	พวกคุณ, คุณ ถูกถาม
Sie wurden gefragt.	พวกเขา ถูกถาม
Die Mauer wurde erbaut.	(กำแพง) ถูกสร้าง
Das Gebäude wurde erbaut.	(อาคาร/ตึก) ถูกสร้าง
Die Eisenbahn wurde renoviert.	(ทางรถไฟ) ถูกปรับปรุง
Der Eisladen wurde geschlossen.	(ร้านไอศกรีม) ถูกปิด
Der Eisladen wurde geöffnet.	(ร้านไอติม) ถูกเปิด
Peter wurde untersucht.	(ปีเตอร์) ถูกตรวจ
Peter und Daniel wurden untersucht.	(ปีเตอร์และดาเนียล) ถูกตรวจ

3. Passive Perfekt

โครงสร้างของประโยคคือ ประธาน + sein (ist, bin, bist, sind, seid) + กริยา
ช่องที่ 3 + worden

Ich bin gefragt worden.	ฉันถูกถาม
Du bist gefragt worden.	คุณถูกถาม
Sie ist gefragt worden.	เธอถูกถาม
Er ist gefragt worden.	เขาถูกถาม
Es ist gefragt worden.	มันถูกถาม
Ihr seid gefragt worden.	พวกเธอถูกถาม
Wir sind gefragt worden.	พวกเราถูกถาม
Sie sind gefragt worden.	พวกคุณ, คุณ ถูกถาม
Sie sind gefragt worden.	พวกเขาถูกถาม
Die Mauer ist erbaut worden.	(กำแพงถูกสร้าง)
Das Gebäude ist erbaut worden.	(อาคาร/ตึก ถูกสร้าง)
Die Eisenbahn ist renoviert worden.	(ทางรถไฟถูกปรับปรุง)
Der Eisladen ist geschlossen worden.	(ร้านไอศกรีมถูกปิด)
Der Eisladen ist geöffnet worden.	(ร้านไอติมถูกเปิด)
Peter ist untersucht worden.	(ปีเตอร์ ถูกตรวจ)
Peter und Daniel sind untersucht.	(ปีเตอร์และดาเนียลถูกตรวจ)

Verben und Präpositionen

โครงสร้างของประโยค คือ

ประธาน **Nominativ** + คำกริยา **Verb** + บุพบท **Präposition** + **Akkusativ oder Dativ** (ขึ้นอยู่กับ
หลักการใช้นำบุพบท ที่อธิบายไว้ในบทเรียนที่ผ่านมา)

โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ

1. คำกริยาทั่วไป

2. คำกริยา แบบ **Reflexives Verb** คือ คำกริยาที่ ต้อง มีคำสรรพนาม **sich** ตามหลัง

เช่น **Ich.. (mich) , du ...(dich) , er ...(sich) , Sie ...(sich) , sie(sich) , ihr ...(euch) , wir... (uns)**

ยกตัวอย่างเปรียบเทียบ คำกริยา กลุ่มที่ 1 และ 2

1. **Ich denke an dich. denken + an + Akkusativ**

(ฉันคิดถึงคุณ)

2. **Ich bedanke mich für deine Hilfe. bedanken (sich) + für + Akkusativ**

(ฉันขอบคุณ สำหรับความช่วยเหลือของคุณ)

ซึ่งจะยกตัวอย่าง การใช้ คำกริยาบางส่วนที่เราคุ้นเคย ในชีวิตประจำวัน นะคะ

1. Gruppe คำกริยากลุ่มที่ 1 และ Präposition

1.1. **sprechen + über + Akkusativ** = พูด

Verb คือคำว่า **sprechen** = พูด ส่วน **Präposition** คือคำว่า **über** = เกี่ยวกับ

z. B. / Zum Beispiel : ยกตัวอย่างเช่น

- **Ich spreche über die Nachricht.** (ฉันพูดเกี่ยวกับข่าวๆหนึ่ง)

1.2. **warten + auf + Akkusativ** = รอ, รอคอย

- **Wir warten auf dich.** (พวกเรารอคุณอยู่)

1.3. **glauben + an + Akkusativ** = เชื่อถือ, เชื่อ

- **Ich glaube an dich.** (ฉันเชื่อถือในคุณ)

**** ห้ามสับสน กับ **glauben** ที่ไม่มี **Präposition**

นะคะ เพราะ **glauben** คำเดียว จะตาม ด้วย **Dativ**

ประโยคนี้ จะเป็น **Ich glaube dir.** (ฉันเชื่อถือคุณ)

1.3.1. Glauben Sie an Gott? (คุณเชื่อในพระเจ้าหรือไม่)

1.4. teilnehmen (nehmen teil) + an + Dativ เข้าร่วม, มีส่วนร่วม

- Du sollst an dem Deutschkurs teilnehmen. (คุณควรเข้าร่วมในการเรียนภาษาเยอรมัน)

1.5. antworten + auf + Akkusativ ตอบ

- Du sollst auf meine Frage antworten. (คุณควรตอบคำถามของฉัน)

antworten + Dativ ตอบ

- Du sollst mir antworten. (คุณควรตอบฉัน)

1.6. bestehen + Dativ ประกอบด้วย

- Das Joghurt besteht aus Milch und Zucker. (โยเกิร์ตประกอบด้วยนมกับน้ำตาล)

1.7. aufhören (hören auf) + mit + Dativ ยกเลิก หรือหยุดทำอะไร ยกตัวอย่างหยุดสูบบุหรี่

- Du solltest mit dem Rauchen aufhören. (คุณควรหยุด/เลิกสูบบุหรี่)

- Ich höre mit dem Rauchen auf. (ฉันหยุดสูบบุหรี่)

1.8. anfangen (fangen an) + mit + Dativ เริ่มต้น, เริ่มต้นกับ

- Ich fange mit meiner neuen Arbeit an. (ฉันเริ่มต้นกับงานใหม่ของฉัน)

- Ich soll mit meiner neuen Arbeit anfangen. (ฉันควรจะเริ่มต้นกับงานใหม่ของฉัน)

1.9. diskutieren + mit + Dativ แสดงความคิดเห็น, สนทนา กับ , โต้แย้ง กับใคร

- Ich diskutiere mit meiner Mutter. (ฉันสนทนา / แสดงความคิดเห็น / โต้เถียงกับแม่ของฉัน)

1.9.1. diskutieren + über + Akkusativ แสดงความคิดเห็น / สนทนา / โต้แย้ง เกี่ยวกับ

- Wir diskutieren über die Politik.

(พวกเราสนทนา/ แสดงความเห็น/ โต้เถียงกันเกี่ยวกับเรื่อง การเมือง หรือนโยบาย)

1.10. träumen + von + Dativ ผันถึง, เกี่ยวกับ

- Ich träume von dir. (ฉันฝันถึงคุณ)

1.11. arbeiten + bei + Dativ ทำงานให้กับ, ทำงานที่ไหน นั่นเอง

- Ich arbeite bei einer Firma. (ฉันทำงานให้กับบริษัทหนึ่ง)

1.12. bitten + Akkusativ + um + ขอร้อง , ขอให้

- Ich bitte Sie um Ihr Verständnis. (ฉันขอความเห็นใจ/ ความเข้าใจจากคุณ/ ขอให้เห็นใจ)

1.13. wissen + über + Akkusativ รู้ , รับรู้

- Wir wissen über den Mond.

(พวกเราารู้เกี่ยวกับดวงจันทร์)

1.13.1. wissen + von + Dativ

- Ich weiß gar nichts von dir. (ฉันไม่รู้อะไรเลยจากคุณ)

1.14. lachen + über + Akkusativ หัวเราะเกี่ยวกับ, ให้อับ

Wir lachen über den Witz. (พวกเราหัวเราะกับเรื่องตลก)

1.15. vergleichen + mit เปรียบเทียบกับ

Eltern sollten ihre Kinder nicht mit anderen vergleichen.

(พ่อแม่ไม่ควรเปรียบเทียบลูกของตัวเองกับคนอื่น)

2. Gruppe ตัวอย่างคำกริยา กลุ่ม **reflexives Verb** คือ คำกริยาที่ประธานของประโยค ทำกริยาบางอย่างกับตัวมันเอง ซึ่งคำกริยาเหล่านี้ จะมีคำ สรรพนาม **sich** ตามหลัง

2.1. beschäftigen (sich) + mit + Dativ ยุ่ง, วนวาย

- Ich beschäftige mich mit meiner neuen Arbeit. (ฉันยุ่งอยู่กับงานของฉัน)

2.1.1. verlieben (sich) + in + Akkusativ ตกหลุมรัก,

Er verliebt sich in die Frau. (เขตกหลุมรักผู้หญิงคนนึง)

*** แต่คำกริยา **lieben** = รัก ,เอ็นดู จะตามด้วย **Akkusativ**

- Er liebt sie. เขารักหล่อน

2.2. interessieren (sich) + für + Akkusativ สนใจ

- Ich interessiere mich für Ihr Auto. (ฉันสนใจในรถยนต์ของคุณ)

- Sie interessiert sich für die Musik. (เธอสนใจในดนตรี)

2.3. bewerben (sich)+ bei สมัครงาน, สมัคร

- Ich bewerbe mich bei Ihnen. (ฉันสมัครงานกับคุณ)

2.4. ärgern (sich) + über + Akkusativ โกรธ

- Ich ärgere mich über dich. ฉันโกรธคุณ

- Du ärgerst dich über die Katze. คุณโกรธแมว

2.5. kümmern (sich) + um + Akkusativ ดูแล ,เลี้ยงดู

- Die Krankenschwester kümmert sich um den Patienten. (พยาบาลดูแลคนป่วย)

- Ich kümmere mich um meine Tochter. (ฉันดูแลลูกสาวของฉัน)

2.6 streiten (sich) + über + Akkusativ ถกเถียงกัน, ต่อสู้ เกี่ยวกับ...

- Wir streiten uns über den Weg. (เราเถียงกันเรื่องทาง (จะไปทางไหนดี))

2.6.1. streiten (sich) + mit + Dativ ทะเลาะ, ถกเถียงกัน กับ...

-Sie streitet sich mit ihm. (เธอเถียงกันกับเขา)

2.7. beschweren (sich) + über + Akkusativ บ่น หรือ ร้องเรียน

- Wir beschweren uns über unsere Kinder. เราบ่นเกี่ยวกับ/ บ่นให้ ลูกๆของเรา

- Ich beschwere mich über das Wetter. (ฉันบ่นเรื่องอากาศ)

2.7.1. beschweren (sich) + bei + Dativ บ่นให้ ...

- Ich beschwere mich bei dir. (ฉันบ่นให้คุณ)

2.8. erinnern (sich) + an + Akkusativ = ระลึกได้, จำได้

- Ich erinnere mich an meine Großmutter. (ฉันระลึก / จำ คุณยายของฉัน)

2.9. gewöhnen (sich) + an + Akkusativ.= คำนเคย

- Du gewöhnst dich an diese Stadt. (คุณรู้สึกคุ้นเคยกับเมืองๆนี้)

2.10. freuen (sich) + auf + Akkusativ = ฉันมีความสุขหรือยินดี กับสิ่งที่กำลังจะเกิด

- Ich freue mich auf unser Treffen.

(ฉันยินดีที่เราจะจะได้เจอกัน (คือเป็นสิ่งที่ หรือเหตุการณ์ที่)กำลังจะเกิดขึ้น

2.10.1. freuen (sich) + über + Akkusativ ฉันมีความสุข หรือยินดีกับสิ่งที่มี สิ่งที่ทำ กำลังเกิดขึ้น หรือ เกิดขึ้นแล้ว

- Wir freuen uns über unser Treffen. (เรายินดีกับการที่ได้ได้เจอกัน)

2.11. entschuldigen (sich) ขอโทษ + für สำหรับ + Akkusativ

-Wir entschuldigen uns für die Verspätung (พวกเราต้องขอโทษสำหรับความล่าช้า)

2.12 entschuldigen (sich) + bei + Dativ ขอโทษต่อ

-Ich entschuldige mich bei meiner Mutter. (ฉันขอโทษต่อแม่ของฉัน)

ในบางครั้ง คำกริยา (verb) คำเดียว สามารถมี ตัว Präposition มากกว่า 1 คำ ในประโยคเดียวกัน

z. B. Ich rede mit dir über ein Lied.

(ฉันพูดคุยกับคุณ เกี่ยวกับ เพลงๆหนึ่ง)

ซึ่งคำ กริยา คือ reden= พูดคุย , ส่วน Präposition คือ mit และ über

PS. คำกริยาแยก จะมีเขียนวงเล็บไว้ นะคะ

Konjunktion

(คำเชื่อม ประโยค ที่ในประโยคมีความหมาย หลักๆ 2 อย่างขึ้นไป)

Zwei Gruppen von Konjunktionen auf Deutsch

(คำเชื่อมประโยค ในภาษาเยอรมันจะแบ่ง เป็น 2 กลุ่ม ใหญ่ ดังนี้)

กลุ่มที่ 1. คำเชื่อม ที่ไม่มีผลกระทบต่อ การจัดเรียงลำดับคำในประโยค คือ เมื่อใช้แล้ว รูปของประโยค โครงสร้างของประโยคจะไม่มีการเปลี่ยนแปลงนั่นเอง (โดยสังเกตได้ว่า คำกริยาของประโยคจะยังอยู่ในลำดับที่ 2 เหมือนปกติ คำเหล่านั้นได้แก่

und และ, **aber** แต่, **oder** หรือ, **denn** เพราะว่า, **sondern** แต่ (มีหลักการใช้ต่างกับ **aber**)

z.B ยกตัวอย่าง ประโยค มี 2 ประโยค หลัก และยกตัวอย่างคำเชื่อม คือ **denn** (เพราะว่า)

1. Ich esse kein Fleisch. ฉันไม่ทานเนื้อสัตว์

2. Ich bin Vegetarier. ฉันเป็นพวกมังสวิรัต

พอใช้ตัวเชื่อม **denn** ก็จะเขียนรวมประโยค 2 ประโยคเป็นประโยคเดียว ได้ว่า

1.2 Ich esse kein Fleisch, denn ich bin Vegetarier. (ฉันไม่ทานเนื้อสัตว์เพราะว่าฉันเป็นมังสวิรัต)

กลุ่มที่ 2. คำเชื่อมที่มีผล ต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประโยค ซึ่งจะมีคำเชื่อมเหล่านี้

weil เพราะว่า, **bevor** ก่อน , **bis** จนกระทั่ง, **da** เนื่องจากว่า, เพราะว่า, **damit** ดังนั้น , ว่า, เพื่อที่จะ, เพื่อ, **dass** นั้น , ว่าอย่างนั้น

nachdem หลังจาก, **ob** หรือไม่ , **obwohl** ถึงแม้ว่า..ก็ตาม, **sobald** ทันทีทันใด, โดยเร็วที่สุด, **seit dem** ตั้งแต่ , **während** ในขณะที่

wenn เมื่อ, เมื่อไหร่ที่ (ใช้ในรูป กาลปัจจุบัน หรือ **Präsens**รวมทั้ง กล่าวถึงสิ่งที่เกิดขึ้นซ้ำ จากอดีต) และ แปลว่า ถ้า เมื่อ ใช้ในประโยค แบบมีเงื่อนไข หรือ การคาดการณ์

ซึ่งคำเชื่อมเหล่านี้ จะส่งผลให้ คำกริยาใน ประโยคที่ 2 ย้ายไปอยู่ท้ายประโยค แทนที่

z.B. จะยกตัวอย่าง คำว่า **weil** (เพราะว่า) ซึ่งมีความหมาย เหมือนกันกับ **denn** แต่ใช้แล้ว จะเปลี่ยนโครงสร้างประโยคทันที

จาก 2 ประโยคเดียวกัน คือ

1. Ich esse kein Fleisch. ฉันไม่ทานเนื้อสัตว์

2. Ich bin Vegetarier. ฉันเป็นพวกมังสวิรัต

พอเขียนด้วย คำเชื่อม **weil** เพราะว่า จะได้ ประโยค ว่า

1.2 Ich esse kein Fleisch, weil ich Vegetarier bin. (ฉันไม่ทานเนื้อสัตว์เพราะว่าฉันเป็นมังสวิรัต)

มาดูตัวอย่าง จากคำเชื่อมหลักๆ ทั้งสองกลุ่ม ที่เราควรรู้จักและใช้ ให้ถูกต้อง นะคะ

กลุ่มที่ 1.

- 1.1. Ich bin alt und ich bin **dick**. (ฉันแก่และฉันอ้วน)
- 1.2. Ich bin alt, aber ich bin **schön**. (ฉันแก่แต่ฉันสวย)
- 1.3. Ich bin alt oder ich bin **jung**. (ฉันแก่หรือฉันยังสาวอยู่)
- 1.4. Ich bin dick, denn ich esse zu **viel**. (ฉันอ้วนเพราะว่าฉันทานอาหารมากเกินไป)
- 1.5. Ubon Ratchathani liegt nicht im Süden, sondern Ubon Ratchathani liegt im Nordosten. (จังหวัดอุบลราชธานีไม่ได้ อยู่ภาคใต้แต่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

หรือ เขียนสั้นๆว่า **Ubon Ratchathani liegt nicht im Süden, sondern im Nordosten.**

(จังหวัดอุบลราชธานีไม่ได้ อยู่ภาคใต้แต่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) คำว่า, **sondern** (แต่) การใช้จะพิเศษกว่าคำอื่นๆ อยู่ตรงที่ประโยค 2 ประโยค จะมีความหมายตรงกันข้าม กัน

และประโยคแรก ต้องเป็นประโยคปฏิเสธ คือ มีคำว่า **nicht** หรือ **kein** เสมอ

หากไม่มีคำว่า **kein** หรือ **nicht** แต่ประโยคมีความหมายในเชิงปฏิเสธ หรือ มีคำว่า **kaum** มีความหมายว่า แทบจะไม่ ก็จะสามารถใช้ ตัวเชื่อม **sondern** ได้เช่นกัน และหน้า คำว่า **sondern** ต้องมี เครื่องหมาย , (Komma เสมอ) รวมถึงคำเชื่อมตัวอื่นๆ จะมีตัว , อยู่ข้างหน้า เสมอ ยกเว้น คำว่า **und** กับ **oder** ที่ไม่มี (จากที่สังเกตเอง)

z. B. Er arbeite kaum, sondern er spricht zu viel. (เขาแทบจะไม่ทำงานเลยแต่พูดมาก)

กลุ่มที่ 2

weil เพราะ

2.1. Ich kann nicht zur Schule gehen, weil ich krank bin. (ฉันไม่สามารถไปโรงเรียนได้เพราะว่าฉันป่วย)

bevor ก่อน

2.2. Wasch dir die Hände, bevor du zum Essen kommst. (ล้างมือคุณก่อน นะก่อนที่จะมาทานอาหาร)

bis จนกระทั่ง

2.3 Ich warte auf dich, bis du nach Hause kommst. (ฉันรอคุณจนกระทั่งคุณจะกลับบ้าน)

da เนื่องจากว่า, เพราะ

2.4 Da ich kein Auto habe, kann ich dich nicht abholen. (เพราะว่าฉันไม่มีรถฉันจึงมารับคุณไม่ได้)

damit ดังนั้น , ว่า, เพื่อที่จะ, เพื่อ

2.5. Meine Eltern schicken mich in England, damit ich mein Englisch verbessern kann.

(พ่อแม่ของฉันส่งฉันไปอังกฤษเพื่อที่จะ (ดังนั้นจะ)ทำให้ภาษาอังกฤษของฉันดีขึ้นได้)

dass นั้น , ว่าอย่างนั้น

2.6. Ich denke, dass du schön für mich bist. (ฉันคิดว่าคุณสวยสำหรับฉัน)

ob หรือ ไม่

2.7. Weißt du, ob er zu Hause ist. (คุณรู้ไหม ว่าเขาอยู่บ้านหรือไม่)

obwohl ถึงแม้ว่า..ก็ตาม

2.8. Obwohl er kein Geld hat, trotzdem kauft er immer teure Sachen.

(ถึงแม้ว่าเขาจะไม่มีเงินก็ตาม แต่ยังไงเขาก็ซื้อแต่ของแพงๆ)

nichtsdestotrotz (แต่ถึงอย่างไร / แม้กระนั้น / แต่ยังไงก็ตาม/ ยังไงก็)

เป็นคำ **Konjunktionadverb** ซึ่งใช้เชื่อมประโยค ที่น่าสนใจอีกคำหนึ่ง มีความหมายคล้ายๆกับคำว่า **dennoch, trotzdem, obwohl , gleichwohl** ที่เรารู้จักกันดีค่ะ

2.8.1. Der Text dieses Liedes wirkt einfältig und unkreativ, nichtsdestotrotz ist ein Riesenhit unter Teenagern.

(เนื้อร้องของเพลงนี้ดูเรียบง่ายและไม่สร้างสรรค์ แต่ถึงอย่างไร ก็กลับได้รับความนิยมอย่างมากในหมู่วัยรุ่น)

sobald ทันทีทันใด, โดยเร็วที่สุด

2.9. Sobald sie in der Schule angekommen ist, spielt sie mit ihrem Handy.

(พอเธอมาถึงโรงเรียนก็ใช้มือถือทันทีทันใด)

seit dem ตั้งแต่

2.10 Seit (dem) sie in der Schule angekommen ist, spricht sie mit niemandem.

(ตั้งแต่เธอมาถึงโรงเรียน เธอไม่พูดกับใครเลย)

während ในขณะที่

2.11. Während ich arbeite, höre ich Musik. (ในขณะที่ฉันทำงานฉันฟังเพลงไปด้วย)

wenn เมื่อ, เมื่อไหร่ที่ (ใช้ในรูป กาลปัจจุบัน หรือ **Präsens** รวมทั้ง กล่าวถึงสิ่งที่เกิดขึ้นซ้ำ จากอดีต) และ แปลว่า ถ้า เมื่อ ใช้ในประโยค แบบมีเงื่อนไข หรือ การคาดการณ์

2.12 Wenn ich koche, höre ich immer Musik. (เมื่อตอนฉันทำอาหารฉันฟังเพลง(ไปด้วย)เสมอ)

als เมื่อ (als แปลว่า เมื่อ ในการทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อม ประโยค แต่ **als** จะมี ความหมาย ว่า (เป็น , และยังใช้ ใน ประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า อีกด้วย)

การใช้ **als** (เมื่อ) เป็นตัวเชื่อม ในประโยค จะเป็นการกล่าวถึงเรื่องที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต

2.13. Ich studierte an einer Universität in London, als ich in England war.

2.13.1. Als ich in England war, studierte ich an einer Universität in London.

(ฉันเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในลอนดอนสมัยฉันอยู่ที่ประเทศอังกฤษ)

*****zweiteilige Konjunktionen** คือตัวเชื่อม ที่ มี ส่วนคู่กันเสมอ ในภาษาเยอรมันเรียกว่า***

je...., desto ยิ่ง ก็ยิ่ง ...

Je besser mein Deutsch ist, **desto** einfacher kann ich eine gute Arbeit finden.

(ยิ่งภาษาเยอรมันของฉันดีเท่าไร ฉันก็จะยิ่งงานดี ๆ ได้ง่ายขึ้นเท่านั้น)

entweder ... oderหรือ..... (ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง)

Sie können mich **entweder** unter meiner Telefonnummer 123456789 **oder** per der angegebenen E-Mail erreichen.

(คุณสามารถติดต่อฉันได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ **123456789** หรือทางอีเมลที่ให้ไว้)

weder ... noch ไม่ทั้งสองอย่าง ... และ...

Wir haben **weder** im Badezimmer **noch** in der Küche warmes Wasser.

(เราไม่มีน้ำอุ่นในห้องน้ำและในครัว)

sowohl ... als auch ทั้งสองอย่าง ...และ...

Um im Team effektiv arbeiten zu können, brauchen wir **sowohl** Ihre Disziplin **als auch** Ihren Einsatz.

(ในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ เราต้องการทั้งวินัยและความรับผิดชอบของคุณ)

zwar ... aber ถึงแม้ว่า / จริงๆ..... แต่...

Ich esse **zwar** gerne Fleisch, aber ich mag nicht, wenn Tiere schlecht gehalten werden.

(ถึงแม้ว่าฉันจะชอบทานเนื้อสัตว์มาก แต่ฉันก็ไม่ชอบที่จะเห็นสัตว์ได้รับการดูแลที่ไม่ดี)

Präposition

(คำบุพบท เป็นคำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างองค์ประกอบในประโยค หรือแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำหรือประโยค เพื่อให้ทราบว่า คำ หรือกลุ่มคำ ที่ตามหลัง คำบุพบท นั้นเกี่ยวข้องกับกลุ่มคำ ข้างหน้าในประโยค ลักษณะใด

โดย คำเหล่านี้ จะ วางอยู่ข้างหน้า คำนาม และ คำนำหน้านาม หรือตัวกำหนดอื่นๆ ที่ตัวมันเกี่ยวข้องและให้รายละเอียด และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ:

•บอกทิศทาง: **Wir fahren nach Dortmund.**

พวกเราขับรถไปที่ **Dortmund**

(**Präposition** คือ คำว่า **nach** = ไปที่, ไปยัง)

•บอกตำแหน่ง: **Eine Katze ist auf dem Sofa.** แมวหนึ่งตัวอยู่บนโซฟา

(**Präposition** คือคำว่า **auf** = อยู่บน)

•บอกเวลา: **Die Party fängt um 18.00 Uhr an.** งานปาร์ตี้เริ่ม **18.00** น.

(**Präposition** คือ คำว่า **um** = ที่เวลา)

•บอกลักษณะ, บอกกริยาอาการ, บอกวิธีทำ หรือการกระทำ : **Sie geht mit dem Bus.** เธอเดินทางมาโดยรถบัส

(**Präposition** คือคำว่า **mit** = ด้วย, โดย)

Ich gehe zu Fuß. ฉันเดินเท้า

(**Präposition** คือคำว่า **zu** = ด้วย, โดย)

•บอกเหตุผล, ให้เหตุ :

Wegen des Wetters bleiben wir zu Hause. เป็นเพราะสภาพอากาศ เราจึงอยู่แต่ในบ้าน.

(**Präposition** คือ คำว่า **Wegen** = เป็นเพราะว่า, ด้วยเหตุว่า)

Präposition kann man unterteilen nach dem verlangten Kasus oder der Bedeutung.

คำบุพบทสามารถแบ่งการใช้ ออก ตาม กรณีต่างๆ

ได้ 5 กรณี

1. Präposition mit Nominativ อย่างเดียว

คำบุพบทที่ ตามด้วย **Nominativ**

คือคำว่า **als** = มากกว่า, หรือ ใช้ในประโยค ที่เปรียบเทียบชั้นกว่า

z. B. ยกตัวอย่าง เช่น

Ich bin größer als du. ฉันสูงกว่าคุณหรือตัวโตกว่าคุณ

(**Präposition** คือ คำว่า **als** + **Nominativ** คือ **du**)

2. Präposition mit Dativ อย่างเดียว

คำบุพบท ที่ตามด้วย **Dativ** เสมอ คือ คำเหล่านี้

aus = จาก, ทำจาก , มาจาก , **bei** = อยู่กับ, โดย, กับ, ที่, ใน, **mit** = ด้วย, กับ (เช่น คอยด้วย, ไปด้วย)

nach = หลังจาก , อ้างถึง, จาก... ถึง..., เนื่องจาก, **seit** = จาก, เป็นช่วงเวลา..., **zu** = มาที่, เพื่อที่จะ, ที่

von = จาก, ของ , **aus** = จาก, ทำจาก, มาจาก , ออกไปจาก

2.1. Sie kommt aus der Schweiz. เธอมาจากประเทศสวิตเซอร์แลนด์

2.1.1. Er kommt aus dem Irak.

เขามาจากประเทศอิรัก

2.1.3. Ich sehe aus dem Fenster.

(ฉันมองออกไป นอกหน้าต่าง)

bei = อยู่กับ, โดย, กับ, ที่, ใน

2.2. Ich bin beim Arzt. ฉันอยู่กับหมอ(ผู้ชาย)

(beim Arzt มาจากคำว่า **bei** + **dem Arzt**)

2.2.1. Du bist bei der Ärztin. ฉันอยู่กับหมอ (ผู้หญิง)

2.2.3. Ich arbeite bei einer Firma. (ฉันทำงานในบริษัทหนึ่ง)

mit = ด้วย, กับ (เช่น ค่อยด้วย, ไปด้วย)

2.3. Ich spreche mit dir. ฉันพูดกับคุณ

nach = หลัง, หลังจาก, อ่างถึง, จาก... ถึง..., เนื่องจาก

2.3. Nach dem Abendessen spielen wir ein Spiel. หลังอาหารเย็น พวกเราเล่นเกมส์หนึ่งอย่าง.

seit = จาก, เป็นช่วงเวลา...

2.4. Seit einem Jahr lerne ich Deutsch. ฉันเรียนภาษาเยอรมันมาเป็นเวลา 1 ปี

zu = ถึง, มาที่, เพื่อที่จะ

2.5. Ich gehe gleich zu dir. ฉัน(เดินทาง) มาที่คุณ

von = จาก, ของ

2.6. Ich bekomme eine neue Nachricht von meiner Lehrerin.

(ฉันได้รับข้อความใหม่ (ข่าวใหม่) จากคุณครูของฉัน)

3. Präposition mit Akkusativ อย่างเดียว

คำบุพบทเหล่านี้ ใช้โดยทั่วไปกับ **Akkusativ**

bis = จนกระทั่ง, โดย

3.1. Das Haus muss bis nächsten Jahr fertig sein.

(จนกระทั่งปีหน้าบ้านจะต้องเสร็จ)

PS: ถ้า **bis** ใช้กับ **zu** จะต้องตาม ด้วย **Dativ**

เช่น **Bis zum Wochenende.**

durch = ผ่าน

3.2. Wir fahren durch die Stadt. (เราขับรถผ่านในเมือง)

für = สำหรับ

3.3. Ich habe ein schönes Geschenk für dich. (ฉันมีของขวัญสวยๆ送给你)

gegen = คัดค้าน, ต่อต้าน หรือขัดแย้ง, ประมาณ (เวลา), ประมาณ (จำนวน)

3.4. Ich bin nicht gegen diesen Vorschlag. (ฉันไม่คัดค้านข้อเสนอแนะอันนี้)

ohne = ปราศจาก

3.1.5. Ich kann ohne dich nicht leben. (ฉันไม่สามารถอยู่ได้ ถ้าปราศจากคุณ)

um = ที่ (เวลา, กี่นาฬิกา, รอบๆ)

3.6.1. Wir treffen uns um 18.00 Uhr.

(เราพบกันตอน หกโมงเย็น)

3.6.2. Wir gehen um den Block.

(เราเดินรอบๆตึกนี้, บริเวณนี้)



4. Präposition mit Dativ oder Akkusativ ใช้ทั้งสอง กรณี ทั้ง Dativ และ Akkusativ

an = ที่, **auf** = บน, **hinter** = ข้างหลัง, **in** = ใน, ข้างใน, **neben** = ข้างๆ, **über** = ข้างบน, **unter** = ข้างล่าง, **vor** = ข้างหน้า, **zwischen** = ระหว่าง

ซึ่ง คำ บัพพทเหล่านี้จะพิเศษ ตรงที่ มันสามารถใช้ได้ ทั้ง กับ Dativ และ Akkusativ ขึ้นอยู่กับตัวแปรความหมายของประโยค คำบัพพท เหล่านี้

เรียกว่า **Wechselpräpositionen**

z. B. ตัวอย่าง เปรียบเทียบ 2 ประโยค ใช้คำ Präposition เดียวกันคือ คำว่า **in** = ใน, ข้างใน

1. Ich gehe in die Schule. (ฉันเดินทางไปอยู่ในโรงเรียน)

คำ Präposition คือคำว่า **in** + Akkusativ คือ **die Schule**.

ในขณะที่ อีกตัวอย่าง

2. Ich bin in der Schule. (ฉันอยู่ที่โรงเรียน, ฉันอยู่ในโรงเรียน)

คำ Präposition คือ คำว่า **in** + Dativ คือ **der Schule**

เรามีหลักการใช้ คำ **Präposition** เหล่านี้แยกเป็น 2 กรณี ดังนี้

1. กลุ่ม A: คำ **Präposition** ที่ใช้ กับ **Akkusativ** เมื่อ เชื่อมกับคำกริยาที่ แสดงอาการเคลื่อนไหว, เคลื่อนที่ไป ที่ หรือ แสดงถึงการเปลี่ยนสถานที่

ซึ่ง **Präposition + Akkusativ** เหล่านี้ จะตอบคำถาม **Wohin?** = ไปไหน?

2. กลุ่ม D: คำ **Präposition** ที่ใช้กับ **Dativ** เมื่อคำกริยา เน้นไปบอก ตำแหน่งที่อยู่ หรือ ไม่มีการเคลื่อนที่

ซึ่ง **Präposition + Dativ** เหล่านี้ จะตอบคำถาม

Wo? = ที่ไหน?

เพื่อให้เข้าใจง่าย จะเปรียบเทียบประโยคต่างๆ ให้ดู ไปพร้อมๆ กัน

an = ที่, บน

4.1.1. Ich hänge das Bild an die Wand.

(**an + die Wand** ซึ่งเป็น **Akkusativ**)

(มีความหมายว่า ฉันกำลังแขวนรูปบนผนัง ซึ่งรูปตอนนี้ยังอยู่ในมือ ซึ่งจะถูกละเลี่ยนย้ายไปแขวนบนผนัง นั่นเอง)

4.1.2. Das Bild hängt an der Wand. (an + der Wand ซึ่งเป็น **Dativ**)

(มีความหมายว่า ตอนนี้รูปมันแขวนนิ่งๆอยู่บนผนังแล้ว ไม่มีการเคลื่อนไหว อีก)

auf = บน

4.2.1. Die Frau setzt sich auf das Sofa. (auf + das Sofa ซึ่งเป็น **Akkusativ**)

(มีความหมายว่าผู้หญิงกำลังจะนั่งลงบนโซฟา ยังไม่นั่งนิ่งๆ นั่นเอง)

4.2.2. Die Frau sitzt auf dem Sofa.

(**auf + dem Sofa** ซึ่งเป็น **Dativ**)

(มีความหมายว่าผู้หญิงคนเดียวกัน ตอนนี้นั่งนิ่งๆอยู่บนโซฟา เรียบร้อยแล้ว ไม่ได้ขยับตัวไปไหนอีก)

in = ใน, ข้างใน

4.3.1. Ich gehe ins Kino หรือ Ich gehe in das Kino.

(**in + das Kino** ซึ่งเป็น **Akkusativ**)

(มีความหมายว่าฉันเดินทางไป ในโรงภาพยนตร์ ยังไม่ถึง คืออยู่ในระหว่างการเคลื่อนที่)

4.3.2. Ich bin im Kino. หรือ Ich bin in dem Kino.

(**in + dem Kino** ซึ่งเป็น **Dativ**)

(มีความหมายว่า ฉันอยู่ที่/อยู่ในโรงภาพยนตร์ คือบอกว่า ฉันอยู่ที่ไหน นั่นเอง)

ส่วน คำอื่นๆ ใช้ ในหลักการเดียวกัน

คือใช้ได้ ทั้ง 2 กรณี เช่นเดียวกับ ตัวอย่างข้างต้น คือ คำว่า **neben** = ข้างๆ, **über** = ข้างบน , **unter** = ข้างล่าง ,

vor = ข้างหน้า , **zwischen** = ระหว่าง , **hinter** = ข้างหลัง

5. Präposition mit Genitiv อย่างเดียว

statt = แทนที่ + **seines Bruders (Genitiv)**

5.1. Ich antworte statt meines Bruders. ฉันตอบคำถามแทนพี่ชายของฉัน

trotz = ถึงแม้ว่า, ถึงแม้จะมี...+ **des schlechten Wetters (Genitiv)**

5.2. Trotz des schlechten Wetters sind sie spazieren gegangen.

(ถึงแม้ว่าอากาศจะแย่ แต่พวกเขาก็ยังออกไปเดินเล่น)

während = ระหว่าง, ระหว่างที่ + **der Ferien (Genitiv)**

5.3. Er arbeitet während der Ferien. (เขาทำงานในช่วงวันหยุด)

wegen = เป็นเพราะว่า, ด้วยนี้ , เป็นเพราะเหตุนี้

5.4 Wegen des Staus sind wir spät angekommen. (เป็นเพราะว่า รถติด เราจึงมาสาย)

außerhalb = ภายนอก, นอกเหนือจาก, นอกจาก, นอกเหนือ...

5.5. Sie ist außerhalb der Schule. (เธออยู่ข้างนอกโรงเรียน)

innerhalb = ภายใน, ภายในของ

5.6. Er ist innerhalb seines Hauses. (เขาอยู่ในบ้านของเขา)

oberhalb = อยู่เหนือกว่า, อยู่ข้างบน

5.7. Das Dach ist oberhalb des Hauses. (หลังคาอยู่บนตัวบ้าน)

unterhalb = อยู่ข้างล่าง, อยู่ใต้, อยู่ต่ำกว่า

5.8. Die Unterschrift ist unterhalb des Satzes. (ลายเซ็นอยู่ข้างล่างประโยค)

PS: การใช้ภาษาเยอรมัน ในปัจจุบัน สามารถมีการใช้ คำบุพบท **mit Genitiv** เหล่านี้ กับ **Dativ** ในภาษาพูด

Präposition หรือคำบุพบท แต่ละคำ ที่เขียนเหมือนกัน แต่สามารถมีความหมาย แตกต่างกันไป ได้หลายความหมาย

Der Fragesatz (ประโยคคำถาม)

ในภาษาเยอรมัน จะแบ่ง ประโยค คำถาม เป็น 2 กลุ่ม ใหญ่ๆ ด้วย กัน คือ

Gruppe 1. Ja-/Nein-Fragen

กลุ่มที่ 1. ประโยคคำถาม ที่ตอบ ด้วย **Ja** (ใช่) หรือ **Nein** (ไม่ใช่)

ซึ่ง ประโยค คำถามเหล่านี้ จะขึ้นต้น ด้วย คำกริยา รวม ถึง **Modal Verben** (คำกริยาช่วย) ทุกๆ ตัว

*******ถ้าประโยคคำถามขึ้นต้น ด้วย คำกริยาช่วย คำกริยาแท้ **Infinitiv** จะย้ายไปอยู่ท้ายประโยค***

PS : ห้ามสับสน กับประโยค คำสั่ง หรือ ขอร้องให้ทำอะไร หรือ **Imperativ** ซึ่งจะ เขียนคำกริยา ขึ้นต้น ประโยค แต่ จะไม่ มีเครื่องหมาย คำถาม ค่ะ

โครงสร้างของ ประโยค จะใช้

Verben + Nominativ + ...และมีเครื่องหมายคำถาม ? ท้ายประโยค

Zum Beispiel: ยกตัวอย่าง เช่น

2.1 Fragen คำถาม : **Trinken Sie Apfelsaft?** คุณดื่มน้ำแอปเปิ้ลหรือไม่

: **Trinkst du Apfelsaft?** คุณดื่มน้ำแอปเปิ้ลหรือไม่

Antwort คำตอบ : **Nein, ich trinke keinen Apfelsaft.** ไม่ ฉันไม่ดื่มน้ำแอปเปิ้ล

: **Ja, ich trinke gerne Apfelsaft.** ใช่ ฉันชอบดื่มน้ำแอปเปิ้ล

2.2 Fragen คำถาม : **Können Sie schwimmen?** คุณสามารถว่ายน้ำได้ หรือไม่

: **Kannst du schwimmen?** คุณสามารถว่ายน้ำได้ หรือไม่

Antwort คำตอบ : **Ja, ich kann schwimmen.** ใช่ฉันว่ายน้ำได้

: **Nein, ich kann nicht schwimmen.** ไม่ ฉันว่ายน้ำไม่ได้

ซึ่งจะยกตัวอย่างคำถาม ในกลุ่มที่ 1 บางประโยค ดังนี้ค่ะ

1.1. Machen Sie Sport? (แบบสุภาพ) (คุณเล่นกีฬาหรือไม่?)

1.1.1 Machst du Sport (แบบธรรมดา) (คุณเล่นกีฬาหรือไม่?)

1.2. Essen Sie gern Fisch? คุณชอบทานปลาหรือไม่ (แบบสุภาพ)

1.2.1 Isst du Fisch? คุณชอบทานปลาหรือไม่ (แบบธรรมดา)

1.3 Können Sie Deutsch sprechen?	คุณพูดภาษาเยอรมันได้ หรือไม่? (สุภาพ)
Kannst du Deutsch sprechen?	คุณพูดภาษาเยอรมันได้ หรือไม่?
1.4. Ist da Ihre Wohnung?	นี่คือที่อยู่ของคุณใช่หรือไม่
1.5. Leben Sie in Deutschland?	คุณอาศัยอยู่ในประเทศเยอรมนีหรือไม่
1.6. Leben Sie in Thailand?	คุณอาศัยอยู่ในประเทศไทยหรือไม่
1.7. Können Sie schwimmen?	คุณสามารถว่ายน้ำได้หรือไม่
Kannst du schwimmen?	คุณสามารถว่ายน้ำได้หรือไม่
1.8. Bin ich zu dick?	ฉันเป็นคนอ้วนมากหรือไม่
1.9. Bist du zu Hause?	คุณอยู่ที่บ้านหรือไม่
1.10. Haben Sie Zeit?	คุณมีเวลาหรือไม่ (แบบสุภาพ)
1.10.1 Hast du Zeit?	คุณมีเวลาหรือไม่ (แบบธรรมดา)

Gruppe 2. W-Fragen

กลุ่มที่ 2 คำถาม ที่มีคำขึ้นต้น ด้วยตัว **W** เป็นตัวคำถาม และ คำกริยา จะเปลี่ยนตำแหน่งมาอยู่ที่ตำแหน่งที่ **2** ของประโยค
โครงสร้าง ของประโยค จะใช้

W-Fragen + Verben + Nominativ ...และมีเครื่องหมายคำถาม ? ท้ายประโยค

Zum Beispiel ยกตัวอย่าง เช่น :

2.1 Fragen คำถาม : **Womit fährst du zur Schule?** คุณไปโรงเรียนโดยอะไร/ ไปโรงเรียนยังไง.

Antwort คำตอบ : **Ich fahre mit dem Bus zur Schule.** ฉันไปโรงเรียนโดยรถเมล์/รถบัส.

2.2 Fragen คำถาม : **Was machen Sie in Ihrer Freizeit?** คุณทำอะไรในเวลาว่าง?

Antwort คำตอบ : **In meiner Freizeit höre ich Musik.** ในเวลาว่างฉันฟังเพลง

In meiner Freizeit male ich gern. ในเวลาว่างฉันชอบวาด/ระบายสี.

ซึ่งจะยกตัวอย่างคำถาม ในกลุ่มที่ 2 บางคำ ดังนี้ค่ะ

wo? ที่ไหน

1.1. Wo **leben** Sie? คุณอยู่ที่ไหน(ใช้ชีวิตอยู่ ที่ไหน)

1.1.2. Wo **wohnen** Sie? คุณพักอาศัย อยู่ที่ไหน (แบบสุภาพ)

1.1.3 Wo **wohnst** du? คุณพักอาศัยอยู่ที่ไหน (แบบธรรมดา)

woher? จากที่ไหน, จากที่ใด

1.1.4. Woher **kommen** Sie? คุณมาจากที่ไหน

1.1.5. Woher **kommst** du? คุณมาจากที่ไหน

wohin? ที่ไหน

1.1.6. Wohin **möchtest** du **fahren**? คุณอยากขับรถไปที่ไหน

1.1.7. Wohin **möchten** Sie **mit dem Flugzeug fliegen**? คุณอยากจะเดินทาง(โดยเครื่องบิน) ไปที่ไหน

wie? อย่างไร

1.3. Wie **geht** es Ihnen? คุณเป็นอย่างไรบ้าง(คุณสบายดีไหม)

1.3.1. Wie **geht** es dir? คุณเป็นอย่างไรบ้าง (คุณสบายดีไหม)

1.4. Wie **heißen** Sie? คุณชื่ออะไร

1.4.1 Wie **heißt** du? คุณชื่ออะไร

1.5. Wie **alt** sind Sie? คุณอายุเท่าไร

1.5.1 Wie **alt** bist du? คุณอายุเท่าไร

wie viel? เท่าไหร่?

1.6. Wie **viel** kostet das **Auto**? รถยนต์ราคาเท่าไร

1.6.1 Wie **viel** kostet das **Hemd**? เสื้อเชิ้ตราคาเท่าไร

wie lang ? นานแค่ไหน

1.7. Wie **lange** lebst du in **Deutschland**. คุณอาศัยอยู่ที่เยอรมันนานเท่าไร

1.7.1. Wie **lange** leben Sie in **Japan**. คุณอาศัยอยู่ที่ญี่ปุ่นนานเท่าไร

1.8. Was **machst** du **heute Nachmittag**? คุณทำอะไรตอนบ่ายวันนี้?

warum? wieso? ทำไม

1.9. Warum lernen Sie Deutsch? ทำไมคุณจึงเรียนภาษาเยอรมัน? (แบบสุภาพ)

Warum lernst du Deutsch? ทำไมคุณจึงเรียนภาษาเยอรมัน? (แบบธรรมดา)

***สำหรับ กลุ่ม W-Fragen ***

จะมี 2 คำที่พิเศษ โดย จะมีการเปลี่ยนแปลง รูป ตามเพศ หรือ หน้าที่ ของคำนาม ที่ มั่นำหน้า

คือคำว่า **wer** ใคร และ **welche** อันไหน, สิ่งไหน

Wer ใคร (Nominativ), **Wen** ใคร (Akkusativ), **Wem** ใคร (Dativ), **Wessen** ใคร (เป็นเจ้าของ) / ของใคร (Genitiv)

Beispiel: ยกตัวอย่างเช่น

- Wer hat das Essen gekocht? (Nominativ) ใครเป็นคนทำอาหาร
- Wen sollten wir zur Party einladen? (Akkusativ) ใครที่เราควรจะเชิญมางานปาร์ตี้
- Mit wem gehst du ins Kino? (Dativ) คุณไปโรงหนังกับใคร
- Wessen Haus ist das? (Genitiv) ใครเป็นเจ้าของบ้านนี้, หรือบ้านเป็นของใคร

ซึ่งเรา สามารถถามได้ อีกอย่างว่า

- Wem gehört das Haus? (Dativ) ใครเป็นเจ้าของบ้านนี้

welche

จะเปลี่ยนตาม เพศ ของคำนาม และ หน้าที่

Beispiel: ยกตัวอย่างเช่น

Maskuline คำนาม เพศชาย ที่ มีคำนำหน้า **der , der Song** เพลง

- Welcher Song gefällt dir? (Nominativ) เพลงไหน/ เพลงอะไรที่คุณชอบ

Neutral คำนาม ไม่มีเพศ ที่มีคำนำหน้า **das, das Lied** = เพลง

- Welches Lied gefällt dir? (Nominativ) เพลงไหน/ เพลงอะไรที่คุณชอบ

Feminin คำนามเพศหญิง ที่มีคำนำหน้า **die ,**

die Farbe (สี)

- Welche Farbe gefällt dir? (Nominativ) สีไหน/ สีอะไรที่คุณชอบ

Plural คำนามพหูพจน์ die Blumen

- Welche Blumen gefällt Ihnen? ดอกไม้อะไรที่คุณชอบ

ตัวอย่างประโยคอื่นๆ

der Salat สลัด

- Welchen Salat möchtest du essen? (Akkusativ)

der Zustand สภาพ, สถานการณ์, เงื่อนไข

- In welchem Zustand ist Ihre Wohnung? (Dativ) สภาพห้องพัก ของคุณเป็นอย่างไร?

die Straße ถนน

- In welcher Straße wohnen Sie? (Dativ) คุณอาศัยอยู่ถนนอะไร

Wo + Präposition

ซึ่งจะมีความหมายว่า ด้วยอะไร หรือเพื่ออะไร และอื่นๆ
หลักการ เราแยก เป็น 2 กลุ่ม ใหญ่ๆ

กลุ่มที่ 1 : Gruppe 1. หาก คำ Präposition ที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะ

เช่นคำว่า für, mit, nach, von และ vor

เราจะเอา คำว่า Wo มาวางไว้ ข้างหน้า คำเหล่านี้ได้เลย
เช่น Wofür, Womit, Wonach, Wovon และ Wovor

ซึ่งเวลาตอบ จำเอา „Da“ มาใส่ ข้างหน้า Präposition เช่น Dafür, Damit, Davon..

ซึ่งจะยกตัวอย่าง ประโยคคำถามแล้ว คำตอบไว้ ดังนี้

A: Interessierst du dich für Deutsch?

คุณสนใจภาษาเยอรมันไหม

B: Nein, dafür interessiere ich mich nicht.

ไม่หรอกฉันไม่สนใจ (ภาษาเยอรมัน)

A: Wofür interessierst du dich denn?

แล้วคุณสนใจอะไรล่ะ

B: Ich interessiere mich für Englisch. / Für Englisch.

ฉันสนใจภาษาอังกฤษ

1.1. Wofür bedankst du dich? คุณขอบคุณสำหรับอะไร, เพื่ออะไร

Ich bedanke mich für deine gute Nachricht. ฉันขอบคุณสำหรับ ข้อความ/ ข่าวดีจากคุณ.

1.2. Wofür bist du mir dankbar? คุณรู้สึกขอบคุณฉันเพื่ออะไร

Ich bin dankbar für deine Liebe und Zärtlichkeit. (ฉันรู้สึกขอบคุณในความรักและ ความอ่อนโยน ของคุณ)

- 1.3. Wovon erzählst du mir? คุณเล่า/ บอกถึงเรื่องอะไรให้ฉันฟัง
Ich erzähle dir von meinem Tag. ฉันเล่าเรื่องในแต่ละวันของฉัน ให้คุณฟัง
- 1.4. Wonach schmeckt Brot? รสชาติขนมปัง เป็นแบบไหน
Brot schmeckt nach Kürbiskernen. ขนมปังรส เม็ดฟักทอง
Brot schmeckt nach Zwiebeln. ขนมปังรสหัวหอม
- 1.5. Wonach erkundigst du dich? คุณถามหาอะไร (ถามหา อะไร/ ถามเกี่ยวกับอะไร)
Ich erkundige mich nach dem Weg zum Bahnhof. ฉันถามทางไปสถานีรถไฟ
Ich erkundige mich nach einem Hotel. ฉันถามหาโรงแรมแห่งหนึ่ง
- 1.6. Womit hörst du morgen auf? คุณจะเลิก/หยุด อะไรพรุ่งนี้
Ich höre morgen mit dem Rauchen auf. ฉันจะหยุดสูบบุหรี่
- 1.7. Womit fängst du nächste Woche an? คุณจะเริ่มต้นกับอะไร/ทำอะไร สัปดาห์หน้า
Ich fange nächste Woche mit meiner Diät an. ฉันจะเริ่มต้นสัปดาห์หน้า กับเรื่องลดน้ำหนักของฉัน
- 1.8. Womit fahren wir nach Köln? เราไปที่เมืองโคโลญจน์ด้วยอะไร
Wir fahren mit dem Zug nach Köln. เรานั่งรถไฟไปที่โคโลญจน์
- 1.9. Wovor hast du keine Angst? คุณไม่กลัวอะไร
Ich habe keine Angst vor Regenwürmern. ฉันไม่กลัวไส้เดือน
- 1.10. Wovor hast du Angst? คุณกลัวอะไร
Ich habe Angst vor Tausendfüßlern. ฉันกลัวตะขาบ
Ich habe Angst vor Kriegen. ฉันกลัวสงคราม

กลุ่มที่ 2 Gruppe 2

หากคำ **Präposition** ที่เขียนต้นด้วยสระ เราจะต้องเพิ่มตัว „r“ เข้าไป ระหว่าง **Wo** และ **Präposition** ซึ่ง ยกตัวอย่างคำ **Präposition** ดังนี้

an, auf และ über

เช่น **Woran, Worauf** และ **Worüber**

ซึ่งจะ ยกตัวอย่างประโยคคำถามในกลุ่มนี้ ดังนี้ นะคะ

- 2.1. Woran glaubst du? คุณเชื่อถือใคร
Ich glaube an das Gute. ฉันเชื่อในความดี
Ich glaube an die Liebe meines Mannes.
ฉันเชื่อในความรักของสามีของฉัน

2.2. Woran musst du dich in Deutschland gewöhnen?

คุณจะต้องทำความคุ้นเคย/ทำตัวให้คุ้นเคย/ ให้เคยชิน กับอะไรในประเทศเยอรมัน

Ich muss mich an das Wetter in Deutschland gewöhnen. ฉันจะต้องทำตัวให้คุ้นเคยกับอากาศในเยอรมัน

Ich muss mich an das Essen in Deutschland gewöhnen.

ฉันจะต้องทำตัวให้เคยชินกับอาหารในเยอรมัน

2.3. Woran Erinnerst du dich?

Ich erinnere mich an meine Kindheit.

ฉันระลึกถึงชีวิตวัยเด็กของฉัน

Ich erinnere mich an unser erstes Treffen.

ฉันระลึกถึงการพบกันครั้งแรกของเรา

Ich erinnere mich an mein altes Auto.

ฉันนึกถึงรถยนต์คันเก่าของฉัน

2.4. Worüber sprichst du mit den Nachbarn?

คุณพูดถึงอะไรกับเพื่อนบ้านของคุณ

Ich spreche mit den Nachbarn über einen Unfall.

ฉันพูดกับเพื่อนบ้านเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ

2.5. Worüber lachst du?

Ich lache über einen Witz.

คุณหัวเราะเกี่ยวกับอะไร/ หัวเราะให้กับอะไร

ฉันหัวเราะเกี่ยวกับเรื่องตลก ขำขัน

2.6. Worüber beschwerst du dich?

Ich beschwere mich über meinen Hund.

คุณ บ่น / ร้องเรียน เกี่ยวกับ อะไร

ฉันบ่น / ร้องเรียน เกี่ยวกับสุนัขของฉัน

2.7. Worüber schreibst du?

Ich schreibe über meine Geschichte.

คุณเขียนเกี่ยวกับอะไร

ฉันเขียนเกี่ยวกับประวัติของฉัน

2.8. Worüber denkst du nach?

Ich denke darüber, nächste Woche Urlaub zu machen.

คุณคิดถึงอะไร

ฉันคิดถึงการไปพักผ่อนในสัปดาห์หน้า

Ich denke darüber, nächste Woche mit Sport anzufangen.

ฉันคิดถึงการเล่นกีฬา

Ich denke darüber, nach, nächste Woche Schwimmen zu lernen.

ฉันคิดถึงการเรียนรู้ว่ายน้ำ

2.9. Worauf reagierst du schnell?

Ich reagiere schnell auf Ungerechtigkeit.

คุณมีปฏิกิริยากับอะไรอย่างรวดเร็ว

ฉันมีปฏิกิริยาอย่างรวดเร็ว กับความไม่สุภาพ

2.10. Worauf freust du dich? คุณตั้งตารอคอยอะไร

Ich freue mich auf unser nächstes Treffen.

ฉันรอคอย การพบกันของเรา ครั้งต่อไป

2.11. Worauf hast du Lust?

Ich habe Lust auf meinen schönen Urlaub.

คุณอยากทำอะไร/ มีความสุขกับอะไร

ฉันมีความสุขกับ ช่วงเวลาวันหยุดของฉัน.

2.12. Worauf achtest du? คุณระวังเกี่ยวกับอะไร
 Ich achte auf den Verkehr. ฉันระวังเกี่ยวกับการจราจร
 Ich achte auf gesunde Ernährung. ฉันระมัดระวัง เรื่องสารอาหารที่มีประโยชน์

2.13. Worauf hoffst du? คุณคาดหวังกับอะไร/ มีความหวังกับอะไร
 Ich hoffe auf einen guten Job. ฉันหวังกับงานใหม่ที่ดียิ่ง
 Ich hoffe auf ein glückliches Leben. ฉันหวังกับชีวิตที่มีความสุข

2.14. Worauf musst du in der Schule verzichten?
 คุณทำอะไรไม่ได้ในโรงเรียน / ต้องหยุดทำอะไรในโรงเรียน
 Ich muss auf mein übliches Essen verzichten. ฉันต้องงดอาหารมื้อปกติของฉัน

PS: ถ้า ใช้ wen = ใคร (Akkusativ), wem = ใคร (Dativ) คำตอบ จะเป็น บุคคล

1. An wen glaubst du? คุณเชื่อถือใคร (คำตอบ ใช้กับบุคคล)
 Ich glaube an dich. ฉันเชื่อถือคุณ
 Ich glaube an meinen Vater. ฉันเชื่อถือคุณพ่อของฉัน

2. Nach wem sehnst du dich? คุณคิดถึงมาก ๆ, โหยหา) อยากได้มี, อยากได้เจอ (เหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น)
 Ich sehne mich nach dir. ฉันอยากเจอคุณหรือ อยากอยู่กับคุณมาก ๆ.

3. An wen erinnerst du dich? คุณคิดถึงใคร / คุณระลึกถึงใคร
 Ich erinnere mich an meinen Opa. ฉันระลึกถึงคุณปู่/ คุณตาของฉัน.

4. Mit wem triffst du dich gern? คุณชอบพบ/ นัดพบกับใคร.
 Ich treffe mich gern mit meiner Schwester. ฉันชอบพบกับ น้องสาวของฉัน.

5. An wen schreibst du? คุณเขียนจดหมายถึงใคร
 Ich schreibe an meine ältere Schwester. ฉันเขียนจดหมายถึงพี่สาว ของฉัน
 Ich schreibe an meinen jüngeren Bruder. ฉันเขียนจดหมายถึงน้องชายของฉัน

6. Nach wem fragst du? ถามหา, ถามถึง (อยากรู้เกี่ยวกับ ใคร)
 Ich frage nach dem Geschäftsführer. ฉันถามถึงเจ้าของบริษัท
 Ich frage nach der Chefin? ฉันถามถึงเจ้านายผู้หญิงของฉัน

7. Mit wem sprichst du? คุณพูดกับใคร
 Ich spreche mit einem alten Mann. ฉันพูดกับผู้ชายแก่คนหนึ่ง

8. Über wen lachst du? คุณหัวเราะเกี่ยวกับใคร / หัวเราะขำใคร

Ich lache mich über einen Mann. ฉันหัวเราะให้กับผู้ชายคนนึง

9. Mit wem gehst du spazieren? คุณไปเดินเล่นกับใคร ?
 Ich gehe mit meinem Mann spazieren. ฉันจะไปเดินเล่นกับสามีของฉัน

10. An wen schreibst du?	คุณเขียน/เขียนจดหมายถึงใคร
Ich schreibe an dich.	ฉันเขียนถึงคุณ
11. Bei wem lebst du?	คุณอาศัยอยู่กับใคร
Ich lebe bei meiner Mutter.	ฉันอาศัยอยู่กับแม่ของฉัน
12. Mit wem streitest du nicht gern?	คุณไม่ชอบทะเลาะเถียงหรือสู้กับใคร
Ich streite nicht gern mit meiner Schwester.	ฉันไม่ชอบทะเลาะกับน้องสาวของฉัน

Drum กับ Deswegen จะมีความหมาย เดียวกันว่า 'ดังนั้น , เพราะฉะนั้น, เพราะว่าสิ่งนี้' ซึ่งเรา จะใช้ คำว่า **deshalb** " แทนได้ ซึ่งเราจะใช้ ตอบในประโยคที่ คำถาม เป็น ดังนี้ นะคะ (**Warum, Weshalb, Weswegen** จะมีความหมายว่าทำไม)

1. Warum stellst du diese Frage? Ich frage darum, weil mich eine Antwort interessiert. **ทำไม คุณถามคำถามนี้ ฉันถามเพราะเหตุว่าฉันสนใจอยากได้คำตอบ**

2. Weshalb stellst du diese Frage? Ich frage deshalb, weil ich mich eine Antwort interessiere.

3. Weswegen stellst du diese Antwort? Ich frage deswegen, weil ich mich eine Antwort interessiere.

(ทั้งสามประโยคจะมีความหมายคล้ายกัน ต่างตรง "คำถาม")

ส่วน wegen จะต่างนิดนึงตรง wegen แปลว่า 'เพราะว่าอันนี้' หรือ 'เป็นเพราะว่า จากสิ่งนี้' ซึ่ง ปกติ wegen จะตามด้วย Dativ ส่วน ตัวอย่าง wegen ที่ตามด้วย Genitiv ยกตัวอย่าง Das Auto defekt wegen deines Fehlers. (รถยนต์พังเป็นเพราะความผิดพลาดของคุณ)

หรือ ยกตัวอย่าง กับ Dativ ก็จะใช้ ว่า Das Auto beschädigt wegen dir. (รถยนต์พังเพราะคุณ)

Beispiel: Ich möchte Englisch lernen. Darum gehe ich zu einer Sprachschule (Warum gehen Sie zu einer Sprachschule?) **ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นฉันก็ไปโรงเรียนภาษา (ทำไมคุณไปที่โรงเรียนสอนภาษา)**

1. Wegen einer Erkältung konnte ich gestern nicht kommen. **เป็นเพราะว่า อาการหวัด (ฉันเป็นหวัด)ฉันเลยมาโรงเรียนไม่ได้เมื่อวาน.**

2. Es hat sehr stark geregnet, darum konnten wir nicht Tennis spielen. **ฝนตกหนักมาก, เพราะฉะนั้นเราเลยเล่นเทนนิสกันไม่ได้**

3. Leni schreibt sich **Wortschatz**karten. Darum kann sie sich die neuen Wörter so gut merken. Leni **เขียนบัตรคำ. เพราะเหตุนี้เธอสามารถจำคำศัพท์ใหม่ๆได้ดี**

4. Wegen eines Unfalls führen gestern keine Straßenbahnen. **เพราะว่า มีอุบัติเหตุ เมื่อวาน รถราง (Tram, Bahn) เลยวิ่งไม่ได้.**

ตัวเชื่อมเหล่านี้**ไม่ต้อง**มีเครื่องหมาย, หลังคำเชื่อมเหล่านี้ในการเชื่อมประโยคประโยค

und wie sowie sowohl ... als/wie auch weder ... noch

nicht ... noch beziehungsweise ตามลำดับ respektive ตามลำดับ

oder entweder ... oder

ตัวเชื่อมเหล่านี้**ต้อง**มีเครื่องหมาย , หลังคำเชื่อมเหล่านี้ในการเชื่อมประโยคประโยค

aber doch jedoch sondern einerseits ... andererseits



Trennbare und untrennbare Verben

(คำกริยาแบบแยก และไม่แยก)

คำกริยาที่แยกกัน ใช้บ่อยในภาษาเยอรมัน คือ

1. **trennbare Verben** คำกริยาแยกกัน ดูที่คำกริยาที่มีคำนำหน้าดังต่อไปนี้:

ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, los-, mit-, nach-, her-, hin-, vor-, weg-, zu-, zurück-

Beispiel ตัวอย่างเช่น: abholen: Ich hole dich am Montag ab. ฉันไปรับคุณในวันจันทร์

anrufen: Ich rufe dich später an. ฉันจะโทรหาคุณในภายหลัง

aufräumen: Ich räume meine Wohnung auf. ฉันทำความสะอาดอพาร์ทเมนต์ข
องฉัน

stattfinden: Die Party findet in unserer Schule statt. งานเลี้ยงจัดขึ้นที่ใน
โรงเรียนของเรา

ab- abfahren ขับรถออกไป, ab- abholen รับ ไปรับ, an- anrufen โทรศัพท์/โทร, auf- aufmachen เปิด/
เพื่อเปิด,

aufräumen ทำความสะอาด / จัดให้เป็นระเบียบ, ankommen มาถึง, aus- ausgeben ใช้จ่าย,

ein- einkaufen ซื้อของ, hin- hinsetzen นั่งลง, mit- mitmachen เข้าร่วม,

mit-mitnehmen นำติดตัวไปด้วย/ นำไปด้วย, mit-mitbringen นำมาพร้อม/ นำมาด้วย, statt- stattfinden
จัดที่/ เกิดขึ้นที่, teil- teilnehmen เข้าร่วม, übersetzen แปล, vor- vorbereiten เตรียม/ จัดเตรียม/ เตรียม
ความพร้อม

2. untrennbare Verben คำกริยาไม่แยกแยกกัน ดูที่คำกริยาที่มีคำหน้าดังต่อไปนี้:

be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-

Beispiel ตัวอย่างเช่น: Ich **besuche** dich am Samstag. ฉันไปเยี่ยมคุณในวันเสาร์

Der Bus **entfernt** sich langsam von der Bushaltestelle.

รถบัสเคลื่อนที่ช้าๆจากป้ายรถเมล์, be-besuchen เยี่ยม/ เยี่ยมชม, be-besichtigen เยือน/ เยี่ยมชม, er-erzählen to tell (a story), ge- gehören เป็นของ/ เป็นเจ้าของ, ver- vergessen ลืม, verkaufen ขาย

3. เป็นกริยาได้ทั้งแบบแยก trennbare Verben และไม่แยก untrennbare Verben

ดูที่คำกริยาที่มีคำหน้าดังต่อไปนี้: **durch-, hinter-, über-, um-, unter-**

Beispiel ตัวอย่างเช่น: Er **schaut** sich **um**. เขามองไปรอบ ๆ

Ich **umarme** dich. ฉันกอดคุณ

Er **fährt** das Schild **um**. เขาขับรถผ่านป้ายสัญญาณ

Er **umfährt** das Schild. เขาขับรถชนป้ายสัญญาณ

Imperativ

Imperativ คือคำสั่งทางวาจา **Imperativ** จะใช้ในการแสดงคำขอ, คำร้อง, ขอคำสั่ง, คำแนะนำ หรือ บังคับ/ บอกรให้ทำ เพื่อเน้น **Imperativ** จะมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ตามท้าย มักจะตามมา

Beispiel ตัวอย่าง:

"Du bist so laut" "คุณเสียงดังมาก" เป็นเพียงคำพูด

Imperativ "**Sei nicht so laut!**" "**อย่าทำเสียงดังเลย!**" คือการร้องขอหรือคำสั่ง คำกริยา **sein** เมื่ออยู่ในรูป Imperativ จะเปลี่ยนรูปเป็น **sei.**

ใช้กับ คนหนึ่ง หรือ หลายคน พูดโดยตรง **เท่านั้น** ไม่ใช้กับบุคคลที่สาม (**er** เขา, **sie** หล่อน **es** มัน)

*****Imperativ ใช้กับ กับ Du (คุณ), Ihr (พวกเธอ)หรือแบบฟอร์มสุภาพ Sie (คุณ, พวกคุณ) เท่านั้น*****

โดยปกติถ้า Imperativ ใช้กับ Sie คือแบบสุภาพ คำกริยาจะเป็นรูปเดิม คือ ไม่มีการเปลี่ยนรูป

Beispiel ตัวอย่าง:

Gehen Sie nach Hause! พวกคุณกลับบ้านไปซะ

****** แต่ถ้ากริยา sein จะเติม e เข้าไป เพิ่ม หนึ่งตัว******

Beispiel ตัวอย่าง:

Seien Sie nicht so laut! พวกคุณอย่าทำเสียงดังเลย!

การเปลี่ยนรูป คำกริยา ในประโยค Imperativ

***โดยปกติแล้ว ถ้าใช้กับ Du ตัว en ในคำกริยาจะถูกตัดออกไป

Beispiel ตัวอย่าง:

Geh nach Hause! กลับบ้านไปซะ

แต่จริงๆแล้วถ้าจะให้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ต้องตัด ออกแค่ ตัว n

Beispiel ตัวอย่าง:

Gehe nach Hause! กลับบ้านไปซะ

***ถ้าคำกริยา ลงท้ายด้วย ตัว d และ t (ก่อน en) เราจะตัด e ออกไม่ได้

Warte auf mich! รอฉันด้วยนะ

Bitte warte auf mich! โปรดรอฉันด้วยนะ

***ถ้าคำกริยา ลงท้ายด้วยตัวอักษรพร้อม "m" หรือ "n" ที่ตามมา จะต้องเติมตัว "e" ต่อท้ายเสมอ เช่นเดียวกับใน "Atme!"

อย่างไรก็ตามกฎนี้ใช้ไม่ได้ถ้าพยัญชนะก่อน "m" หรือ "n" คือ m, n, l, r หรือ h เช่น

Schwimm! จงว่ายน้ำ, **Lern!** จงเรียน

แต่ก็มีข้อยกเว้นที่นี้เช่นกันถ้าตัวอักษรที่อยู่ตรงหน้า "m" หรือ "n" ไม่ได้เป็นเพียงแค่ "h" แต่เป็น "ch" จะต้องเติมตัว "e" ต่อท้าย เช่น **Zeichne!** จงวาดภาพ

อย่างไรก็ตามแล้ว โดยหลักการแล้ว ในการใช้ประโยค คำสั่งเราควรที่จะเพิ่ม คำว่า **bitte** , **bitte mal** เพื่อความสุภาพ เสมอ

"Seien Sie bitte nicht so laut" พวกคุณได้โปรด/กรุณาอย่าทำเสียงดังเลย!

<https://praxistipps.focus.de/was-ist-der-imperativ-einfach-erklaert> 96289

(Accessed on 06.05.2020)

Beispiel ตัวอย่าง: ประโยค Imperativ

- | | |
|---|---|
| 1.Mach das Fenster zu! | ปิดหน้าต่างซะ (แข็งๆ, สั่งแบบห้วนๆ) |
| 2.Mach bitte das Fenster zu! | โปรดปิดหน้าต่าง (ดูเป็นมิตร และสุภาพกว่า) |
| 3.Machen <u>Sie</u> bitte das Fenster zu! | คุณโปรดปิดหน้าต่าง |

(ถ้าประโยคคำสั่งมีคำว่า **bitte, bitte mal** ก็สามารถใช้จุด . แทนเครื่องหมาย !)

- | | |
|--|--|
| 4. Füllen <u>Sie</u> bitte das Formular aus. | คุณ/ พวกคุณกรุณารอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มด้วยค่ะ |
| 5.Füllt <u>(ihr)</u> bitte das Formular aus. | พวกเธอกรุณารอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มด้วยค่ะ |
| 6.Fülle <u>(du)</u> bitte das Formula aus. | นี่เธอ (คนสนิท) กรุณารอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มด้วย |
- ค่ะ

Konjunktiv I und II

Konjunktiv เราใช้ **Konjunktiv** ในภาษาเยอรมันสำหรับสถานการณ์ที่ไม่เป็นจริง แต่เป็นไปได้เท่านั้น (เป็นไปได้แต่ไม่ได้เกิดขึ้นจริง)

ตัวอย่างเช่นเมื่อเราจินตนาการหรือต้องการบางสิ่งเราจะพบ Konjunktiv ในประโยคหลักของประโยคที่มีเงื่อนไขไม่จริง หรือเมื่อเราพูดประโยคซ้ำใน der indirekten Rede

Konjunktiv นั้นมีสองรูปแบบที่แตกต่างกัน: **Konjunktiv I** และ **Konjunktiv II**

Konjunktiv I

เราพบ **Konjunktiv I** ส่วนใหญ่เมื่อการพูดเป็น **indirekte Rede** (คำพูดทางอ้อม) มักถูกใช้ในการพูดโดยอ้อมและอธิบายหรือคำสั่ง มักจะเห็น **Konjunktiv I** ในสูตร (บอกสูตร สูตรอาหาร) หรือคำแนะนำการใช้งานหรือในรายงานในข้อความในหนังสือพิมพ์ หรือในระหว่างการสัมภาษณ์ทางโทรทัศน์ ในแบบฟอร์มนี้ซึ่งเป็นการพูดถึงบุคคลที่สาม แต่ **Konjunktiv I** ยังสามารถใช้ในวลี (กลุ่มคำ) บางส่วน

Beispiel: ตัวอย่าง

1. Mein Mann sagt, ich sei **unordentlich**. (สามีของฉันพูดว่า ฉันเป็นคนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย)
2. Meine Eltern sagen, meine Schwester sei **ordentlich**.
(พ่อแม่ของฉันพูดว่า พี่สาวของฉันเป็นคนเป็นระเบียบเรียบร้อย)
3. Man verwende 2 **Esslöffel** Fischsauce, einen Esslöffel **Zucker** und 3 Esslöffel **Zitronensaft**, um Som Tam zuzubereiten.
(เราใช้น้ำปลา 2 ช้อนโต๊ะ **น้ำตาล** 1 ช้อนโต๊ะ และ**น้ำมะนาว** 3 ช้อนโต๊ะ ในการทำส้มตำ)

Konjunktiv II

เราใช้ **Konjunktiv II** เมื่อเราพูดถึงบางสิ่งที่ไม่สามารถทำได้ หรือเป็นไปได้ ในปัจจุบัน (การอธิบาย ความคาดหวัง ความใฝ่ฝัน และความปรารถนา) นอกจากนี้เรายังใช้ **Konjunktiv II** ในการพูด **indirekte Rede** (คำพูดทางอ้อม) หรือประโยคคำถาม / ข้อความเมื่อต้องการพูดให้สุภาพขึ้น

Beispiel: ตัวอย่าง

1. Es wäre schön, wenn ich in Ihrem Team arbeiten dürfte.
(มันคงจะดี, ถ้าฉันจะได้รับอนุญาตให้ทำงานในทีมของคุณ)
2. Es wäre schön, wenn du mehr Zeit für uns hättest.
(มันคงจะดี, ถ้าคุณจะมีเวลาให้กับพวกเรามากกว่านี้)
3. Es wäre besser, wenn ich gut Deutsch sprechen könnte.
(มันคงจะดีกว่านี้, ถ้าฉันสามารถพูดภาษาเยอรมันได้ดี)

Wünsche/Träume (ความปรารถนา/ความใฝ่ฝัน)

1. Ich wünschte, ich hätte mehr Freizeit.
(ฉันปรารถนาว่า, ฉันอยากมีเวลามากกว่านี้)
(***แต่ในความเป็นจริงคือ มีเวลาวางน้อย เป็นแค่ ปรารถนาไม่ได้เกิดขึ้นจริง***)
2. Ich hätte gerne meinen eigenen **Buchladen**. (ฉันต้องการมีร้านหนังสือเป็นของตัวเอง)

Irreale Bedingungen mit, wenn (เงื่อนไขที่ไม่จริง ใช้กับ wenn)

1. **Wenn** du die C1-Prüfung hättest, könntest du mit deinem Studium an einer Universität anfangen.
(หาก/ถ้า/เมื่อ คุณผ่านการสอบ C1 มาแล้วคุณสามารถเรียนในมหาวิทยาลัยได้)

Höfliche Bitten und Fragen (คำขอและคำถาม แบบสุภาพ)

- Könnten Sie mir bitte einen **Termin** geben? (คุณช่วยทำตารางนัดหมายให้ฉันได้ไหม)
- Könntest du mir bitte **helfen**? (คุณกรุณาช่วยฉันได้ไหม)
- Könnten Sie mir bitte helfen, dieses **Problem** zu lösen?
(คุณกรุณาช่วยฉัน, ในการแก้ไขปัญหานี้ได้ไหม)
- Könnten Sie mir bitte **so schnell wie möglich** antworten?
(คุณช่วยตอบฉันโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ ได้ไหม)

Vorschläge/Empfehlungen (mit Modalverben)

ข้อเสนอแนะ / คำแนะนำ (ใช้กับ คำกริยาช่วย)

- Sie **sollten** viel warmes Wasser trinken. (คุณควรที่จะดื่มน้ำอุ่นมาก ๆ)
- Du **solltest** viel **warmes Wasser** trinken. (คุณ/ เธอ(คนสนิท) ควรดื่มน้ำอุ่นมาก ๆ)

Negation การปฏิเสธ

ในภาษาเยอรมัน มี 3 วิธี โดยใช้ **nein**, **nicht** และ **kein** ซึ่ง ทั้ง 3 คำแปลว่า ไม่
เราจะรู้ได้อย่างไร ว่า เมื่อไหร่เราควรใช้ nein, nicht หรือ kein (ดูตัวอย่างจาก 3 ประโยค นี้ นะคะ)

Möchten Sie Schokolade?	(คุณต้องการ ช็อคโกแลตมั๊ย)
*** Nein , danke.	(ไม่, ขอบคุณ)
*** Ich esse nicht .	(ฉันไม่กิน (หมายถึงช็อคโกแลต))
*** Ich mag keine Schokolade.	(ฉันไม่ชอบช็อคโกแลต)

PS: Ich mag Schokolade nicht. (ฉันไม่ชอบช็อคโกแลต)

ถ้า **หน้าคำนาม** ใช้ **kein**

ถ้า**หลังคำนาม** กลับใช้ **nicht** เพราะหมายถึงปฏิเสธคำกริยา mag ที่แปลว่าชอบ

1. เมื่อไหร่ที่เราจะใช้ „**nein**“ Nein, ใช้เพื่อตอบคำถาม ที่จะตอบ **ใช่/ไม่ใช่** เราจะ**ไม่ใช้**คำว่า **nein** ตรงกลางประโยค

ยกตัวอย่าง:	Sprechen Sie Englisch?	(คุณพูดภาษาอังกฤษ รึเปล่า)
	Nein.	(ไม่)

2. เมื่อไหร่เราใช้ **kein/keinen** oder **keine**

เราใช้ kein/ keinen /keine ไว้หน้าคำนาม ในประโยค ปฏิเสธ

ยกตัวอย่าง:

Ich esse kein Fleisch. (Das Fleisch)	(ฉันไม่กินเนื้อสัตว์)
Ich esse keine Schokolade. (Die Schokolade)	(ฉันไม่กิน ช็อคโกแลต)
Ich esse keinen Fisch. (Der Fisch)	(ฉันไม่กินปลา)
Ich habe keine Katze. (Die Katze)	(ฉันไม่มีแมว)
Ich habe keinen Hund. (Der Hund)	(ฉันไม่มี สุนัข)
Ich habe kein Haustier. (Das Haustier)	(ฉันไม่มีสัตว์เลี้ยงในบ้าน)

3. ส่วนประโยคที่**นอกเหนือจาก** กฎข้อ **1** และ **2** เราก็ใช้คำว่า „**nicht**“

ยกตัวอย่าง:

1. การตอบปฏิเสธ สำหรับคำกริยา

Ich möchte nicht essen.	(ฉันไม่ต้องการกิน)
--------------------------------	--------------------

2. ประโยคปฏิเสธ สำหรับ คำขยาย กริยา (Adverb)

Ich fahre nicht gut. / Ich kann nicht gut fahren.	(ฉันขับรถ ไม่ ดี/ ฉันไม่สามารถขับรถได้ดี)
--	--

3. ประโยคปฏิเสธ สำหรับคำ ขยายคำนาม (Adjektiv)

Ich bin nicht <u>dünn</u> .	(ฉัน ไม่ ผอม)
------------------------------------	----------------------

*****Synonym***** คำที่เขียนต่างกัน แต่มีความหมายคล้ายกัน นอกจากจะเป็นการแสดงให้กรรมการ

เห็นว่า เรารู้คำศัพท์ กว้างแล้ว ยังเป็นการ เปลี่ยนให้ประโยคนั้นเป็นประโยคใหม่ ได้ง่ายที่สุด เพราะจะได้ ไม่เขียน เหมือนกันกับคนอื่นทุกคำ บางคน ก็ซ้ำกับคนอื่น พยายามเปลี่ยนประโยคที่ถูกต้องสวยงามแล้ว ไปเป็นประโยค ใหม่ ซึ่งจะเสี่ยงกับการเขียนผิด และถูกตัดคะแนน เราจึงควร เอาคำ **Synonyms** เหล่านี้มา ใช้ให้มากขึ้นค่ะ ซึ่งจะ ยก ตัวอย่างกลุ่มคำที่ใช้เจอบ่อยๆ

darüber hinaus, weiterhin ,außerdem, ferner, zudem , überdies , zusätzlich , ebenso

= ยิ่งไปกว่านั้น, นอกจากนี้แล้ว, นอกจากนี้ , นอกเหนือจากนี้

Aus diesem Grund, Deswegen, Ebendarum, Angesichts dessen, Daher, Demzufolge

= เหตุฉะนั้น, ด้วยเหตุนี้, ดังนั้น

Auf der anderen Seite, jedoch, allerdings, dennoch, indes, trotzdem, wie auch immer

= ในทางกลับกัน, อย่างไรก็ตาม

auch, ebenfalls, ebenso = ด้วยเหมือนกัน

unendlich, aufrichtig, von ganzem Herzen, in besonderem Maße

= อย่างไม่มีขอบเขต/ อย่างที่สุด, จริงใจ, สุดใจ, ในระดับพิเศษ

sehr gut, hervorragend, perfekt, ausgezeichnet, tiptopp, einwandfrei, optimal,

vollkommen, vollständig, vollendet, makellos

= ดีมากๆ, ดีเลิศ, สมบูรณ์แบบ, ดีเยี่ยม, ไม่มีที่ติ, เหมาะสมที่สุด

arbeitslos , erwerbslos, arbeitssuchend, beschäftigungslos =ว่างงาน

irgendwelche Fragen, Fragen, Fragen beliebiger Art, Fragen jeglicher Art, überhaupt

Fragen = คำถามใด ๆ

Statement, Aussage, Erklärung, Stellungnahme = คำกล่าว/ คำพูด คำอธิบาย ความคิดเห็น

gute Qualität, hervorragende Qualität, ausreichende Qualität, angemessene Qualität

= คุณภาพดีเพียงพอ, คุณภาพเหมาะสม, คุณภาพดี

gut schlafen, lang schlafen, genug schlafen, tief schlafen, gemütlich schlafen

= หลับสบาย หลับยาว นอนเพียงพอ หลับลึก

sehr wichtig, notwendig, dringend, essenziell, bedeutungsvoll, angebracht

= สำคัญมาก, จำเป็น, เร่งด่วน, สำคัญ

voll und ganz, rundum, uneingeschränkt, in jeder Hinsicht, vollends

= ไร้ขอบเขต, โดยสิ้นเชิง, ในทุกประการ

Konjunktiv II in der indirekten Rede

Konjunktiv II ถูกใช้ในคำพูดทางอ้อม (**Indirekte Rede**) เพื่อแสดงความสงสัย ความสุภาพ ความปรารถนา หรือสถานการณ์สมมติ

การสร้างประโยค:

Konjunktiv II มาจากกริยาในรูปอดีตกาล มักใช้ อุมเลาต์ ของสระ a, o และ u (ä, ö, ü) และเติมลงท้ายด้วย -e, -est, -e, -en, -et, -en

Beispiel: "gehen" จะเปลี่ยนเป็น "ginge"

ข้อยกเว้น: กริยาช่วย (**Modalverben**) และกริยาที่ไม่ใช่แบบปกติ (**unregelmäßige Verben**) บางประเภทมีการผันรูปแบบพิเศษ

Beispiele:

1. **Direkte Rede:** „Ich bin müde.“

Indirekte Rede: Er sagte, er wäre müde.

2. **Direkte Rede:** „Ich habe das Buch gelesen.“

Indirekte Rede: Sie behauptete, sie hätte das Buch gelesen.

3. **Direkte Rede:** „Ich werde morgen kommen.“

Indirekte Rede: Er versprach, er würde morgen kommen.

4. **Direkte Rede:** „Ich kann das Problem lösen.“

Indirekte Rede: Sie sagte, sie könnte das Problem lösen.

5. **Direkte Rede:** „Ich habe die E-Mail geschrieben.“

Indirekte Rede: Sie erzählte, sie habe die E-Mail geschrieben.

1. Präpositionen mit Genitiv (C1)

Präpositionen mit คำบุพบท ที่ใช้กับ **(Genitiv** การแสดงความเป็นเจ้าของ จะไม่ค่อยใช้บ่อยเหมือนกับ กับ Dativ กรรมรอง oder Akkusativ กรรมตรง แต่จะได้บ่อยกว่า โดยเฉพาะในภาษาที่เป็นทางการและภาษาเขียน คำบุพบทเหล่านี้แสดงถึงความสัมพันธ์ เช่น ที่มา สาเหตุ สภาวะ หรือการครอบครอง และต้องมีคำนามหรือสรรพนามที่ตามมาในรูปกรรมกริยา

Präpositionen mit คำบุพบท ที่ใช้กับ **Genitiv** สร้างจากการรวม คำบุพบท **Präposition** กับ **คำนาม Nomen** หรือสรรพนาม **Pronomen** ในกรณีที่ใช้กับ **Genitiv** ในภาษาเยอรมัน ในกรณีในกรณีที่ใช้กับ **Genitiv** จะดูได้จากคำลงท้ายของ **Artikel** (คำนำหน้านาม) และ **Nomen** (คำนาม) เช่น des Mannes, der Frau, eines Kindes

Beispielpräpositionen mit Genitiv und Beispielsätzen:

Während ระหว่าง/ในระหว่าง (während der Reise: ระหว่างการเดินทาง)

Beispiel: Während der Reise lernte sie viele neue Orte kennen.

(ระหว่าง/ในระหว่าง การเดินทางเธอได้รู้จักสถานที่ใหม่ๆ มากมาย)

Wegen (wegen des Wetters)

เนื่องจาก/เพราะว่า/ด้วยเหตุว่า/อันเนื่องจาก/เหตุจาก (เพราะสภาพอากาศ)

Beispiel: Wegen des schlechten Wetters wurde **das Konzert abgesagt**.

(เนื่องจากสภาพอากาศ ที่เลวร้าย/แย่มากๆ **คอนเสิร์ตจึง ถูกยกเลิก**)

Trotz (trotz **der Schwierigkeiten**)

แม้ว่า/ถึงแม้ว่า (แม้จะลำบากก็ตาม/จะมี**ความยากลำบาก**ก็ตาม)

Beispiel: Trotz der Schwierigkeiten **gab sie nicht auf**.

(แม้ว่า/ถึงแม้ว่า จะมี**ความยากลำบาก**ก็ตามแต่**เธอก็ไม่ยอมแพ้**)

Innerhalb: ภายใน (innerhalb eines Monats: ภายในหนึ่งเดือน)

Beispiel: Innerhalb eines Monats hat sie das Projekt abgeschlossen.

(ภายในหนึ่งเดือน เธอทำโครงการเสร็จ)

Außerhalbภายนอก/นอก (außerhalb der Stadt: นอกเมือง)

Beispiel: Außerhalb der Stadt ist die Luft **deutlich** sauberer.

(นอกเมืองอากาศสะอาดกว่ามากอย่างเห็นได้ชัด)

Beispiele in komplexeren Sätzen: ตัวอย่างในประโยคที่ซับซ้อน:

Beispiel: Wegen des starken Regens, der den ganzen Tag andauerte, konnte das Konzert **nicht wie geplant** stattfinden.

(เนื่องจากฝนตกหนัก, ตลอดทั้งวัน การแสดงคอนเสิร์ตจึงไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้)

Beispiel: Trotz der **zahlreichen Hindernisse**, die sich ihm in den Weg stellten, **verfolgte** er seine Träume **unbeirrt** weiter.

(ถึงแม้ว่าจะมีอุปสรรคมากมายขวางทาง แต่เขาก็ยัง**เดินตาม/ติดตาม/ตาม**ความฝันต่อไปอย่าง**ไม่หวั่นไหว**)

Beispiel: Innerhalb der **nächsten Wochen**, in **denen** wir intensiv arbeiten werden, soll das Projekt **fertiggestellt werden**.

(ภายใน**ไม่กี่สัปดาห์ข้างหน้า** ซึ่งพวกเรา(ในเวลานั้น)จะทำงานกันอย่างเข้มแข็ง/จริงจัง โครงการก็**ควรจะแล้วเสร็จ/ถูกทำให้เสร็จ**)

Dativ- und Akkusativobjekte im selben Satz

Dativ (กรรมรอง) และ **Akkusativ** (กรรมตรง) ที่อยู่ในประโยคเดียวกัน

(มีคำกริยาตัวเดียว)

Dativobjekt ใช้ตอบคำถามที่ขึ้นต้น ด้วย **Wem?**

Akkusativobjekt ใช้ตอบคำถามที่ขึ้นต้น ด้วย **Wen oder Was?**

Beispiele:

1. Ich **schicke** dir (Dativ) eine Blume (Akkusativ).
2. Er **gibt** seiner Frau (Dativ) das Auto (Akkusativ).
3. Sie **erklärt** uns (Dativ) die Regeln (Akkusativ).
4. Die Lehrerin **zeigt** den Studierenden (Dativ) die Aufgaben (Akkusativ).
5. Wir **kaufen** den Kindern (Dativ) Geschenke (Akkusativ).

6. Ich **leihe** meiner Freundin (Dativ) mein Auto (Akkusativ).
7. Sie **bringt** der Katze (Dativ) das Futter (Akkusativ).
8. Sie **erzählt** ihrer Tochter (Dativ) die Geschichte (Akkusativ).
9. Wir **schicken** unseren Freunden (Dativ) eine Weihnachtskarte (Akkusativ).
10. Die Chefin **gibt** den Mitarbeitern (Dativ) Anweisungen (Akkusativ).
11. Ich **schicke** dir (Dativ) einen Brief (Akkusativ).
12. Ich **sende** dir einen Brief.

Indirekte Rede in komplexen Satzstrukturen

(Indirekte Rede คือเอาคำพูด ของคนอื่นมาสรุปใจความ ในโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน)

Anwendung in **Fachtexten** und **Literatur**.

(การนำไปประยุกต์ใช้ ในการเขียนหนังสือ/ข้อความทางเทคนิค/ศัพท์ทางเทคนิค หรือเฉพาะทาง และวรรณกรรม)

Indirekte Rede เป็นรูปแบบหนึ่งของการรายงานหรือการเล่าเรื่องที่รวมคำพูดหรือความคิดของบุคคลอื่นไว้ในประโยคของตัวเอง ในตำราและหนังสือเฉพาะทาง **Indirekte Rede** มักจะซับซ้อนกว่าเพราะถูกรวมเข้ากับโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน **Indirekte Rede** เป็นคำพูดของบุคคลที่ไม่ถูกถ่ายทอดออกมาเป็นคำต่อคำ แต่จะถ่ายทอดออกมาเป็นความหมาย(ในภาพรวม) มักใช้ประโยคแสดงสมมุติ โดยเฉพาะในภาษาเขียน ในโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ประโยคที่แสดงสมมุติ อาจทำให้เกิดประโยคที่ยาวและซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยความเชี่ยวชาญด้านไวยากรณ์เป็นพิเศษ

Beispielsätze:

Fachtext: ข้อความทางเทคนิค/ศัพท์ทางเทคนิค หรือเฉพาะทาง

Direkt: **Unsere** Studie **zeigt**, dass der neue Wirkstoff die Tumorzellen hemmt, **erklärte die Wissenschaftlerin**.

Indirekt: Die Wissenschaftlerin **erklärte**, dass **ihre** Studie **zeigte**, dass der neue Wirkstoff die Tumorzellen hemme.

Literarischer Text: ข้อความ(ทาง)วรรณกรรม

Direkt:

Ich habe lange darüber nachgedacht, **sagte sie**, und **bin** zu dem Schluss gekommen, dass ich eine Veränderung benötige.

(ฉันคิดเรื่องนี้มาเป็นเวลานาน เธอพูดว่า และได้ข้อสรุปว่าฉันจำเป็นจะต้องมีการเปลี่ยนแปลง)

Indirekt:

Sie sagte, sie habe lange darüber nachgedacht und **sei** zu dem Schluss gekommen, dass sie eine Veränderung benötige.

(เธอพูดว่าเธอคิดเรื่องนี้มาเป็นเวลานานและตัดสินใจว่าเธอจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง)

Komplexe Satzstruktur: โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน

Direkt:

Wenn wir die aktuellen Daten **analysieren**, **werden wir** feststellen, dass die Ergebnisse unsere Hypothese stützen, **betonte der Forscher**.

(หากพวกเราวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบันพวกเราพบว่าผลลัพธ์สนับสนุนสมมติฐานของเรา, **เน้นย้ำโดยนักวิจัย**)

Indirekt:

Der Forscher betonte, wenn sie die aktuellen Daten **analysierten**, **würden sie** feststellen, dass die Ergebnisse ihre Hypothese stützten.

(**นักวิจัยได้เน้นย้ำว่า**, หากวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบันจะพบว่าผลลัพธ์สนับสนุนสมมติฐานของพวกเขา)

ขอให้ประสบความสำเร็จในการสอบ และ
สอบผ่าน ทุกครั้ง สมดั่งใจปรารถนาค่ะ



Bitte besuchen sie unsere Website!

กรุณาเยี่ยมชมเว็บไซต์ของเรา

Please visit our website!

